Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

**Проект по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

**«Здравствуй, малыш!»**



Воспитатели: Пономарева О.Д.

 Сулягина О. И.

 Малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть: к отсутствию близких, родных людей; к соблюдению режим дня; к постоянному контакту со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

 "Здравствуй малыш!" направлен на то, чтобы избежать осложнений адаптационного периода и обеспечить оптимальное течение адаптации.

 **Актуальность** выбранного проекта заключена в том, что, процесс адаптации ребенка к ДОУ имеет свои сложности, что обусловливает важную роль педагогической поддержки ребенка в этот период. Необходима такая организация жизни ребенка раннего возраста в учреждении, которая обеспечит наиболее адекватное, и почти безболезненное приспособление к новым условиям; позволит сформировать положительное отношение к детскому саду и навыкам общения, не только со взрослыми людьми, но и со сверстниками. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка. Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания к детскому учреждению и сохранению здоровья ребенка в адаптационный период является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

 **Цель проекта** – создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

 **Задачи:**

* Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
* Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
* Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
* Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.

 Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

* Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

 **Условия необходимые для реализации проекта.**

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Помещение группы разделено на несколько секторов.

В игровой зоне поместили игрушки:

- для развития предметной деятельности - пирамидки, матрешки, кубы, различного рода вкладыши, крупный строительный материал расположены на полках, которые доступны детям.

- для развития движений - мячи разных размеров, обручи, машины, заводные игрушки – забавы, каталки, коляски, шары и шарики;

- для развития сюжетных игр - куклы, пупсы, предметы одежды, утюжок, ванночка, полотенце, детская посуда, тележка с муляжами овощей и фруктов; крупная мебель для кукольного уголка;

- для развития речи и обогащения впечатлений - набор игрушечных животных, набор кукол, книги, картинки.

- в муз. уголке – погремушки, музыкальные игрушки, колокольчики, дудочки, бубен.

- умиротворяющие действие на детей имеют игры с песком и водой, такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации успокаивающее и расслабляющее действие (вносятся в группу по мере необходимости).

**Участники проекта**: дети 2 лет, воспитатели и родители.

**Сроки реализации:** июль - октябрь 2021 г.

**Ожидаемые результаты.**

Благоприятный адаптационный период детей 2 лет.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации. Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми

**Методы:**

- Анализ теоретического и фактического материала (анализ листов адаптации);

- Анкетирование (родителей);

- Наблюдение за детьми;

- Беседы с родителями;

- Продукты совместной деятельности детей и родителей.

**Формы работы с детьми:**

- элементы телесной терапии (обнять, погладить);

- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;

- релаксационные игры;

- сказкотерапия;

- игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;

- культура общения, тактичность и взаимопонимание.

**Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:**

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ (собрание);

- постепенное заполнение группы;

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;

- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

**Этапы проекта:**

**1 этап. Подготовительный (организационный):**

 -Пополнение предметно-развивающей среды групп младшего дошкольного возраста

 - Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактический игр.

- Разработка анкет для родителей, буклетов «Адаптация без слёз»;

 - Помещение информации в родительский уголок.

-  Подбор материала в информационный уголок для родителей (папки – передвижки).

**2 этап. Основной (адаптационно-исследовательский):**

• знакомство с семьей;

• ознакомление родителей с системой работы ДОУ;

• беседы и консультации с родителями.

• Реализация проекта с помощью использования моделикомфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста:

- знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче адаптироваться, его индивидуальные особенности):

- установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;

- ребенок постепенно входит в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 6 шагов**:**

- ребёнок остаётся без родителей на 1-2 часа

- ребенок остается без родителей на 2-3 часа

- ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;

- ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;

- ребенок остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучаем к режимным моментам детского сада. Этот этап – самый важный, для облегчения адаптации добиваемся, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском сад**у**.

- ребенок включается в непосредственно образовательную деятельность в группе.

**3этап. Заключительный (результативность):**

Фотовыставка для оформления приёмной «Мы уже не плачем»;

 анализ адаптационных карт, определение степени адаптации детей;

 анализ проведенной работы;

презентация проекта для педагогов и родителей;

публикация проекта на интернет-сайте.

**Работа с родителями:**

- «Для вас родители» (режим дня, сетка занятий).

 Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников.

- «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима дня для детей дошкольного возраста

- Оформление папки – передвижки «Адаптация без слёз».

- Информация на стенд «Особенности развития детей 2 лет»,

«Гигиенические требование к одежде ребенка».

