**Паспорт мини-музея**

***«Люби и знай родной край»***

**Актуальность:**

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию дошкольников является создание мини-музеев в ДОО. Мини-музей позволяет расширить кругозор дошкольников, сформировать проектно-исследовательские умения и навыки, организовать развивающую среду детского сада наиболее функциональным образом для более целостного восприятия детьми дошкольного возраста исторических событий, связанных с родным краем.

Мини – музей ***«Люби и знай родной край»*** детского сада находится в специально отведенной комнате на втором этаже. Он состоит из 2 частей: экспозиции - народная изба, стеллажей для наглядных и дидактических пособий.

**Направление деятельности мини-музея:**нравственно-патриотическое

**Достоинства мини-музея:**

1) Занимает небольшое пространство;

2) Посещение по расписанию;

3) Интерактивен;

4) Совместное участие детей и родителей.

**Цель:** Осуществлять нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами мини-музея.

**Задачи:**

-Формировать у дошкольников представления о музеи;

-Обогатить воспитательно-образовательное пространство

новыми формами;

-Расширить кругозор дошкольников при помощи экспонатов

музея;

-Сформировать и укрепить знания детей об историческом

прошлом своей малой Родины, родного города;

-Обогатить словарный запас детей в соответствии с возрастными

характеристиками, новыми понятиями и историческими

данными о родном крае;

-Пропагандировать работу мини-музея среди родителей

воспитанников через совместную с педагогами поисковую деятельность.

**Принципы организации мини-музея:**

**1. Наглядности-**коллекция музея содержит большой наглядный и практический материал.

**2. Природосообразности** - учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста и предусматриваются условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

**3. Интеграции** - мини-музей учитывает содержание образовательной программы ДОО и помогает в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности;

**4. Научности** - представленные экспонаты достоверно отражают тематику мини-музея, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком;

**5. Интерактивности**-позволяет детям на основе чувственных восприятий обогащать личный опыт;

**6. Мобильности-**композиции музея составлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно (выносится в отдельные группы);

**7. Доступности**-все экспонаты доступны для посетителей;

**8. Гуманизма** -экспонаты вызывают бережное отношение к природе вещей;

**9. Регионального компонента** - мини-музей предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

**Целевая аудитория:** дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста; воспитатели и администрация ДОО; родители воспитанников; ветераны ВОВ и труда, учреждения дополнительного образования (детская библиотека М. Горького, краеведческий музей им.Воронина).

**Формы работы:**

1. Беседы;
2. Просмотр презентаций;
3. Музыкально-литературные композиции;
4. Встречи с интересными людьми;
5. Инсценировка и театрализация;
6. Продуктивная деятельность детей;
7. Праздничные мероприятия;
8. Выставки творческих работ детей и родителей;
9. Организованная образовательная деятельность.

**Направления работы мини-музея:**

- Знакомство с мордовским народным бытом (с мордовской народной деревенской избой)

- Знакомство с обычаями и традициями, с народным творчеством, фольклором

- Знакомство с мордовской народной игрушкой

- Знакомство с мордовским народным национальным костюмом

-Знакомство с мордовским краем, природой, достопримечательностями

-Знакомство с известными людьми Мордовии

**Материально – техническая база для**

**организации мини – музея**

* методическая литература
* детская литература о родном крае – сказки, стихи, рассказы
* наглядно – дидактические пособия и демонстрационный материал
* дидактические игры
* символика родного края и страны
* куклы в народных костюмах
* изделия народного творчества
* экспозиция -народная изба
* мордовский костюм

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Протокол №6 заседания Заведующая МДОУ «Детский сад №40»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Елисеева

от « » 2019г. Пр.№ \_\_\_\_от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**Программа Мини-музея**

***«Люби и знай родной край»***

***Составила: Трямкина И.В.***

**Направленность программы:** нравственно-патриотическая

**Новизна программы** состоит в том, что она предусматривает использование

появившейся сравнительно недавно музейной педагогики. Этнокультурный музей в дошкольном образовательном учреждении эффективно способствует постижению ребенком ценностей и культуры своей нации. Интерактивный музейный экспонат выступает в качестве источника информации о людях и событиях, способен воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, «подталкивает» к исследовательской, творческой деятельности, проявлению активности, приобретению коммуникативных навыков у дошкольников.

**Актуальность программы.**

В последние годы воспитание патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Это длительный целенаправленный процесс воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны.

На современном этапе содержание образовательных программ одним из условий патриотического и гражданского воспитания дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. Обращение к национально-региональному компоненту в системе воспитания дошкольников имеет образовательное, развивающее и воспитательное значение. Акцент делается на, воспитание любви к близким людям, родному городу, культуре малой Родины, традициям, окружающей природе.

