**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**Акаемовой Екатерины Ивановны, учителя иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Краснослободский многопрофильный лицей»**

**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Цель**моей педагогической деятельности - обеспечение условий для формирования и развития личности каждого учащегося, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

        В преподавании иностранного языка  руководствуюсь требованиями государственного образовательного стандарта, задачами формирования конкурентоспособной, свободно адаптирующейся личности.

        Целью учебно-воспитательной работы считаю создание условий для развития личности ученика, его интеллектуального роста, формирование познавательной, информационной и коммуникативной компетентности школьника.

Программа развития школы, а также происходящие в современном образовании изменения – модернизация с целью повышения качества образовательных услуг – определила мои задачи в межаттестационный период:

1.      Повышение уровня профессиональной компетентности для соответствия требованиям, предъявляемым к современному учителю:

* изучение и внедрение в практику преподавания эффективных педагогических технологий;
* использование достижений науки и техники (компьютерные программы, сеть Интернет);
* повышение уровня коммуникативных и организаторских способностей для построения эффективной модели урока и системы взаимодействия «учитель – ученик».

2.      Соответствие уровня знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся государственным стандартам обязательного минимума содержания образования и запросам современного общества.

Изучаю много педагогических технологий в теории. Работаю над темой «Использование мультимедийных средств обучения на уроках английского языка как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся». Считаю, что в современное время развития человеку следует быть практичным и самостоятельным в принятии того или иного решения, чему следует научиться со школьной скамьи. Роль организатора и руководителя учебного процесса заключается не только в том, чтобы для каждого коллектива и каждого конкретного случая найти оптимальное сочетание разных приёмов учебной деятельности школьников, но и обеспечить неуклонное развитие у них активности и самостоятельности, вооружить их необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

Одно из основных условий эффективности урока – занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью, обучению их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы. На мой взгляд, более эффективно это происходит через следующие технологии: интерактивного обучения, проектно – исследовательского обучения, использование ИКТ, лекционно – семинарской системы. Использование каждой технологии преломляю на содержание обучения, уровень обученности подростков.

        Часть уроков стараюсь построить в интерактивной модели обучения. Содержание преподаваемых курсов лучше воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи я ставлю перед собой на уроках.  Конечно, строить каждый урок в такой модели очень тяжело, да и, на мой взгляд, не эффективно.  Поэтому чаще на уроках использую конкретные приемы и методы как элемент урока.

**Проектно – исследовательский метод**– один из самых трудоемких для меня при реализации его в практику преподавания. Организация исследовательской деятельности достаточно сложный процесс. Выбрала наиболее приемлемый принцип подбора учащихся для работы данного вида и добилась определенных результатов. Возрастные особенности школьников требуют, чтобы тема проекта имела отношение к реальной жизни ребёнка, пробуждала личный интерес к ближайшему окружению, к иностранным языкам. Это проекты: «Сходства и различия между английским и немецким языками», «Английский вокруг нас», «Анализ английских надписей на одежде» и др. Стараемся принимать участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Дата** | **Уровень** | **Результат** |
| **1** | Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку XXI века» | 2019-2020 | школьный | Лобова Лилия (призер) |
| **2** | Всероссийская онлайн-олимпиада "Заврики" по английскому языку для 1-4 классов | Март 2020 | всероссийский | Сыгрышева Елизавета  (победитель)  Сыгрышев Глеб (победитель)  Ямаков Рамиль (победитель)  Новиков Тимофей (победитель) |
| 3 | Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов | Апрель 2021 | всероссийский | Маскайкин Артём  Ухвандеева Элеонора  Циндяйкина Лилия  Варакина Марина  Татымова Ульяна  Гинин Никита (победитель) |
| 4 | Всероссийский онлайн-проект «Открытая олимпиада» | Апрель-май 2021 | всероссийский | Лобова Лилия  Лютов Михаил  Кудашкина Дарья  Кавторева Алена  Бекешева Ангелина |

       Успешная работа в этом направлении возможна при использовании информационных технологий в учебном процессе. Обучающиеся используют различные виды источников: мультимедийные энциклопедии, ресурсы Интернета, материалы периодических изданий. Большая часть обучающихся оформляет свои работы на компьютере. На уроках  иностранного языка использую  следующие программы MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов обучающимися и пр. Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления.  С помощью  этой программы  создаю презентации к урокам  или использую готовые, находя их в Интернете. Кроме этого практикую создание презентаций самими обучающимися. Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов. Обучающиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр.

Интернет рассматриваю как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Возможности Интернета обучающиеся используют при дистанционном обучении.  
 Имею разработки уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ, методические материалы размещены в электронном СМИ "Инфоурок" и собственном сайте [https://puls7876.wixsite.](http://puls7876.wixsite.com/my-site).

