

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Согласовано»  
На заседании  
Педагогического Совета №1  
Протокол №1, от «01» сентября 2022 г.



«Утверждаю»

Заведующая  
МДОУ «Детский сад  
№20» комбинированного вида  
Н.С.Герасимова

Приказ №153, от «01» 09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Безопасность

Для детей подготовительной к школе логопедической группы  
( Составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы  
дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.)

Воспитатель: Кондракова Елена Ивановна  
Образование: Высшее  
Стаж работы: 30 лет  
Квалификационная категория: Высшая  
Субботкина Ольга Александровна  
Образование: Высшее  
Стаж работы: 18 лет  
Квалификационная категория: Высшая

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников седьмого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Семейный кодекс РФ от 8.12.1995 № 223 (доп. № изм.);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1. 3049-13;

Образовательная программа ДОУ.

Сведения об использовании комплексных и парциальных программ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная коллективом самостоятельно.

Комплексные программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Согласно ФГОС ДО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами.

Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям. Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания.

## Цели и задачи Программы

### **Цель:**

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи образовательной деятельности.**

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

## Принципы реализации

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

**Принцип сезонности.** Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.

**Принцип учета условий местности.** Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.

**Принцип адресного подхода.** Учет индивидуальных особенностей группы.

**Принцип интеграции.** Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.**

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

## Интегративность программы.

При составлении перспективного плана по основам безопасности жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми на занятиях по формированию элементарных математических представлений, грамоте, изобразительной деятельности, в процессе различных видов трудовой деятельности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, распознавать их в разных областях жизни.

### Ориентация детей в образовательной области (О чем узнают дети)

Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Правила обращения с электроприборами.

Приемы оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи.

Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.

### Организация опыта освоения образовательной области

Воспитатель вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п.

В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении

В совместной проектной деятельности воспитатель предлагает детям создать наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Проводит тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»).

### Перспективный план 2022-2023 учебный год

недели	Грамота	Лексические темы
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<b>Сентябрь</b>		
	Обследование детей	
У А		Осень. Осенние месяцы.

У-А	И	Деревья осенью. Листья:
ПШь		Овощи. Труд людей осенью.

### Октябрь

Т	ТЬ	Фрукты.		
К	КЬК-Т	Овощи-фрукты. Дифференциация.		
П	Т	К	0	Насекомые.
Х	ХЬ	К-Х		Перелётные птицы.

### Ноябрь

ы	Ы-И	Грибы. Ягоды.
М	МЬ	Домашние животные.
Н	НЬН-М	Дикие животные.
ББь		Одежда, обувь, головные уборы.

## II период обучения (декабрь, январь, февраль)

### Декабрь

С	Сь	Зима. Зимующие птицы.
С-Сь		Зимние забавы.
З	Зь	Дикие животные зимой.
З-Зь		Мебель.
В	Вь	Новый год.

### Январь

Каникулы		
С-З		Посуда
Д	Дь	Животные жарких стран.
Т-Д	ТЬ-Дь	Семья.

### Февраль

Г	ГЬГ-К	Инструменты.
Э		Рыбы.
Я		Комнатные растения.
Е		Военные профессии. 23 февраля.

## III период обучения (март, апрель, май)

### Март

Ш		Наземный транспорт. Машины спец.назн.
Ш-С		Воздушный и водный транспорт.
Ж		Весна.
Ж-З		Женские профессии.

### Апрель

Л	Ль	Перелётные птицы.
Й		
Ц	Ц-С	Растения луга и сада.
Ю		Наша страна.
РРь		Професии.