Перед педагогами дошкольного образования стоит важная задача помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут и берегут люди.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью реализации программы является наличие существующего в ДОО этнографического музея «Люби и знай родной край» с коллекцией подлинных предметов быта мордовского народа, изделий декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, игрушек мордовских мастеров, экспозиции народной избы и мордовского костюма.

**Педагогическая целесообразность программы**.

Основные принципы,заложенные в основу программы:

* последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
* доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
* наглядности (предполагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
* индивидуализации (учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников);
* единства (обеспечивает единство воспитательных, образовательных, развивающих задач)
* результативности (соответствие целей программы и возможностей их достижения);
* интеграции (предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей);
* взаимодействия (предполагает взаимодействие с семьями воспитанников).

**Цель программы.** Формировать знания детей о Мордовии, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства.

**Задачи программы.**

***Образовательные:***

* Формировать интерес к истории и культуре родного края;
* Познакомить с образом жизни предков, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
* Прививать интерес к культуре родного края через знакомство с народными промыслами, обычаями, обрядами, праздниками, традициями, устным народным творчеством, искусством;
* Расширять представления детей о героическом прошлом малой Родины через знакомство с подвигами защитников Отечества;
* Уточнять и пополнять знания и представления детей с помощью художественных и музыкальных произведений;
* Расширять знания о знаменитых людях Мордовии.

***Развивающие:***

* Развивать память, внимание, логическое мышление, воображение;
* Развивать связную речь, пополнять этнографический словарь;
* Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их

возрастных и индивидуальных психологических особенностей;

* Развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

***Воспитательные:***

* Воспитывать чувство гордости за малую Родину, прививать бережное отношение к природе родного края;
* Воспитывать уважение к самобытности национально - региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Мордовии;
* Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Мордовии и восхищение их мастерством;
* Воспитывать патриотические чувства на основе исторических,

культурных и природных особенностей родного края.

**Возраст детей**

Младшая группа -3-4 лет

Средняя группа- 4-5 лет

Старшая группа - 5-6 лет

Подготовительная группа-6-7 лет

**Срок реализации** **программы** Срок реализации - 4 года.

**Форма детского образовательного объединения:**

Занятия с дошкольниками проводятся с сентября по май по расписанию

Младшая -15 мин.

Средняя-20 мин.

Старшая -25 мин.

Подготовительная- 30 мин.

Занятия во всех возрастных группах проводятся по подгруппам.

Содержание занятий основано на материале имеющихся в музее экспозиций.

**Ожидаемые результаты:**

**-**сформированы знания о Мордовии, достопримечательностях, знаменитых людях, Государственных символах, природе, изобразительном искусстве, народных промыслах, традициях, фольклоре;