             В условиях современной школы, должны измениться формы и методы учебной деятельности, а значит и формы контроля**.** Применяю групповые формы проверки знаний, при которых ученики спрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми обучающимися, выясняются непонятные вопросы. Это способствует развитию речи обучающихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля. Невозможно регулировать процесс усвоения и коррекции знаний без должной организации контроля и мониторинга. Для этого использую тестирование, по его результатам подвожу итоги, анализирую их, выявляя типичные ошибки. Ребята обязательно знакомятся с результатами работы, проводится коррекция знаний с учётом допущенных ошибок. Особое внимание уделяется работе с теми обучающимися, у которых наблюдается снижение результатов.

Одним из важнейших для себя направлений деятельности определила **развитие собственных личностных качеств.** «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»; сказал в свое время Д. Дидро, а учитель перестает быть учителем, если не постигает ничего нового, не учится всегда и везде, не совершенствует свои знания, не идет в ногу со стремительно набирающей темп жизнью. Считаю, что современный учитель должен быть не только предметником и методистом, а в первую очередь, личностью, интересной себе и окружающим, способной эффективно решать любые задачи, которые перед ним поставила сама жизнь.  Для этого изучаю работы многих психологов – практиков. Работая над собственным развитием, пытаюсь реализовать свои достижения в педагогической и повседневной деятельности. Успехом в этом считаю повышение собственной стрессоустойчивости, развитие умений адекватной оценки ситуации,  принятия решений в сложных ситуациях, брать на себя ответственность за принятие непопулярных решений, а также готовность к постоянным переменам в стране вообще и в образовании в частности.

        Постоянно повышаю свой уровень знаний по преподаваемым предметам через чтение книг, газет, ресурсов глобальной сети.  Думаю, что учащимся более интересен учитель, который не ограничивается рамками содержания параграфа учебника. В 2021 году принимала участие в конкурсе педагогического мастерства "Учитель года - 2021", где стала призером. Конкурс стал для меня замечательной педагогической мастерской.

Постоянное изучение передового педагогического опыта, инновационных образовательных и педагогических технологий, форм и методов обучения и использование их в своей педагогической практике позволило мне повысить качество и результаты обучения

**Качество знаний по иностранным языкам (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Учебный год** | **Качество знаний** | **Учитель** |
| 2 | английский язык | 2019-2020 | 92% | Акаемова Е.И. |
| 5 | немецкий язык | 2019-2020 | 58% | Акаемова Е.И. |
| 6 | немецкий язык | 2019-2020 | 43% | Акаемова Е.И. |
| 7 | немецкий язык | 2019-2020 | 54% | Акаемова Е.И. |
| 8 | немецкий язык | 2019-2020 | 49% | Акаемова Е.И. |
| 9 | немецкий язык | 2019-2020 | 68% | Акаемова Е.И. |
| 2 | английский язык | 2020-2021 | 100% | Акаемова Е.И. |
| 3 | английский язык | 2020-2021 | 80% | Акаемова Е.И. |
| 10 | английский язык | 2020-2021 | 90% | Акаемова Е.И. |
| 7 | немецкий язык | 2020-2021 | 90% | Акаемова Е.И. |
| 8 | немецкий язык | 2020-2021 | 65% | Акаемова Е.И. |
| 9 | немецкий язык | 2020-2021 | 70% | Акаемова Е.И. |
| 2 | английский язык | 2021-2022 | 100% | Акаемова Е.И. |
| 3 | английский язык | 2021-2022 | 96% | Акаемова Е.И. |
| 4 | английский язык | 2021-2022 | 80% | Акаемова Е.И. |
| 5 | английский язык | 2021-2022 | 58% | Акаемова Е.И. |
| 7 | английский язык | 2021-2022 | 78% | Акаемова Е.И. |
| 11 | английский язык | 2021-2022 | 90% | Акаемова Е.И. |
| 8 | немецкий язык | 2021-2022 | 83% | Акаемова Е.И. |
| 9 | немецкий язык | 2021-2022 | 87% | Акаемова Е.И. |

               Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний обучающихся по иностранным языкам, показатели успеваемости и качества знаний учащихся соответствуют уровню познавательных возможностей учащихся.

       Несомненно, основной формой работы с обучающимися был и остаётся урок, но в то же время огромный простор для деятельности даёт нам внеурочная работа по предмету.  
          Учащиеся принимают активное участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по английскому языку, где занимают победные и призовые места:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Ф. И. участника** | **Уровень** | **Результат** |
| 2020-2021 | английский язык | Бекешева Ангелина  Кавторев Дмитрий | муниципальный | призер  призер |