- беседы и инд. консультации с родителями по адаптации детей к детскому саду.

- Оформление фотовыставки.

- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».

**План воспитательно - образовательной работы в период адаптации.**

**Июль**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1-я неделя** |
| Понедельник | Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Экскурсия по группе. Пальчиковая игра «Игра с кистями рук». Игра «Передай колокольчик».  |
| Вторник | Беседа «Кто у нас хороший?» (игра у зеркала).Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!»Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату). Подробное знакомство с индивидуальными предметами гигиены, правилами поведения.Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке. |
| Среда | Беседа о животных, живущих у детей дома.Игра «Разноцветные бусины», «Пирамидки»Подвижная игра «Догони мяч».Игры с двигательными игрушками.Чтение художественной литературы. |
| Четверг | Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю, …», наблюдение в окно.Игра-забава «Минутка заводной игрушки».Игры «Мишка», «Козлик».Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?».Знакомство с расположением игровых зон, игрушек, пособий.Подвижная игра «Смотри, что я могу».Игра-путешествие в «Комнату снов». |
| Пятница | Беседа с ребенком на интересующую его тему (об игрушке, мультике).Игра-забава с музыкальными игрушками.Игра «Разноцветные бусины», «Пирамидки»Игра с водой «Нырки» (подготовительные навыки для мытья рук), закрепление правил поведения в комнате Мойдодыра |
|  | **2неделя** |
| Понедельник | Продолжить знакомство с группой.Рассказ-импровизация воспитателя о жизни игрушек и ребят.Пальчиковая игра «Игра с кистями рук».Игра-забава «Музыкальная шкатулка».Подвижная игра «Смотри, что я могу». |
| Вторник | Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!»Игра «Передай колокольчик».Игра «Прятки».Путешествие к Мойдодыру – игровое упражнение «Найди свою картинку».Хохотальная разминка. |
| Среда | Беседа у зеркала «Кто у нас хороший?».Подвижная игра «Зайка».Рассматривание картинок о животных, рассказ-импровизация «Детский сад для лесных зверюшек».В гостях у Мойдодыра.Игра-забава «Воздушные шары».Аудиозапись «Голоса природы». |
| Четверг | Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?».Игра-забава со звучащими, музыкальными игрушками.Минута отдыха «Мягкая».Игра «Зарядка».Игра-путешествие в «Комнату снов», аудиозапись «Колыбельные». |
| Пятница | Рассказ-импровизация воспитателя «Как мы с Мишуткой ждали Машу …», наблюдение в окно.Игра «Пять малышей».Самостоятельные игры с мячами.Ласковая минутка «Кто у нас хороший?».Игры с водой «Морские сокровища».В гостях у Мойдодыра. |