### Май

Каникулы		День Победы
Р-Л		Наш дом.
Ч	Ч-ТЬ	Школа.
Ф	Фь	Итоговое занятие

#### 4. Содержание программы.

### Перспективно-тематический план по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»: «Безопасность» - для детей подготовительной группы

Сентябрь

форма	Тема, литература	Цели	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения»  «Основы безопасности ...» Польнова В.К. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2015	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога	Муляжи грибов, модель леса, корзинки 2 шт., Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций,	Рассматривание иллюстраций о грибах,	Специальная беседа: «О безопасности и здоровья детей всерьез»
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей»

Октябрь						
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»); познакомить с новыми знаками («зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»)	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть	Гербарий растения		Гербарий растения	
Игровая ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	Фотографии различных положительных и отрицательных сказочных героев.	Ситуативная беседа	Обсуждение ситуаций.	Фотографии различных положительных и отрицательных сказочных героев.
Ноябрь						
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Случай на улице» Художественное творчество: «дорожные знаки»	Консультация: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дороге»
Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана)	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра. П/и «Опасный перелет»	Дидактическая игра: «Стань другом природы»	Посиделки: «Общение с природой»
Виктори	«Юные	Продолжать знакомить детей с	Иллюстрации к	Беседа,	Беседа: «Опасные	Родительско

на	пожарные»	профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость	теме	Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	е собрание на тему: «Безопасное поведение детей»
<b>Декабрь</b>						
Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения	Иллюстрации к теме	Беседа, Кукольный театр	Беседа: « На чем люди ездят», Кукольный театр: «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения»	Ситуативное общение: «Запрещается - разрешается»
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей»
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение	Иллюстрации к теме	Беседа – игра, Настольно – печатные игры, Рассматривание иллюстраций	Беседа - игра: «Как работает мой организм», Настольно – печатные игры: «Назовем все части тела»	Консультация: «Здоровье – это жизнь»
<b>Январь</b>						
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,



Беседа	«Кошка и собака — наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра,	Беседа: «Безопасность поведения в общении с животными»	Папка - передвижка
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему	Иллюстрации к теме	Игровая ситуация, Дидактическая игра, Творческая игра, Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация: «Один дома» Дидактическая игра: «Острые предметы», Творческая игра: «Отгадай загадки о кухонных принадлежн.»	Специальные беседы: «Основные правила пожарной безопасности»
<b>Февраль</b>						
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика	Иллюстрации к теме	Целевая прогулка по улице города, Рассказ воспитателя, Игровая ситуация	С/роль игра по теме	Творческие задания: «Безопасность детей - забота взрослых»
Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду	Модель дороги, модели дорожных знаков	Обсуждение различных ситуаций поведения на пешеходной части улицы, Дидактическая игра, Сюжетно – ролевая игра, Подвижная игра	Дидактическая игра: «Какой знак спрятан», Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», Художественное творчество: «Где можно играть», Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы»	Выставка совместных работ с детьми: «Безопасность на дороге»
Дидактическая игра	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Случай на улице» Художественное творчество: «дорожные знаки»	Консультация: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и

						дороге»
<b>Март</b>						
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Беседа	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Чтобы не было беды» Художественное творчество: «Осторожно опасность»	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках»
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Найди пожаро-опасный предмет»	Беседа на тему: «Безопасное поведение детей»
<b>Апрель</b>						
Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности	Модель дороги, модели дорожных знаков	Обсуждение различных ситуаций поведения на пешеходной части улицы, Дидактическая игра, Сюжетно – ролевая игра, Подвижная игра	Дидактическая игра: «Какой знак спрятан», Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы»	Выставка совместных работ с детьми: «Безопасность на дороге»
Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Чтобы не было беды» Художественное творчество: «Осторожно опасность»	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках»
Подвиж	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества	Иллюстрации к	Беседа,	Беседа: «Опасные	Консультация

ная игра		(ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям	теме	Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	предметы»,	я «Безопасное поведение детей»
<b>Май</b>						
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации	Гербарий растения		Гербарий растения	
Дидактическая игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности	Иллюстрации к теме	Игровая ситуация, Дидактическая игра, Творческая игра, Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация: «Один дома» Дидактическая игра: «Пожароопасные предметы», Творческая игра: «Отгадай загадки о кухонных принадлежн.»	Специальные беседы: «Основные правила пожарной безопасности»

