***Описание инновационного педагогического опыта***

***Курнаевой Анны Сергеевны***

 **1.ВВЕДЕНИЕ**

*Тема:**«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»*

*Автор: Курнаева А.С.-**воспитатель СП Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида*

*Образование: высшее, «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева», психолог, преподаватель психологии, №диплома 54, дата выдачи 25.09.2012г.*

*Общий педагогический стаж: 9 лет*

*Педагогический стаж в данной образовательной организации: 8 лет.*

***Обоснование актуальности и перспективности опыта****.* ***Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

 Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.…

 Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

 Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская [1] и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

 Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей *(потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере)*, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

 В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

 Создавшаяся ситуация заставила меня по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

 Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех, которые они знают (с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день), заканчивая необычными профессиями современного мира. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление спектра профессий, востребованных в своем поселке.

 До начала работы над данной темой, в группе было проведено анкетирование родителей, результаты которого показали, что они плохо представляют значимость профориентационной работы в дошкольном учреждении, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по стопам родителей». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными. Поэтому актуальность ознакомления детей с профессиями нашего поселка очевидна. Родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии. Опрос детей среднего дошкольного возраста показал, что только 33 % из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 42 % детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети 25 % знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое. Исходя из этих данных и результатов анкетирования и была разработана тема опыта.

 Ведущей педагогической идеей опыта является ранняя профориентация детей через знакомство с профессиями взрослых.

 Всё выше изложенное определило окончательный выбор мною темы для опыта работы «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

**Теоретическая база опыта.**

 Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. [2] Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. [3]

Изучением вопроса формирования у детей представлений о труде взрослых занимались такие отечественные педагоги как Д. Б. Эльконин, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжников, В. А. Ященко, В. И. Логинова, П. А. Шавир, В. И. Тютюнник, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин, и другие.

 Наш детский сад принимает участие в работе региональной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста». В рамках данной работы беру за основу методическое пособие «Дошкольник и ранняя профориентация под редакцией М. В. Антоновой. Для проведения профориентационных занятий с детьми дошкольного возраста использую рабочую тетрадь «Знакомимся с профессиями»

 Для дошкольников представлен специально созданный автором дидактический герой Куйгорож. Этнокультурный колорит Куйгорожа, как домового мокшанской мифологии, запатентован автором в современном дизайне с целью эмоционально-образного представления ребёнку знаний о разнообразии мира профессий, формирования уважения к людям труда, положительного примера в трудовом воспитании.

В работе по ранней профориентации помогают имеющиеся в детском саду программы и методические пособия: Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Сюжетно-ролевые игры Н.В.Краснощекова, Бурмистова Н. Н., Путешествие в мир профессий.

***2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.***

 Основная цель работы по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые я применяю, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, экскурсия, наблюдение, беседа, виртуальная экскурсия, встреча с представителями профессии, выставка, все эти формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников я активно использовала в течение 5 лет. Одним из оптимальных, инновационных и перспективных методов, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, является проектная деятельность. Она делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей. На первом этапе реализации проекта мной были определены цели и задачи проекта, начат сбор материала по ознакомлению детей с профессиями, необходимого для реализации проекта, приступила к изготовлению дидактических игр и пособий. Мною были разработаны проекты «Профессия – медицинская сестра», в ходе, которого мы с детьми посетили кабинет нашей медсестры. Дети увидели орудия труда данной профессии и для наиболее точного представления о данной профессии, мы полечили нашего «пациента Зайку» от кашля. По окончании нашего визита медсестра дала всем по витаминке. Дети перестали бояться похода к врачу, потому что поняли, что их никто не хочет там обидеть, расширили свой игровой опыт. Также на примере ближнего окружения мы наблюдали за работой помощника воспитателя, прачки. Дети усвоили для того чтобы был порядок, чистые полотенца, чистая посуда надо трудиться. Таким образом, закрепили уважительное отношение к труду взрослых. В своей работе по ранней профориентации детей мы познакомились со многими «забытыми», или красиво переименованными профессиями. Такими как «доярка», «телефонист», «кочегар», «косарь» и другие.