- обогащен словарный запас детей, расширен кругозор

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | «Мордовия» | **«Милости просим в наш музей»** | Познакомить детей с музеем. Обратить внимание на многообразие экспонатов. Вызвать интерес к посещению музея. | Экспонаты музея. | 1.Вводная экскурсия. | Принять участие в организации Мини-музея. |
| **Октябрь** | «Мордовия» | **«Добрая изба»** | Познакомить с устройством избы. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, лавка, сундук. | Экспозиция -народная изба. | 1.Беседа с рассматриванием «Народная изба».  2.Познакомить детей с пословицами и поговорками о жилище, гостеприимстве. |  |
| **Ноябрь** | «Мордовия» | **«Печка – хозяйка»** | Познакомить детей с печью. Дать понятия, для чего нужна была печь раньше. Объяснить её функции. Обогащать словарный запас детей: печка, кормилица. | Экспозиция - русская печка. | 1.Беседа с рассматриванием «Русская печка».  2.Вспомнить сказки где встречается печка. |  |
| **Декабрь** | «Мордовия» | **«Старинная посуда»** | Познакомить детей со старинной посудой (миска, чугунок, горшок, крынка). | Посуда. | 1.Рассматривание посуды.  2.Рисование «Украсим миску». | Анкетирование «Как мы знаем наш родной край?» |
| **Январь** | «Мордовия» | **«Ай, люли люли»** | Знакомить с предметом быта - люлькой, ее назначением. Побуждать детей к пению колыбельных песенок. Активизировать в речи слова: люлька, колыбелька, зыбка. | Люлька.  Сборник народных колыбельных песен. | 1.С/ролевая игра «Уложим куклу спать».  2.Разучить колыбельную «*Баю, бай, сыночек мой.»* (*Баю-баю, иднязе.)* |  |
| **Февраль** | «Мордовия» | **«Чаепитие в старину»** | Познакомить детей с самоваром и его назначением. Показать, как в самоваре кипятили воду. | Самовар.  Атрибуты для игры. | 1.Беседа с рассматриванием «Самовар».  2.С/ролевая игра «Чаепитие». |  |
| **Март** | «Мордовия» | **«Изделия из дерева»** | Познакомить детей с изделиями из дерева (ковш, ложки, кувшин, шкатулки) и их назначением. | Изделия из дерева. | 1.Беседа с рассматривание изделий.  2.Рисование «Украсим ложки» |  |
| **Апрель** | «Мордовия» | **«Пошла Млада за водой»** | Рассмотреть вёдра, коромысло. Познакомить с их назначением. | Ведра и коромысло. | 1.Рассмотреть коромысло и ведра.  2.Инсценировка песни «Пошла млада за водой». |  |
| **Май** | «Мордовия» | **«Приходи к нам, сказка!»** | Познакомить дошкольников с устным народным творчеством мордовского народа. Прививать любовь к мордовским сказкам. | Сборник мордовских сказок. | 1.Чтение народных мордовских сказок «Медведь и лиса», «Сестрица и братец».  2.Драматизация сказки «Лиса и журавль». | Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение мордовской детской литературы. |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Модуль** | **Тема** | **Цель** | **Оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | **«Мордовия»** | **«Хозяйкины помощники»** | Познакомить детей о таких экспонатах   музея, как сито, скалка, решето, веник, совок, корыто, утюг, ухват, кочерга. | Музейные экспонаты | 1.Рассматривание домашней утвари.  2.С\ролевая игра «Поможем избу убрать». | ***Беседа*** «Роль семьи в приобщении детей к мордовской национальной культуре» |
| **Октябрь** | **«Мордовия»** | **«Освещение жилища»** | Познакомить детей с приспособлениями наших предков для освещения жилища: свеча, лучина, очаг, керосиновая лампа. | Керосиновая лампа, свеча, | 1.Рассматривание иллюстраций «Осветительные приборы вчера, сегодня». |  |
| **Ноябрь** | **«Мордовия»** | **«Изделия плетеные из бересты и лыка»** | Познакомить детей с изделиями из бересты и лыка (лапти, короб, лукошко, корзины) с их назначением. | Лапти, корзина, лукошко.  Сборник сказок. | 1.Беседа с рассматривание изделий.  2.Чтение сказки *«Пузырь,*  *соломинка и лапоть»*. |  |
| **Декабрь** | **«Мордовия»** | **«Народные игры и забавы»** | Познакомить дошкольников с мордовскими народными играми. Воспитывать интерес к забавам и развлечениям мордовского народа. | Атрибуты к играм. | 1.Подвижные игры: *«В курочек», «Салки», «Круговой», «Раю-раю», «В платки».*  2.Изготовление атрибутов к играм. | *Изготовление атрибутов к мордовским играм.* |
| **Январь** | **«Мордовия»** | **«Мордовские народные игрушки»** | Познакомить детей с мордовскими народными игрушками (куклы, матрешки, тавлинские игрушки). Воспитывать любовь и чувство бережного отношения к культуре мордовского народа. | Куклы, матрешки, тавлинские игрушки. | 1.Беседа с рассматривание *«Мордовские игрушки».*  *2.*Рисование*«Мордовские матрешки».* |  |
| **Февраль** | **«Мордовия»** | **«Музыкальные инструменты»** | Познакомить детей народными музыкальными инструментами. Обогащать словарный запас: колотушка, ксилофон,  трещотка, колокольчик, балалайка, гармошка. | Музыкальные инструменты | 1.Игра на музыкальных инструментах.  2. Д/игра «Угадай инструмент по звучанию». |  |
