**Обобщение инновационного педагогического опыта**

 **Ефремовой Татьяны Петровны**

**воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №93», г.о. Саранск**

С 2007 года я работаю над темой: «Воспитание культуры безопасного поведения в социуме у детей дошкольного возраста». Эта тема заинтересовала меня потому, что в современном мире дети зачастую становятся участниками ДТП на дорогах, иногда даже гибнут. Причина всего этого, нежелание взрослых вовремя объяснить правила поведения на дороге, на улице. Поэтому очень важно как можно раньше объяснить это дошкольнику, довести до его сознания опасность ситуации, в которой может оказаться ребёнок и его близкие. Именно воспитание безопасного поведения детей в дошкольном возрасте дает фундамент для дальнейшего формировании у них качеств поведения в экстренных ситуациях.

В дошкольном возрасте закладывается основа знаний, которые в дальнейшем пригодятся ему в жизни, станут ему путеводителем. Все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя навыки, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог, икак следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Поэтому, с раннего детства необходимо терпеливо и доброжелательно обучать детей правилам поведения в экстренных ситуациях. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой работы признана организация дополнительного образования в детском саду. Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместную творческую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых. Учитывая особую значимость **работы** в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, раскрывается актуальность данного материала.

**1.Обоснование актуальности и перспективности опыта.**

**Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

В современном мире жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Данный факт обуславливает необходимость формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, начиная с раннего детства. Проблема воспитания безопасного поведения у дошкольников признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных и требующих решения. Актуальным сегодня остается воспитание у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребенка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. С раннего детства необходимо разъяснять ребенку правила дорожного движения для пешеходов, укрепляя знания собственным примером.
**Самый эффективный метод – активная форма обучения, когда дети сами принимают непосредственное участие, разыгрывают различные ситуации, учатся самостоятельно находить правильное решение.** Дети должны быть заинтересованы. Только так правила поведения на дороге будут успешно усваиваться детьми и применяться в жизни. Передача знаний и опыта должны быть регулярными и систематичными, а если речь идет о семье, то постоянными – изо дня в день родители на своем примере показывают, как можно и как нельзя вести себя на дороге.

Забота о сохранности детской жизни - это важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участившиеся в последнее время трагические случаи травматизма детей на улицах города и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и, соответственно, меры предосторожности. Традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка безопасного поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Таким образом, проблема безопасности находится в центре общественного внимания и занимает особое место в системе образования не случайно, так как реалии современной жизни, к сожалению, постоянно убеждают нас в необходимости своевременной и целенаправленной работы по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения в социуме.

**2. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия**

**возникновения, становления опыта**

В процессе хорошо организованного педагогического обучения правилам безопасного поведения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Воспитание культуры безопасного поведения в социуме у дошкольников невозможно без выполнения детьми заданий с моделированием возможных ситуаций на дороге, в транспорте, в быту, в природе. Определившись с темой, я задалась вопросом как научить детей правилам **дорожного движения**? Работая над данной проблемой, я посчитала целесообразным подробно изучить одно из направлений системы формирования культуры безопасного поведения у дошкольников, а в частности дорожную безопасность. Прежде всего мноюбыл создан положительный эмоциональный настрой при изучении с детьми правил **дорожного движения**. Подобраны различные дидактические игры, создан в группе уголок дорожного движения, происходило знакомство детей с разными видами транспорта, улицей и **дорогой**, сигналами светофора, всё в игровой, доступной форме. Далее моя работа проходила в рамках кружковой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, целью которой стало: систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыковправильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдение правил дорожного движения. А также были поставлены задачи:

* воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
* воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, самостоятельность,ответственность, активность, аккуратность;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте, устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
* учить основным правилам дорожного движения и обеспечение каждого ребёнка уровнем необходимых знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах города.

А ещё меня заинтересовало то, как знакомятся с правилами дорожного движения дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, которые встречаются в детских садах, так как по закону они имеют право и должны воспитываться и развиваться в коллективе своих сверстников. И я пошлаучится в магистратуру по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, защитив диссертацию по теме: «Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта». По результатам обучения я поняла, что знакомство дошкольников с нарушением интеллекта с правилами безопасного поведения происходит достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Дети данной категории испытывают большие трудности при обучении даже элементарным правилам дорожного движения, из знания находится на низком уровне, а, следовательно, методика работы специалистов дошкольного образовательного учреждения в данном направлении нуждается в дополнительном совершенствовании.

Перспективы же формирования данного рода умений просматриваются в правильно организованном, коррекционно-направленном специальном обучении и воспитании, адекватном индивидуальным особенностям и компенсаторным возможностям самих детей.