**Август**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| Понедельник | Продолжить знакомство с игровой комнатой.Сюжетная игра «Мы шли, шли, шли …».Подвижная игра «Иди ко мне».Минута отдыха «Мягкая».Игры с водой «Плавает - тонет».Игры для развития мелкой моторики «Кто в кулачке?».Хохотальная разминка.Самостоятельные игры.Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом |
| Вторник | Беседа с детьми на интересующую их тему.Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?».Сюжетная игра «В гости к куклам».Подвижная игра «Зайка».Экскурсия в физкультурный зал.Свободная деятельность.Подвижная игра «Ножки топ – топ, ручки хлоп - хлоп».Ласковая минутка «В гостях у Сплюшки» - слушание аудиозаписи «Классические колыбельные». |
| Среда | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками».Самостоятельная деятельность.Игра с водой «Ловкие пальчики».Музыкальная игра «Мы в лесок пойдем».Игра «В гостях у Мойдодыра» (закрепление правил поведения в санитарной комнате). |
| Четверг | Беседа на интересующие детей темы.Сюжетная игра «Я иду в гости с подарками».Рисование фломастерами, маркерами.Подвижная игра «Солнечные зайчики».Самостоятельная деятельность.Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?».Свободные игры в спортивном уголке (катание на каталках, сухой бассейн, качели). |
| Пятница | Наблюдение из окна группы за приходом детей в детский сад.Сюжетная игра «Загляни в мое окошко».Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?».Показ-инсценировка потешки «Огуречик-огуречик».Подвижная игра «Покружимся».Самостоятельная деятельность |
|  | **2 неделя** |
| Понедельник | Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!».Игры-забавы с заводными игрушкамиСвободная деятельность.Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей».Подвижная игра «Покружимся».Игра-занятие «Кукла Катя проснулась» - обучение игровым навыкам.Подвижные игры в спортивном уголке.Чтение художественной литературы «Курочка Ряба». |
| Вторник | Рассматривание картинок на тему «Животные» - беседа о животных.Игра-забава «Где же наша …».Сюжетная игра «Загляни в мое окошко».Физ. деятельность:П/Игра «Мишка».Минутка отдыха «У Сплюшки» - рассказывание воспитателем сказки-импровизации.Подвижная игра «Мяч».Рассказ-инсценировка воспитателя «Для чего нужны карандаши?»Подвижная игра «Зайка».Игра-занятие «Заболела кукла Катя» - обучение игровым навыкам.Рассматривание картинок о жизни в детском саду. |
| Среда | Сюжетная игра «В гости к куклам».Подвижная игра «Зайки на полянке».Минута звучащих, музыкальных игрушек.Показ – инсценировка «Огуречик, огуречик».Игра «В гостях у Мойдодыра» - закрепление первых культурно-гигиенических навыков.Игры со строительным материалом «Самолет построим сами …».Игра-занятие «Покормим куклу Катю обедом».Самостоятельная деятельность. |
| Четверг | Чтение потешки «Солнышко, солнышко выгляни в окошко… »Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи.Самостоятельная деятельность.Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».Пальчиковая игра «Сорока - ворона».Показ-инсценировка сказки «Курочка Ряба» (настольный театр).Подвижная игра «Зайки на полянке».Самостоятельная деятельность.Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?». |
| Пятница | Игры-забавы с заводными игрушками.Пальчиковая игра «Сорока - ворона».Игры с погремушками.Свободная деятельность.Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».Подвижная игра «Зайка».Минутка отдыха «На лесной полянке».Игры с двигательными игрушками: машинки, каталки, коляски.Игра «Соберем игрушки». |
|  | **3 неделя** |
| Понедельник | Знакомство с группой Беседа «Наш детский сад»Словесная игра «Позовем, кто спрятался за платочком»Подвижная игра – имитация «Веселые зайчата» (с музыкальным сопровождением).Дидактическая игра «Назови где спрятался мишка»Игры с игрушками по желанию детейРассматривание игрушечных музыкальных инструментов, назы­вание их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.). |
| Вторник | Беседа о осени.Игра - экспериментирование с пескомТруд: «Где мои помощники?»Наблюдение за осенними листочкамиНаблюдение за трудом водителяИнтерактивная игра «Кто где живет»Физкультурная мини-пауза «Все ребята дружно встали»Самообслуживание в процессе умывания Игра *«Мы пришли умыться»* |
|  Среда | Дидактическая игра «Светофор»Подвижная игра «Автомобили»Подвижная игра «Собери капельки и ягодки» (с музыкальным сопровождением)Рисование на пескеПодвижная игра «Ворона и собачка»Творческая мастерская: работа с водными раскраскамиИгры с пескомРассматривание подборки картинок на стенде на тему «Посуда» |
|  Четверг | Ситуация общения «Наша группа»Игровая обучающая ситуация «Уложим куклу спать» (с муз сопровождением)Игры с заводными машинамиТеатрализованная деятельность игра-ситуация «На нашем дворе»Дидактическая игра «Сколько?»Игры с крупным строительным материаломИгры в созданной среде с мячами |
| Пятница | Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко…», чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить…», чтение сказки «Репка» и  рассматривание иллю­страций,  чтение стихотворения «Листопад, листопад» |