В рамках сотрудничества с региональным экспериментальным проектом «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» мною был разработан проект, построенный на интеграции познавательно-практического опыта с изучением национального наследия «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра – основной вид деятельности детей, поэтому изучение данной темы проходит в присутствии древне мордовского мифического героя Куйгорожа, домашний покровитель, дух обогащения, наживы, и удачи приносящий в дом богатство, который с радостью выполняет любую профессию, показывая свою готовность к любой работе, воспитывая трудолюбие и усердие. Сказочный образ Куйгорожа неоднозначен: с одной стороны - образ трудоголика, доброжелательного к хозяину, с другой стороны любой лентяй мечтает о таком помощнике. Такая двоякость образа несёт в себе глубокую моральную оценку своей деятельности и деятельности окружающих. Проект «Русская краса – девичья коса», детям особенно запомнился. В ходе проекта мы посетили близлежащую парикмахерскую «Красотка», где дети конкретно познакомились с трудом парикмахера, орудиями труда, попробовали себя в роли парикмахера. Также дети познакомились с профессией повара на нашей кухне, где ребята принимали активное участие в изготовлении молочного коктейля. Изучив профессию фермера, сделали в группе макет фермерского хозяйства. Для наиболее лучшего знакомства с профессией строителя мы приглашали папу нашего воспитанника, который все подробно и в доступной форме рассказал детям о своей профессии. Результатами проекта ДОУ стали: анализ и обобщение результатов работы творческой группой ДОУ; презентация проекта родителям ДОУ; оформление выставки рисунков «Профессии детского сада»; конкурс презентаций «Лучшая профессия»; оформление «Книги профессий».  У детей наблюдается интерес к трудовой деятельности взрослых, они осознанно высказываются, дают оценку профессиям и трудовым обязанностям родителей и знакомых людей. Отображают знания в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) и в сюжетно-ролевых играх.

       В моей группе созданы развивающие центры активности, направленные на поддержку инициативы дошкольников, свободному выбору детьми материалов, проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.  Поиск инновационных подходов к моделированию предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

 Кроме проектной деятельности в своей работе я использую такие методы как:

 - Наблюдения. Наблюдения проводила не только в здании детского сада, но и на прогулке. Ребята наблюдали за работой воспитателя, дворника, водителя мусорной машины, водителя снегоуборочной машины и д.р.

 - Беседы. Сначала я проводила беседы о профессиях людей, работающих в детском саду, затем о разных профессиях, во время которых не только знакомила воспитанников с трудом взрослых, новыми профессиями и закрепляла знания, но и формировала у детей положительно - эмоциональное отношение к тому, о чем я беседую с ними.

 -Экскурсии. Организовывали экскурсии – наблюдения, на которых воспитанники узнали об особенностях профессий. Наблюдая за трудом взрослых, дети уточняли свои представления о профессиях. В ходе экскурсий я обращала внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуются взрослые, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначении. Экскурсии: районная библиотека, парикмахерская «Красотка», и др., а также виртуальные экскурсии.

 -НОД На занятиях я проводила беседы, составляли рассказы по теме: «Профессии», «Труд человека», «Кем я стану, когда выросту?» и др., рассматривали иллюстрации, предметы труда, читала художественную литературу: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла, проводила дидактические игры?», В. Маяковский «Кем быть?», Л. Разумов «Стихи о профессиях» и др., загадывала загадки о профессиях, проводила дидактические игры: «Кому, что нужно», «Потерянный инструмент», «Для чего и из чего» и др. Все это позволило детям наиболее полно понять процесс труда. Дети рисовали людей разных профессий и их деятельность, оформили выставки: «Работа всякая нужна, работа всякая важна», «Моя будущая профессия».

-Сюжетно – ролевые игры. В самостоятельной деятельности дети организовывали сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Салон красоты», «Почта», «Пожарные», «Кондитерская фабрика», «Ателье» и др.

 Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на всех участников образовательной деятельности. Дети подробно знакомятся с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей, приобретают знания.

 Конечно, работа с детьми не была бы столь плодотворна, если бы мы не нашли отклика со стороны родителей. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогло правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

***3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА***

 По итогам проведения данной работы достигнуты следующие результаты:

-Дети более глубоко познакомились с такими профессиями, как: врач, доярка, повар, пекарь, парикмахер, полицейский, пожарный, швея, водитель, актёр, ветеринар, профессии военных и др.

-Могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

-Повысилось качество речи детей через формирование умения самостоятельно рассказывать о людях разных профессий.

-Повысилось уважительное отношение к родителям, как к представителям разных профессий.

-Дети с радостью обыгрывают полюбившиеся им социальные роли в сюжетно-ролевых играх, где видна способность детей творчески развивать сюжет игры, воспитываются такие человеческие качества, как чуткость, вежливость, доброта, отзывчивость, формируется культура общения. Большой интерес у детей вызывают профессии, которые представлены кем-то из родителей. Личный опыт человека завораживает, ребята с неподдельным интересом слушают об особенностях работы, принимают участие в мастер-классах, предложенных родителями, ещё долго вспоминают о госте.