| **Март** | **«Мордовия»** | **«Мордовская национальная кухня»** | Познакомить детей с мордовской национальной кухней, её особенностями. | Книга «Мордовская национальная кухня». | 1.Беседа с рассматриванием иллюстраций «Национальная кухня»  2.Лепка «Калачи» | ***Чаепитие и дегустация блюд*** «Национальной кухни» |
| **Апрель** | **«Мордовия»** | **«Коренные жители Мордовии»** | Познакомить детей с коренными жителями: мордва, русские, татары. Показать оригинальность, самобытность костюмов, усвоить отличительные признаки одежды. | Куклы в национальных костюмах | 1.Рассмотреть кукол в национальных костюмах.  2.Игры с куклами*.* |  |
| **Май** | **«Мордовия»** | **«Мордовский костюм»** | Познакомить детей с мордовской национальной одеждой (повседневной, праздничной). Уточнить названия деталей одежды (панар – белая женская рубаха, сапонь – верхняя рубашка, руте – платок, пулат – пояс, сёконе – набедренные украшения, кемать – сапоги), их функциональное назначение и преобразование. | Мордовский костюм.  Атрибуты для игры. | 1.Расмотреть мордовский костюм.  2.Д /и *«Одень куклу в мордовский национальный костюм».* |  |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Модуль** | **Тема** | **Программная задача** | **Оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | «Мордовия» | **«Быт и традиции мордовского народа»** | Формировать представления у детей о жилище, быте, традициях и обычаях мордовского народа. Знакомить с этикетом и правилами гостеприимства мордовского народа. | Книга *«Как жила древняя Мордва?»*  Иллюстрации | 1.Беседа с рассматриванием книги *«Как жила древняя Мордва?»*  2.Познакомить детей с пословицами и поговорками о жилище, гостеприимстве. | Привлечь родителей к организации мероприятий, направленных на ознакомление с родным краем. |
| **Октябрь** | «Мордовия» | **«Мир старинных вещей»** | Воспитывать интерес к народному быту. Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах. Закрепить представление как этим пользовались в хозяйстве. | Самовар, посуда, чугунок, ухват, миска. | 1.Беседа с рассматриванием музейных экспонатов.  2.С/ролевая игра «В гостях у Марьюшки» |  |
| **Ноябрь** | «Мордовия» | **«Вечера долгие – руки умелые»** (женское ремесло) | Знакомство детей с трудом ткачихи, вышивальщицы, пряхи. Расширить словарный запас: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. | Альбом «Ремесло на Руси». | 1.Беседа о ремесле на Руси, с использованием альбомов.  2. Игра   «Кто быстрее соберет   клубки в корзину». |  |
| **Декабрь** | «Мордовия» | **«Рабочие руки не знают скуки»** (мужское ремесло) | Познакомить с традиционными мужскими ремеслами (кузнец, хлебороб, плотник). Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ. Расширить словарный запас: серп, коса, пила, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня. | Презентация. | 1.Просмотр презентации «Ремесло на Руси».  2.Пословицы, загадки о труде и ремесле человека. |  |
| **Январь** | «Мордовия» | **«Любят в праздники рядиться наши русские девицы»** | Закрепить знания детей о народном костюме. Расширять знания детей о таких видах ремесла как: бисероплетение, вышивка, шитьё. | Иллюстрации.  Изделия из бисера. | 1.Рассмотреть музейные экспонаты  2. Практическое занятия – бисероплетение. | Конкурс поделок *«Бабань Парь»*  (Бабушкин сундук) |
| **Февраль** | «Мордовия» | **«Мордовские национальные песни»** | Познакомить дошкольников с мордовскими народными детскими песнями. Воспитывать патриотические чувства через детский музыкальный фольклор. | Диск с записью песен | 1.Беседа на тему *«Мордовские композиторы».*  2.Слушание песен мордовских композиторов . | Беседа с родителями на тему *«Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка»* |
| **Март** | «Мордовия» | **«Народные промыслы Мордовии»** | Познакомить детей с народными промыслами мордовского народа (тавлинской резьбой, урусовскими валенками, гончарным мастерством).  Вызывать любовь и уважение к творчеству мордовских мастеров. | Презентация  Глина | 1.Просмотр презентации *«Народные промыслы мордвы».*  2.Лепка из глины *«Миска».* |  |
| **Апрель** | «Мордовия» | **«Национальные праздники Мордовии»** | Познакомить детей с мордовскими праздниками, народными традициями и обрядами. Воспитывать интерес к народной культуре. | -Иллюстрации  -Атрибуты для развлечения | 1.Рассматривание иллюстраций  2.Развлечение  «Масленица» |  |