       Учебные результаты обучения получили общественное признание:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название награды, поощрения** | **Дата** | **Уровень** |
| 1 | Благодарность от сайта «Uchi.ru» за активную работу на платформе в период с 1 марта по 31 мая 2020 года | 2020 | Всероссийский |
| 2 | Благодарственное письмо за личное участие в организации и проведении Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций "Ученик года" | 8-13.12.2021 | Всероссийский |
| 3 | Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады "Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку" для 1-9 классов. | 2020 | Всероссийский |
| 4 | Благодарственное письмо от платформы Uchi.ru за помощь в организации олимпиады по английскому языку для 1–9 классов. | 2021 | Всероссийский |
| 5 | Благодарность за активное использование инструментов и сервисов дистанционного обучения международного проекта для учителей [videouroki.net](https://videouroki.net/)d 2020-2021 учебном году | 2020-2021 | Международный |
| 6 | Благодарность за активное участие в деятельности Всероссийского общественного корпуса "Волонтеры конституции" и неоценимую помощь в организации и проведении Общероссийского голосования по поправкам в Конституцию Российской Федерации | 2020 | Всероссийский |
| 7 | Диплом главы Краснослободского муниципального района Республики Мордовия А.В. Буйнова | 2021 | Муниципальный |
| 8 | Диплом начальника МКУ "Управления образованием" Ю.А. Нотиной | 2021 | Муниципальный |

         В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия - ***быть классным руководителем.*** Являюсь классным руководителем 11«Б» класса.   В классе 18 обучающихся, качество знаний класса – 56% , уровень обученности – 100 %.

        Воспитательная работа в классе основана на принципах гуманистической, личностно-ориентированной педагогики. Ее основная цель – воспитание свободной, социально и профессионально адаптированной личности. Основной формой индивидуальной работы с обучающимися является психолого-педагогическая диагностика, с которой я начинаю работу в новом коллективе и пользуюсь её результатами в дальнейшем.   
       Данная работа помогает мне как классному руководителю правильно строить свое общение с детьми, поближе узнавать их, а значит вырабатывать такую систему воспитательной работы, которая бы способствовала реализации поставленной мною цели, а именно: воспитание активного, инициативного человека, способного к постоянному самосовершенствованию (ребенок в соответствии со своими индивидуальными особенностями должен уметь повышать свой образовательный уровень, конструктивно взаимодействовать с социумом). Класс являлся активным участником школьных, районных, республиканских мероприятий.

      Своими педагогическими находками охотно делюсь с коллегами: через открытые уроки, семинары, мастер-классы, выступления на педсоветах. Накопленным опытом с удовольствием делюсь с коллегами на заседаниях РМО учителей иностранного языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема выступления** | **Дата** | **Название мероприятия, место** | **Уровень** |
| 1 | Выступление **«**Формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в рамках изучения первого и второго иностранных языков» | 10.01.2020 | Заседание ШМО | Уровень ОО |
| 2 | Выступление «Преподавание второго иностранного языка в первый год обучения: плюсы и минусы» | 22.10.2020 | Заседание РМО учителей иностранного языка | Муниципальный |
| 3 | Выступление "Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе" | 29.12.2021 | Заседание педагогического совета | Уровень ОО |
| 4 | Выступление «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» | 27.12.2021 | Заседание ШМО | Уровень ОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма представления** | **Тема урока, мероприятия, мастер-класса** | **Дата** | **Уровень** |
| 1 | Открытый урок | Урок здоровья. Модальный глагол must. | 13.11.2020 | Уровень ОО |
| 2 | Открытый урок | Моя комната. Предлоги места. | 7.10.2021 | Уровень ОО |
| 3 | Мастер-класс | Ассоциативная карта как активный метод обучения иностранным языкам | 18.05.2021 | Муниципальный |
| 4 | Открытый урок | Описание внешности | 27.10.2021 | Муниципальный |

      Стимул для дальнейшего развития и самосовершенствования дает **участие в профессиональных конкурсах**, оно формирует чувство личной значимости и способствует самовыражению и самоутверждению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Конкурс педагогического мастерства"Учитель года - 2021" | Муниципальный | призер |
| 2 | Всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat» | Всероссийский | участие |
| 3 | Большой этнографический диктант | Всероссийский | участие |
| 4 | Всероссийский конкурс "Лучший сайт педагога-2021" | Всероссийский | Диплом победителя III степени |

       Для дальнейшего повышения уровня профессиональных компетенций ставлю перед собой задачи:

* Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий. Использование дистанционной формы обучения школьников.
* Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
* Расширить круг конкурсов и олимпиад, в которых участвуют мои ученики.
* Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.
* Научить детей использовать приобретенные учения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Список литературы**

1. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. - М., 2000.

2. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе// Вопросы психологии. – 2003. - №5

4. Гин А.А. Приемы педагогической техники; М.,Вита Пресс 1999.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.

6. Дорофеев Г.В. Методические основы уровневой дифференциации. – М., 2013.

7. Осмоловская И.М. Дифференциация обучения в современной школе. – М., 2012.

8. Вагина С.Г. Исследовательская деятельность учащихся на уроках гуманитарного цикла и его внеурочное время/ С.Г.Вагина, О.В.Гливинская, Я.в. Михайлюк//Исследовательская работа школьников. – 2012.-№1.-С.102-106

9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. – М., 2000. – 320 с.

10. Фундаментальное ядро содержания общего образования: Проект / РАН, РАО. - М., 2007, с.32