 В ходе этих игр дети закрепили полученные знания. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно брали на себя ведущую роль, правильно выполняли ролевые действия, могли самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

 В результате этой деятельности развивающая предметно-пространственная среда пополняется атрибутами для творческих и сюжетно-ролевых игр. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволит освоить тему «Профессии», что станет начальной ступенью их социализации. Работая, в этом направление уже больше 5 лет была проведена большая работа с родителями. Родителей знакомлю с жизнью детского сада и их ребенка через родительские собрания, уголки, информационные стенды и газеты, провожу консультации, беседы с показом видеозаписей, развлечения с родителями и наконец, занятия с участием родителей. Убеждаю их о необходимости систематичности этих мероприятий. Ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 Работая над данной темой, столкнулась с определенными трудностями. Родители не всегда понимают важность работы по ранней профориентации. Недостаточное научно-методическое обеспечение материалами по ранней профориентации. Трудности были, но благодаря системной работе их, конечно же, можно решить. Работа по ранней профориентации дошкольников интересна, увлекательна, продуктивна, поэтому результатом я довольна.

**Адресные рекомендации по использованию опыта:**

 Данный педагогический опыт может быть использован педагогами с детьми дошкольного возраста в организованной образовательной и совместной деятельности.

 Рекомендации по использованию опыта были распространены среди педагогов детского сада и педагогов района:

Открытый районный просмотр для воспитателей старших групп: «Космическое путешествие» (апрель2018г.)

«Проектно – исследовательская деятельность как метод ранней профориентации детей дошкольного возраста» (августовское секционное совещание педагогов средней группы Чамзинского муниципального района, сентябрь 2019г.)

На заседании педсовета выступление с докладом «Взаимодействие ДОУ с семьями (педагога с родителями) в процессе проектной деятельности по ранней профориентации дошкольников»

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на сайте образовательного учреждения: <http://dskolcham.schoolrm.ru>

***4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1.Р.С.БуреДошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-синтес;150с.

1. Бороздин Юрий Афанасьевич. «Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского» Курск, 2001 134 c.

 2. Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. — СПб.: Свое издательство, 2017. - 110 с.

**МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»**

**Чамзинского муниципального района**

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему**

**«Космическое путешествие»**

Подготовила: Курнаева А.С.

Комсомольский 2017-2018

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Космическое путешествие»**

**Цель:**углубление знаний детей о**космосе.**

**Задачи: *Образовательные:***

-формировать у детей представления и знания о космосе.

-способствовать ознакомлению детей с историей освоения космоса, дать представления о роли человека в изучении космического пространства.

-создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;

***Развивающие:***

-обогатить и активизировать словарный запас по теме «Космос»;

-развивать связную речь;

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, познавательно-творческие способности детей, внимание, память, мышление.

***Воспитательные:***

 -воспитывать чувство гордости за свою Родину, за малую Родину, за уроженцев, прославивших Мордовию, уважение к труду людей, работа, которых связанна с освоением**космоса.**

**Предварительная работа**

-беседы с детьми:

 -чтение художественной литературы

-рассматривание иллюстраций в энциклопедии

- дидактические игры

- подвижные игры

-сюжетно – ролевые игры

-рассматривание альбома «Космос»

**Материал и оборудование**

Кукла Незнайка, глобус, домик со словами, лист с цифрами, фломастеры. колба, звезды, баночки с глицерином, баночки с водой, шар-Земля, подносы, салфетки,2 мольберта.

Слайды с изображение Космоса, Гагариным, Дежуровым, Незнайкой.

Музыкальное сопровождение

**Приветствие**

-Посмотрите, сколько много гостей пришли посмотреть на нас. Поздороваемся с ними.

-Здравствуйте!

-Ключ, который открывает замки в душах людей - это улыбка. Сейчас мы подарим улыбку друг другу, и отправим гостям наши улыбки.

**2.Цель-**. А теперь, все внимание на меня. На сегодняшнем занятии мы поговорим о космосе, вспомним первого космонавта, познакомимся с еще одним космонавтом, нашим земляком. (Сели)

**Космос -** Ребята, а что такое космос? (ответ) Космос – это звёзды и планеты, кометы и астероиды, различные космические светила и межзвёздное пространство. Космос всегда интересовал человека. И чтобы разгадать его тайны ученые и конструкторы создали первый космический аппарат.

-Как он называется? (ракета)

-Ребята, вспомните, кто самым первым отправился в космос? (Собаки Белка и Стрелка)

-Прежде чем человек полетел в космос, там побывали животные - две собаки: Белка и Стрелка, которые благополучно вернулись на Землю. И тогда ученые решили осуществить заветную мечту - послать человека в космос.