| **Май** | «Мордовия» | **«Подвиги наших земляков»** | Воспитывать у дошкольников уважение и гордость к нашим землякам, воевавшим в Великую Отечественную Войну. | Презентация.  Детская художественная литература о ВОВ. | 1*.*Встреча с ветераном Великой Отечественной Войны.  2.Просмотр презентации «Ни кто не забыт, ни что не забыто»*.* | ***Консультация*** «Патриотическое воспитание дошкольников» |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Модуль** | **Тема** | **Программная задача** | **Оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с**  **родителями** |
| **Сентябрь** | «Мордовия» | **«Республика Мордовия»** | Продолжать знакомить детей с родным краем. Закрепить знания о символике Мордовии. | Картинки.  Атрибуты для игры. | 1.Рассматривание иллюстраций «Мордовия моя»  2.Д/ игра «Найди флаг и герб Мордовии».  3.Слушание гимна Мордовии. | Фотовыставка *«Достопримечательности города Саранск»* |
| **Октябрь** | «Мордовия» | **«Саранск-столица Мордовии»** | Расширить знания детей о городе Саранск, его достопримечательностях. Вызвать чувство уважения и восхищения к столице республики. | Презентация.  CD диск с музыкой.  Иллюстрации. | 1.Просмотр презентации «Наш город Саранск».  2.Слушание песен о городе Саранск.  3.Д/игра «Что есть в нашем городе?» |
| **Ноябрь** | «Мордовия» | **«Природа нашего края»** | Продолжать знакомить дошкольников с природой Мордовского края. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. | Альбом с фотографиями.  Атрибуты к занятию. | 1.Рассматривание альбома «Природа Мордовского края».  2.ООД «Сохраним природу Мордовии».  3.Выставка рисунков «Береги природу». |  |
| **Декабрь** | «Мордовия» | **«Знаменитые люди Мордовии»** | Познакомить детей с творчеством  и биографией великих людей  Мордовии (А.И.Полежаев, Н.П.Огарев, М.Е.Евсевьев.) Воспитывать уважительное отношение к людям, прославившим Мордовию. | Портреты.  Иллюстрации. | 1 Беседа «Какие земляки – вам известны? Чем они прославились?»  2.Рассматриваниерепродукций портретов знаменитых деятелей науки, искусства.  3. Дидактическая игра  «Узнай и назови». | Папка-раскладушка *«Известные люди мордовского края»* |
| **Январь** | «Мордовия» | **«Мордовия спортивная»** | Познакомить детей со знаменитыми спортсменами:  Ольгой Канискиной, Денисом Нижегородовым, Алексеем Немовым, Алексеем Мишиным.  Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. | Иллюстрации.  Альбом. | 1.Рассматривание альбома «Мордовия спортивная».  2.Рассматривание портретов мордовских спортсменов.  3.Рисунки на тему «Любимый вид спорта». |
| **Февраль** | «Мордовия» | **«Великий скульптор»** | Познакомить детей с биографией известного скульптора – С. Д. Эрьзи, его творчеством. Прививать чувство гордости за своих земляков. | Иллюстрации.  Портрет С.Д.Эрзи. | 1.Беседа о мордовском скульпторе С.Д. Эрзи.  2.Рассматривание работ известного скульптора. |
| **Март** | «Мордовия» | **«Художник мордовского края»** | Познакомить детей с биографией и творчеством известного мордовского художника Ф. В. Сычкова. Показать красоту и оригинальность его полотен. Воспитывать чувство уважения к произведениям художника. | Портрет Ф.В. Сычкова.  Альбом.  Альбомные листы, гуашь, кисти. | 1.Беседа о мордовском художнике Ф.В.Сычкове.  2.Просмотр альбома с полотнами художника. |
| **Апрель** | «Мордовия» | **«Мордовские сказительницы»** | Продолжать знакомить детей с мордовскими сказаниями, сказками.  Познакомить  с мордовскими народными сказительницами: Беззубова Фёкла Игнатьевна, Люлякина  Серафима Марковна, Кривошеева Ефимия Петровна, Родькина Полина Егоровна. | Презентация.  Сборник произведений. | 1.Просмотр презентации «Мордовские сказительницы».  2.Чтение произведений мордовских сказительниц.  3.Рисование по произведениям. |
| **Май** | «Мордовия» | **«Прощай, музей»** | Закрепить полученные знания о родном крае. | Материал и оборудование для занятия. | Итоговое НОД |  |

**Список использованных источников:**

1.Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.

2.Бахмустов О. Мордовия: «Природа, люди, события, достопримечательности»  Ж. «Ребёнок в детском саду»- 2011г №11,2012г.№1.

3. Бурляева О.В.,  Киркина Е.Н. «Детям  о Мордовии» - Саранск, 2013 г.

4. «Валдоня», региональная программа.

5.Воронин И.Д. «Достопримечательности Мордовии», Саранск-1982г.

6.Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет : методическое пособие / Н. Г. Комратова. − М. : Владос, 2007. − 125 с.

7.Лосева, А. Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город / А. Ю. Лосева // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 90-94.

8. «Мы в Мордовии живем: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева и [др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск,  2015

9.Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55

10.Самородов К.Т. Мордовские загадки», Саранск-1987г.

11.«Саранск – столица Мордовии». Книга-альбом, 2006, с.188.

12.Интернет источники.