## Режим дня детей подготовительной к школе логопедической группы

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Дома									
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)								
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.30-8.20	Прием детей в группе/ на улице( <u>на период сентябрь- октябрь; апрель-май</u> ) (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие); утренняя гимнастика на воздухе ( <u>на период сентябрь- октябрь; апрель-май</u> ) (физическое развитие, ); беседы с детьми: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), наблюдения, дежурства в природном уголке: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); свободные игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие)								
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие). Завтрак (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).								
8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей(художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие) Подготовка к непосредственно образовательной деятельности								
9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Речевое развитие (речевое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)

9.40-10.10	Физическое развитие (в зале) (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие, физическое развитие)	9.40-10.10	Математическое развитие (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Рисование (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Чтение худ. литературы (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)
10.20-10.50	Социальный мир/Природный мир) (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	10.45-11.15	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие)	10.45-11.15  16.00-16.30	Физическое развитие (на воздухе) (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие, физическое развитие)  Логопедическое (коррекционная деятельность) (речевое развитие, познава	10.20-10.50	<i>1,3 неделя месяца</i> Конструирование (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие) <i>2,4 неделя месяца</i> Аппликация (художественно-эстетическое развитие,	10.15-10.45  11.00-11.30	Физическое развитие (в зале) (познавательное развитие, социальное-коммуникативное развитие, физическое развитие) / с ноября по апрель Бассейн

					тельное развитие, социальн – коммуник ативное развитие)		познавате льное развитие, социальн о- коммуник ативное развитие)		
10.50-12.00	<p>Коррекционно-индивидуальная работа</p> <p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).          Прогулка:наблюдение в природе (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (Физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно- эстетическое развитие).          Четверг - физкультура на улице 12.00-12.30 (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).          Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры(самообслуживание, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (социально-коммуникативное развитие)</p>								
12.00-12.20	Подготовка к обеду,обед (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).								
12.20-12.30	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном								
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие) Сон (физическое развитие)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия(познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).								
15.20-15.40	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник: (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).								
15.40 – 16.50	<p>Коррекционно-индивидуальная работа</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Игры ролевые, дидактические (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)          Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разнымобразовательным областям          Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие)</p>								
16.50 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие)								

17.10-17.30	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное развитие). Прогулка:наблюдение в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование (художественно- эстетическое развитие). Уход детей домой с улицы ( на период сентябрь-октябрь; апрель-май)(взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).
Дома	
19.00 – 20.10	Прогулка с родителями (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
20.10 – 20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).
20.40 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)

### Расписание организованной – образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Физическое развитие	9.40-10.10
	3. Природный / Социальный мир	10.20-10.50
<b>Вторник</b>	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Математическое развитие	9.40-10.10
	3. Мир музыки	10.45-11.15
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие	9.00-9.30
	2. Мир искусства (рисование/лепка)	9.40-10.10
	3.Физическое развитие(на воздухе)	10.45-11.15
<b>Четверг</b>	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10
	3. Мир искусства (конструирование/аппликация)	10.20-10.50
<b>Пятница</b>	1. Логопедическое	9.00-9.30
	2. Художественная литература	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.15-10.45

## Содержание образовательной деятельности

### **Эмоции.**

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.** Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

## **5. Итоги освоения содержания образовательной области:**

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**



Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице (дорожные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро).

Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными.

Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

## **6. Условия реализации рабочей программы**

### **Материально техническое оснащение**

1. Микроцентры: «Уголок Здоровья», «Уголок безопасности», «Игровая зона», «Театрализованный уголок»
2. Магнитная доска, доска школьная, магнитофон, плакаты, магниты.
3. Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия; дидактические игры; дидактические пособия.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  
Полынова В.К. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2015
3. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Авдеева Н.Н. и др.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -М.:2009
5. Извекова Н.А «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: 2005г.
6. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград :2011