**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**«Этап постановки звука [Ш]»**

Учитель-логопед МБДОУ «Большеигнатовский

детский сад комбинированного вида»

Макшаева М. А.

**Тема:** Звук [Ш].

**Этап:** постановка звука [Ш].

**Цель:** формировать правильное произношение звука [Ш]

**Оборудование:** профиль артикуляции звука [Ш], настольное зеркало, карточки с буквами, картинки с разными животными (медведь, лиса, змея, еж, ворона и т.д).

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную моторику.
2. Развивать правильное речевое дыхание, с помощью игры «Сдуй листочки».
3. Вызвать изолированное произношение звука [Ш], через игры "Даша и змея" , "Воздушный шар" ,"Договори слово" .
4. Развивать фонематический слух с помощью игры «поймай звук Ш»

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитать усидчивость и внимание при выполнении заданий.

Коррекционно-образовательные:

1. Уточнение акустического и произносительного образа звука [Ш];

**Ход занятия:**

**1.Орг. момент.**

**Логопед:** Здравствуй! Я рада тебя видеть! Садись удобно, спинку не забывай держать прямо. Начинаем наше занятие! Давай вспомним, с чего начинается каждое наше занятие… Правильно, с зарядки. Смотри в зеркало и выполняй движения.

               Ручки растираем и разогреваем,

                И лицо теплом своим мы умываем.

                Грабельки сгребают все плохие мысли,

                Ушки растираем вверх и вниз мы быстро!

                Щечки разминаем, чтобы надувались,

                Губки разминаем, чтобы улыбались.

                Губки пожуем мы, шарики надуем,

                И губами вправо-влево потанцуем!

                Язычок покусаем мы слегка,

Чтобы речь наша правильной была!

**2. Постановка цели занятия.**

**Логопед:** Сегодня мы с тобой будем учиться правильно и красиво произносить звук [Ш].

**3. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Сейчас мы выполним гимнастику для языка и губ. Ты хорошо знаешь все эти упражнения, мы с тобой их вместе повторим. Старайся не делать ошибок!

**1. «Гармошка»**

Ну-ка, рот по шире, крошки.

Поиграем на гармошке!

Язычок не опускаем,

Только ротик открываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Нам нетрудно повторять**!**

**2. «Чистим зубки»**

Зубки нужно чистить дважды:

Каждое утро и вечер каждый**.**

**3. «Маляр»**

Мы покрасим потолок,

Маляром стал язычок,

Будет чистым (вот дела!)

Все, до дальнего угла!

**4. «Вкусное варенье»**

Мы вареньем, крепким чаем

Всех знакомых угощаем.

С губ сотрем следы варенья,

Угощенья - объеденья!

**5. «Грибок»**

Язычок у нас грибок,

Подставляйте кузовок!

**6. «Качели»**

Вот веселые качели -

Выше крыши подлетели.

На качелях вверх и вниз

Ты качаться не ленись!

**7. «Лошадка»**

Причешу лошадке хвостик

И на ней поеду в гости,

Цокай громче, язычок,

Чтоб никто догнать не мог!

**8. «Чашечка»**

Вкусных мы блинов поели,

Выпить чаю захотели

Язычок мы к носу тянем

Чашку с чаем представляем.

**Логопед** Молодец!

1. **Развитие речевого дыхания:**

**Логопед:**

Давай поиграем с листиками. Подул ветерок – и разлетелись листочки в разные стороны! (Педагог дует на листочки, а потом предлагает подуть ребенку на них). А теперь ты подуй!

**5. Постановка звука:**

**А.Постановка звука [Ш] с опорой на правильную артикуляцию.**

***При артикуляции звука [Ш]***

1. губы несколько вытянуты вперёд;

2. кончик языка поднят к нёбу (за альвеолы), но не касается его, образуя щель;

3. боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха;

4. посередине языка идет теплая воздушная струя, которая легко ощущается ладонью руки, поднесенной ко рту;

5. мягкое небо поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость так, что воздушная струя идет через рот;

6. голосовые складки не напряжены, голос не образуется.

Ребенок поднимает язык в «чашечку». Губы при этом вытянуты вперед, рот приоткрыт. Логопед предлагает подуть на язычок. Вырабатываем длительную воздушную струю. Получается звук [Ш]. Обрати внимание, что воздух идет теплый посередине «чашечки».

**Логопед**: Давай с тобой ещё раз вспомним упражнение «Чашечка». Молодец!

**-** Теперь отдохни! **(**После каждой попытки произнести звук с ребенком обсуждается качество звука. Сначала после сравнения с нормированным звучанием, предъявленным взрослым, а затем с опорой на слуховую память).

**-** Давай ещё раз повторим! Молодец!

**5. Изолированное произношение звука [Ш]**

**Логопед:** А теперь мы с тобой поиграем.

**Игра «Даша и змея»** Даша пошла в лес, собирать грибы. Бродила по лесу заглядывала под листочки и кустики. И вдруг на камне, который пригревало солнышко, увидела змею. Даша с ней поздоровалась, а змея ей в ответ зашипела: «ш - ш - ш - ш». Девочка спросила, как у нее дела, а змея опять: «ш-ш-ш-ш». Даша тоже ей сказала «ш-ш-ш-ш» и змея уползла, шипя на ходу «ш-ш-ш-ш».

* **Игра «Воздушный шар»**

Ребенок стает, складывает пальцы рук в замок и делает из рук шар, поднимая руки над головой. Взрослый делает хлопок в ладоши и говорит: «Шарик лопнул!». Ребенок разрывает руки и присаживается на корточки, и произносит звук: ш

* **Игра «Договори слово»**

Помоги мне договорить слово. Я буду говорить начало слова, а ты произноси только последний звук.

Например: Каранда...(Ш), малы...(Ш), голы...(Ш), шала...(Ш), ланды...(Ш)

**6. Работа по формированию фонематического слуха:**

**Логопед:** Давай поиграем в игру. Я буду тебе говорить разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [Ш].

*Слоги:*

ТА-ША-КА-НА

ПО-РО-ШО-СО

МЕ-ШЕ-РЕ-СЕ

ШУ-ТУ-ДУ-ВУ

НЫ-ПЫ-ШЫ-ЗЫ

НЭ-ПЭ-КЭ-ШЭ

**Логопед:** А сейчас мы поиграем с тобой немного по-другому. Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Ш] .

*« стол – миШка – коШка – весна – муха – Шапка – снег – ШиШка».*

**8. Домашнее задание.**

**Логопед:** Дома обязательно повтори те упражнения, которые мы сегодня сделали: «Чистим зубки», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок», «Качели», «Лошадка», «Чашечка», «Гармошка», «Как шипит змея».

**9. Итог.**

1. Скажи, пожалуйста, тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?

2. Какой звук мы сегодня учились произносить? Давай напоследок произнесём его и вспомним его характеристику : Звук [Ш] (Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», звонок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки»)*.*

- Ты молодец. Сегодня ты поработал очень хорошо.