-Вспомните имя человека, который первым совершил полет к звездам. (Юрий Алексеевич Гагарин)

-12 апреля 1961 года, впервые в мире космонавт Юрий Гагарин совершил успешный полет вокруг Земли. Это было огромным радостным событием не только для нашей планеты, но и для всего человечества.

-И с тех пор мы отмечаем какой праздник? (День космонавтики)

И началось время космических открытий. Космонавты во время полетов видят и наблюдают очень много интересного, ведут наблюдения, изучают поверхность земли и планеты. Вспомним их:

1-Меркурий

2-Венера

3-Земля

4-Марс

5- Юпитер

6-Сатурн

7-Уран

8-Нептун

-Назовите, самую большую планету? (Юпитер) Назовите планету, на которой есть воздух, вода, жизнь. (Земля)

**4.Глобус.** А вот маленькая модель земли - Глобус. На глобусе изображено все что есть на нашей планете, только очень маленькое.

-Какого цвета на глобусе больше всего? (голубого)

-Как вы думаете, что обозначено этим цветом? (вода, моря, океаны)

-Земля — это не только вода, но и суша. Где живут люди, звери, птицы, насекомые, где растут деревья и цветы.

**Стих (**Настя)

Леса и горы и моря-

Все называется Земля

А если в космос ты взлетишь, ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой

Любимую планету.

5. **Дежуров.** Ребята, и сейчас до нашего времени продолжаются полеты в космос. И сегодня я познакомлю вас с нашим земляком, который побывал в космосе. Это Владимир Николаевич Дежуров. Для Мордовии он стал своим Гагариным. Родился будущий космонавт в мордовском поселке Явасе Зубово - Полянского района в семье военнослужащих. Он с детства мечтал о полете в космос. После окончания школы Владимир обучался в Харьковском высшем военном училище летчиков. После обучения Владимира Николаевича направляют в центр подготовки космонавтов. Наш земляк славен тем, что он являлся командиром экипажа 1российско-американской экспедиции. Экипаж корабля 79 суток работал на станции «Мир»

Во время полета Дежуров выполнил три выхода в открытый космос. По возвращению Дежурову было присвоено звание Героя Рооссийской Федерации. В 1997 году за выдающиеся заслуги перед республикой и Отечеством Дежурову присвоено звание «Почетный гражданин Республики Мордовия». Наш земляк сумел оставить в истории космонавтики яркий след.

**6(Звук смс)** Дети, я получила сообщение, в котором нас просят о помощи. Хотите ли вы узнать, кому нужна помощь? Тогда отгадайте загадку.

В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен

Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень

Кто он быстро угадай-ка,

Как зовут его? (Незнайка)

Правильно, это Незнайка. Он улетел на Луну, и до сих пор не вернулся. Незнайке страшно, и он просит нас выполнить задания и вернуть его на землю. Хотите ему помочь? Ну тогда я приглашаю вас на космический корабль. начинаем отсчет 9 8 7 6 5 4 3 2 1 пуск. Вот мы и в космосе!

**7.Задания** Ребята, вот и первое задание! Перед вами на столах изображены цифры от1 до9.Выполнив правильно счет, вы получите фигуру. Молодцы!

Следующие задание.

Перед вами два домика, в каждом доме живут слова, если в слове 2 слога -значит он живет в 2 этажном доме. Если 3 слога - в 3 этажном. Молодцы!!!

Сейчас немного отдохнем и продолжим помогать Незнайке.

**8 Физкультминутка**

 Мы в ракету дружно сели

 В космос быстро полетели

Там красот вокруг немало,

Земля вдали, как точка, стала

Вышли в космос – невесомы,
Все совсем не так, как дома!

Возвращаемся скорей,

 Чтоб не скучать нам без друзей!

**9 Задание** Ребята, вы видели, как красива наша планета. Сегодня я предлагаю вам выполнить миниатюру нашей планеты, со звездами, астероидами.

Подобную работу мы с вами выполняли, сейчас я вам напомню ход действий. Берем колбу, насыпаем звезды, астероиды, Землю в виде шара, следующим добавляем глицерин, и воду. надо все перемешать. вот и получилась миниатюра нашей вселенной. Молодцы, постарались, какие красивые миниатюры у вас получились. И благодаря вам Незнайка вернулся на Землю. А теперь и нам пора возвращаться.

**10 Возвращение** Луч волшебный мы включаем,

Глазки дружно закрываем,

1 2 3 4 5 в космосе летим опять,

 Корабль качается раз, корабль качается два,

 корабль качается три

 Вот и Земля посмотри!

**11 Итог** Чем мы занимались сегодня на занятии? С кем познакомились? Кому помогли? Что вам понравилось? На этом наше занятие закончено. Спасибо, мне понравилось, как вы занимались.