**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №62»**

 **Справка**

**на инновационную педагогическую работу**

**воспитателя**

**Гребневой Ольги Александровны**

 В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей стоит очень остро. Ведь здоровье детей – это будущее нашей страны. Однако здоровье не существует само по себе, постоянное и неизменное. Оно нуждается в тщательной заботе с самого раннего детства. Результаты статистики свидетельствуют, что уже в дошкольном возрасте здоровых детей практически нет. Именно эти данные, послужили для воспитателя Гребневой О.А. поводом для углубленной работы в инновационном режиме по теме: «Использование нетрадиционных методик оздоровления в формировании основ здорового образа жизни дошкольников».

**Цель** данной инновации: создание устойчивой мотивации и потребности ребенка в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи:**

-сохранение и укрепление здоровья детей, развитие моторных и сенсорных функций;

-формирование двигательной активности, профилактики простудных заболеваний, нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения;

-развитие эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных функций;

-воспитания основ здорового образа жизни при взаимодействии семьи и детского сада.

**Гипотеза**  /предполагаемые итоги реализации инновационной деятельности/

-формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;

-обеспечение оптимального уровня двигательной активности;

-воспитание потребности в здоровье/соматическом, физическом, психическом/

-положительная динамика в снижении заболеваемости и оздоровлении детей.

Если в процессе организации работы по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста будет осуществлен **комплекс мер**, включающих в себя:

**-**дифференцированный подход к детям в процессе реализации данной инновации;

**-**использование современных технологий в оздоровление дошкольников;

**-**создание современной предметно-развивающей среды;

**-**диагностика/мониторинг/оздоровительной работы,

то этот **комплекс мер** приведет к достижению максимально возможных условий для **создания интегрированной модели** качественно нового воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

**Условия:**

-выбор оптимального содержания оздоровительной работы;

-применение новых форм, методов, приемов, активизирующих перенос знаний, умений и навыков детей в социальную действительность;

-освоение дошкольниками знаний с учетом поэтапного изложения и применения, и постепенного усложнения.

**Новизна** заключается в создании интегрированной модели педагогического взаимодействия по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных методик оздоровления.

Для решения поставленных задач, воспитатель в своей инновационной деятельности использовал следующие методы исследования:

**-теоретические:** изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, инновационных программ и технологий по оздоровлению, изучение состояния проблемы практики воспитания и обучения;

**-эмпирические:** наблюдение за педагогическим процессом, тестирование детей, педагогический эксперимент/констатирующий, формирующий, контрольный/.

 Теоретическая значимость работы состоит в анализе и обобщение исследований ученых: академика П.К. Анохина, профессора С.МГромбаха, работы: А.Р.Лурия, Г.К. Зайцева, М.Л. Лазарева, В.П. Петленко по проблеме формирования основ ЗОЖ у дошкольников, кроме того изучены нетрадиционные методики оздоровления по А.Н. Стрельниковой, Б.С. Толкачеву, К.П. Бутейко.

 Практическая значимость работы заключается в апробирование интегрированной модели педагогического взаимодействия по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных методик оздоровления.

 При реализации задач данной инновации воспитатель добивается не только усвоение ребенком знаний и представлений, но и становления его мотивационной сферы оздоровительного поведения, учитывает при этом, что ребенок, изучая себя, окружающий мир и природу, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

 Всю работу с дошкольниками педагог строит на деятельно-коммуникативной основе и личностно-ориентированном подходе, делает акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, их творческому отношению при выполнении практических заданий. Воспитателем разработаны циклы конспектов по непосредственно организованной образовательной деятельности, практические курсы, различные формы организации двигательной активности, оздоровительные мероприятия. Решать задачи по оздоровительной деятельности помогает практический курс «Природа и ребенок».