**3.Теоретическая база опыта**

Для решения поставленной цели была разработана программа дополнительного образования «Юный пешеход», которая определила систему воспитательно-образовательной работы с детьми по обозначенной проблеме.В своей работе использовала следующие методические разработки, технологии и интернет ресурсы:

1. «[Я пешеход](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.slideboom.com%2Fpresentations%2F320213%2F%25D0%25AF-%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2588%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4)» View [more presentations](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.slideboom.com) or [Upload](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.slideboom.com%2Fupload) your own;
2. [http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-38.narod.ru%2Fpic%2Ffoto006.jpg) - улица пдд
3. [http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-38.narod.ru%2Fpic%2Fpdd.gif) -эмблема
4. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2019-07/1247412086\_2de331caa741.jpg](http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg) - картинки по пдд
5. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2020-07/1247412116\_948c1e75e635.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2009-07%2F1247412116_948c1e75e635.jpg) -пдд
6. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.guoedu.ru%2Fuserfiles%2Fimage010%2867%29.jpg) –уголок пдд
7. [http://www.solnet.ee/holidays/s6\_43.html](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fwww.solnet.ee%2Fholidays%2Fs6_43.html) -выпуск
8. [http://zdd.1september.ru/2010/02/10\_8.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fzdd.1september.ru%2F2010%2F02%2F10_8.jpg) -фото пдд
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2019.
10. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2020.
11. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2021.
12. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2021.
13. Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2020.
14. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: 2019.
15. Некрасовы Заряна и Нина. Без опасности от рождения до школы. – М.: ООО София, 2020.
16. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2019.
17. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2022.
18. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

**4.Технология опыта.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Основными формами работы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на дороге, на улице, в транспорте я определила следующие:

- занятия: «В городе светофорных наук» (развитие речи), «Наш город» (аппликация), «Дорожное движение» (рисование), «Путешествие в страну правил дорожного движения» (открытое мероприятие);

- беседы с целью уточнения и закрепления знаний детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств: «Кто регулирует движение транспорта?», «Правила дорожного движения надо соблюдать», «Знакомство с улицей», «Примерный пассажир», «Знаки в треугольнике» и др.;

- решение и обыгрывание проблемных ситуаций по теме;

- экскурсии и целевые прогулки, на которых дети наблюдали, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. Акцентировала внимание воспитанников на такие важные моменты для безопасности движения, как: освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу после составляли рассказы и зарисовывали увиденное). Я использовала следующие темы целевых прогулок: «Прогулка к перекрестку», «Прогулка к светофору», «Прогулка к автобусной остановке», «Прогулка к пешеходному переходу» и т. д.;

- чтение художественной литературы по проблеме: С. Михалков «Дядя Степа», Я. Пишумов «Говорящая машина», Н. Носов «Милиционер», А.Северный «Светофор», В. Семерин «Запрещается – разрешается» и др.;

- выставка книг по данной теме;

- составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад»;

-подвижные, словесные, настольные, дидактические игры и упражнения (были изготовлены дидактические игры: «Собери дорожный знак», «Найди такой же знак», «Почини машину»);

- изготовление макета «Перекресток»;

- просмотр мультфильма по правилам дорожного движения «Тетушка Сова»;

- конструирование из строительного материала, из бумаги («Наша улица», «Машины на улицах города», «Гараж», «Пассажирский транспорт»;

- сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Транспорт», «Автобус» и др.;

- игровые ситуации: «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улице», «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу», «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей», «Расставь знаки», «Кому, что говорят сигналы» и др.;

- анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города», тестирование родителей «Грамотный пешеход»;

- литературная викторина «Школа светофорных наук»;

- родительское собрание «Безопасность детей на дорогах»;

- консультации для родителей: «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни»; «Дорожная азбука»; «Правила поведения в общественном транспорте»;

Совместно с родителями был оборудован участок детского сада, построена автоплощадка, макет перекрёстка, изготовлены дорожные знаки. Здесь на занятиях и в играх дети знакомились с правилами дорожного движения.

Мною был разработан проект «С чего начинается Родина?» для детей, внедренный в учебную деятельность в 2019- 2020 учебном году, в 2020-2021 учебном году был разработан проект «Юные защитники природы» для детей среднего дошкольного возраста, где основная мысль, это тоже безопасность детей.

**5. Анализ результативности**

В результате реализации дополнительного образования у детей были сформированы навыки безопасного поведения в дорожной среде, умения предвидеть опасные ситуации и обходить их, сформировано сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Родители проявили заинтересованность и готовность к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения на дороге. Педагогический коллектив сплотил родителей и воспитанников в интересном и творческом деле.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

В работе над данной темой я испытывала трудности в том, что не всегда удавалось организовать экскурсию в музей ГИБДД, целевые прогулки в город, где дорожное движение намного интенсивнее, интереснее для наблюдения, чем в поселке из-за неимения транспортных средств.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный материал будет полезен воспитателям старших и подготовительных групп, так как эта работа направлена на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу.

Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников зависит не только от правильного применения адекватных методик, сочетания гибких форм, методов, способов и приемов воспитания детей, но и от успешности взаимодействия и взаимопонимания педагогов и родителей воспитанников.