**МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 90"**

**Отчет по теме самообразования «Развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с ПДД»**

**Подготовила:**

**воспитатель Ивочкина О.Н.**

**Саранск**

**2019**

***Актуальность:*** с каждым годом скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах города быстро возрастает. Автомобиль стал источником повышенной опасности.

Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий вызывает чувства горечи и досады. Но еще больше, когда в результате несчастных случаев на дорогах страдают дети. Основные причины несчастий – переход улицы или дороги в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность на проезжей части, попадание в "дорожную ловушку".

Совершенно очевидно, что все названные причины вытекают из слабого знания правил дорожного движения и отсутствия практических навыков поведения на улицах.

Впереди у детей школа! И первое с чем они встретятся – это самостоятельное поведение на улице, транспорте, обществе. Для этого необходимы конкретные знания, умения, навыки, которые способствовали бы обогащению словарного запаса детей, развили их связную речь, помогли бы воспитать культуру поведения на улице, и в транспорте, и в обществе.

**Цель:**

- систематизация работы по реализации системы мероприятий, направленных на развитие речи детей через ознакомление с ПДД.

- повышение своего теоретического, практического уровня,

профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

- повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах;

- изучить методики и технологии педагогов в Интернете;

- использовать методики на занятиях, в свободной деятельности, в игре, в индивидуальной работе с детьми;

-подготовить консультации для педагогов на педсовете;

- подготовить консультации для родителей;

- развитие связной речи у детей;

- развивать диалогическую речь ребенка;

- развивать умение общаться со сверстниками, умению договариваться.

В учебной деятельности осуществляется обучение детей правилам дорожного движения, формируются знания о дорожных знаках, их классификация, назначение.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо, использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео- и диафильмов, настольные, дидактические игры.

Закрепление правил безопасного поведения проходит и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети могут реализовать себя, как активные участники дорожной ситуации.

В сюжетно-ролевых играх "Водители и пешеходы", "Мы пассажиры", дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий, в ходе игровой деятельности закрепляют знания о дорожных знаках, "дорожных ловушках", правилах безопасного поведения.

Во время занятий происходит знакомство с правилами дорожного

движения, с правилами поведения на улице, в транспорте, что способствует обогащению активного словаря. Во время занятий в лексикон детей вводятся новые слова, причём важно уточнить у детей, как они понимают то или иное слово. Можно предложить ребёнку такое упражнение «Объясни словечко», дети должны объяснить, как они понимают смысл слов типа – *самосвал, бетономешалка, молоковоз,* то есть тех слов, значение которых, казалось бы, понятно для них самих. Также занятия способствуют формированию грамматического строя речи, то есть предлагать такие задания, которые способствуют развитию умения правильно изменять слова по родам, числам, падежам и согласовывать их между собой. Например, можно предложить детям игру «Назови ласково», во время которой отрабатывается навык образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (машина – машинка, трамвай – трамвайчик). Или игру «Сосчитай до 5», основной целью которой является упражнение в согласовании числительных с существительными (2 машины, 5 машин).

Занятия способствуют развитию связной речи. Дети учатся правильно строить своё высказывание, отвечать на вопросы полным предложением, строить диалоги с воспитателем и между собой. Детям предлагаются такие задания, как составление рассказа по картине, пересказ текста, составление загадок. Можно предложить такое упражнение, как найти «Что общего и чем отличаются?» автобус и трамвай; автобус и автомобиль. При выполнении данного игрового упражнения дети учатся строить сложносочинённые предложения, используя союз А.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения идёт и через чтение художественной литературы. Во время слушания дети закрепляют полученные ранее знания, обогащают свой словарь, учатся отвечать на вопросы по прочитанному произведению, решают разнообразные проблемные ситуации, могут сами придумать своё продолжение данного произведения. Широко используются загадки, дети не просто отгадывают загадки, а должны объяснить, что помогло их отгадать.

Для воспитателей были подготовлены следующие консультации:

"Развитие речи детей через ознакомление с ПДД", «Развивающая среда в группах по ПДД в соответствии с ФГОС ДО», «Правила безопасного поведения в темное время суток», круглый стол "Научим ребенка соблюдать ПДД" - целью которого было совершенствовать работу педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Для родителей были подготовлены следующие консультации:

"Пешеходом быть наука", "Ребенок в автомобили", рекомендации  по закреплению правил безопасного поведения у детей на летний период, был проведен круглый стол "Безопасность детей в наших руках", целью которого было привлечь родителей к обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Осуществляя работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, я понимаю, что это служит фундаментом подготовки детей к обучению в школе, что это обеспечит самостоятельность и культуру поведения.