Этот курс направлен на формирование осознанного и действенного отношения к охране природы и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. В ходе игр, творческих заданий, экскурсий, решения проблемных ситуаций ребенок получает и усваивает знания о строении и функциях своего организма, его связях с окружающей природой, болезнях и мерах их предупреждения; о том, как вести себя в различных ситуациях и разных обстоятельствах, как улучшить свое настроение и поведение. Все конспекты непосредственно организованной образовательной деятельности, разработанные Гребневой О.А., содержат познавательный материал с практическими заданиями, также в них включаются «оздоровительные минутки»- офтальмотренаж (гимнастика для глаз), упражнения кинезиологической гимнастики (гимнастика для мозга), пальчиковыйигротренинг, дыхательные и звуковые упражнения.

 Двигательную активность у воспитанников педагог поддерживает с помощью использования многофункционального физкультурного оборудования («дорожка-лесенка, «дорожка здоровья», «черепашка-островок радости», «волшебная змейка» и др.). Кроме физкультуры, утренней гимнастики, двигательной деятельности в свободное время, ежедневно после дневного сна под руководством педагога выполняется корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Во всех режимных моментах применяется целый ряд оздоровительных мероприятий: точечный массаж по системе Б. Толкачева, вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева; современные формы оздоровления: элементы фитотерапии, ароматерапии, песочная и водная игротерапия, арт-терапия.

 В рамках данной инновационной деятельности педагог разработал и реализовал на практике долгосрочный познавательно-оздоровительный проект: «Создание современной модели здоровьесбережения дошкольника в ДОУ»

 В результате проведенной практической работы воспитателем разработаны: цикл конспектов по непосредственно организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

-учебно-методические пособия для воспитателей ДОУ и родителей «Здоровый ребенок», «Здоровый дошкольник»;

-практические курсы по оздоровлению для дошкольников, родителей, воспитателей, инструкторов по физической культуре;

-различные формы организации двигательной активности/картотека/

-опытно-экспериментальная деятельность/картотека/

-дидактические и подвижные игры/картотека/

-оздоровительные мероприятия/каталог/

-интересный и содержательный наглядный(модели, схемы, таблицы) и речевой материалы.

Вся оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве и под контролем медсестры, врача-педиатра ГБУЗ «Детская поликлиника №3».

Для того чтобы оздоровительная деятельность была результативной, необходимо объединение усилий педагогов и родителей, создание особой формы общения между ними. В связи с этим педагог проводит целенаправленную работу по пропаганде ЗОЖ, используя современные формы и методы: анкетирование, консультации, дискуссионные встречи, беседы, родительские собрания в нетрадиционной форме, совместные спортивные праздники и досуги. Систематически проводятся «Дни открытых дверей», работает клуб «Здоровая семья», оздоровительный всеобуч ( по запросам и интересам родителей), лектории, «круглые столы».

 Одной из составляющей интегрированной системы инновационной деятельности является дополнительное образование: спортивно-оздоровительная секция « Гимнастика для здоровья», руководителем которого является Гребнева О.А.. Предлагаемые педагогом система занятий кружка комплексно воздействует на развитие и оздоровление детей. В процессе игр и упражнений дети свободно выражают свои эмоции, они полностью раскрепощены, для них это только игра, а в результате дети получают радостное настроение, оптимальную мышечную нагрузку, а главное оздоровление всего организма.

 **В результате инновационной деятельности** была подтверждена гипотеза и получены следующие данные:

-Положительная динамика по снижению заболеваемости (см.мониторинг);

-Повышение процента посещаемости (см. мониторинг);

 -Положительный результат в общем оздоровлении детей (см.мониторинг);

-Достигнут оптимальный уровень двигательной активности детей.

 Вся работа, проведенная в рамках инновационной педагогической деятельности, разработанная и осуществленная Гребневой О.А., позволяет выработать разумное отношение дошкольников к своему организму, прививает необходимые санитарно- гигиенические навыки, приспосабливает детей к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды- словом, учит вести здоровый образ жизни с раннего детства.

С опытом работы по инновационной деятельности педагог поделилась с коллегами ДОУ **на муниципальном уровне:**

- в 2013 году на базе ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» принимала участие в городском научно – методическом семинаре «Инновационные подходы к экологическому образованию» и выступила по проблеме «Использование экологического аспекта в оздоровительной работе с дошкольниками».

Заведующая МАДОУ №62 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Нуйкина

 Старший воспитатель МАДОУ №62 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ф. Никитина