|  | **4 неделя** |
| Понедельник | Подвижная игра «Беги к тому, что назову»Рассматривание деревьев на прогулкеРассматривание подборки картинок на стенде на тему «Одежда»Игровая обучающая ситуация «Зайцы скачут в огород»Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей (кукол)» |
| Вторник | Беседа «Наши игрушки»Игра-имитация «Мы умываемся»Подвижная игра «Добеги до своей игрушки»Пальчиковая игра по потешке «Этот пальчик хочет спать»Беседа «Маша - растеряша»Подвижная игра «Зайка серый умывается»Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей играющих с игрушкамиИгры с игрушками по желанию детейсюжетная  игра «У куклы Кати грязные ручки»Физкультурная мини-пауза «Поскакали по дорожке» (с музыкальным сопровождением)Подвижная игра «Найди домик» |
|  Среда | Подвижная игра «Путешествие в лес»Дидактические игры с палочками КьюизенераДидактическая игра «С какого дерева листочек»Дидактическая игра «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками»Построим две башенки разного цвета конструирование из конструктора «Лего»Игры с пирамидками |
|  Четверг | Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»Речевая игра «В лесу»Знакомство со сказкой «Репка»Песенка «Шарик мой голубой»Подвижная игра «Зайчик»Рассматривание картин с сюжетами осенней тематикиИгры в созданной среде «Ждем гостей»Игровое упражнение «Догоните мяч»       Совместная работа с воспитателем- Полив комнатных растений |
| Пятница | Выкладывание на фланелеграфе изображения «Грибок»Рассматривание Дымковских игрушекКонструирование «Стол и стул для матрешки»Игра «Подбери картинки»Знакомство с мокрым песком«Рассказы дядюшки Песка»Интерактивная игра «Чей домик»Игры с игрушками – вкладышамиИгры детей со звучащими игрушками (погре­мушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками и др.) |
| В течении недели | Чтение стихотворения С. Черного «Зеленые стихи». Рассматривание иллюстраций. Чтение русской народной сказки «Курочка ряба», чтение потешки «Солнышко, вёдрышко…», чтение стихотворения «Одуванчик» |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| Понедельник | Дидактическая игра «Что на картине?»Рисование пальчиками на сухом пескеЗнакомство с бумагойРисование фломастерами |
|  Вторник | Беседа «В гости к детям»Дидактическая игра «Здравствуй я пришёл»Пальчиковая игра «Мои игрушки»мы пройдём и немножко отдохнём!»Игра в созданной обстановке «Дорожка широкая и узкая»Игры с игрушками-забавамиДвигательная деятельность  в созданной среде «В гости по дорожкам»Игровое упражнение «Котята»Игра «Где мои помощники?»Обыгрывание постройки  «Воротики» |
| Среда | Дидактическая ирга «Сколько грибочков?»Игра малой подвижности «Мы по группе пойдем то, что нужно найдем!»Игровые упражнения «Через лес»Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята»«Много или мало»Игры с крупным строительным материаломИгра-забава «Мыльные пузыри». Чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри» |
|  Четверг | Беседа «Мы - дружные ребята»Игра «Оденем куклу на прогулку»Совместный труд: «Уберем игрушки»Речевая игра «Солнышко или дождик?» (с муз сопровождением)Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке»Дидактическое игра «Чудесный мешочек»Рассматривание игрушки медвежонкаИгровое упражнение «Брось мяч игрушке»Физкультурная мини-пауза «Солдатики»Подвижная игра «Кто попадет?»Игры на дыханиеПолив комнатных растений |
| Пятница | Игровое двигательное упражнение «Ладошки играют»Игра с пластилином «Угостим конфетами кукол»Пальчиковая игра «Пальчики знакомятся»Игры в Центре строительно- конструктивных игр (игры с крупным строительным материалом) «Ворота широкие и узкие»Экскурсия по детскому садуИгра - экспериментирование с песком «Из какого песка можно лепить?»Подвижная игра-имитация «Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки…» (с музыкальным сопровождением)Интерактивная игра «Чья мама?»Игры с природным материалом (желуди, каштаны, шишки)Игры в созданной среде с муляжами грибов и ягод  |
| В течении недели | Чтение потешки «Божья коровка», чтение русской народной сказкой «Теремок», чтение сказки «Репка» |
|  | **2 неделя** |
| Понедельник | Подвижная игра«Раздувайся, мой шар!»Наблюдение за рисованием взрослогоРисование на песке Рисование на мольберте |
| Вторник | Тема: «Новая кукла»Тема: «Поручения»Игра «Матрешки»Рассматривание картин о жизни детей в детском садуСюжетная игра «Кукла Катя умывается»Игры с настольным конструкторомПодвижная игра «Самолёты»Физкультурная мини-пауза «Мы топаем ногами»Игровая обучающая  ситуация «Где что лежит?» |
| Среда | Беседа «Здравствуйте!»Речевая игра «Песня-песенка»Подвижная игра «Бегите ко мне»Дидактическое игра «Чудесный мешочек»Игры в созданной среде с куклами и наборами одежды для нихИгровое упражнение «Добрось мяч до мишки»Разыгрывание игровой ситуации *«Помоги кукле Тане накрыть на стол* |
| Четверг | Игра «Чудесный мешочек» «Найди, что назову»Подвижная игра «Вокруг обруча под музыку ходим, то, что назовут – находим»Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котята»Конструирование из  конструктора «классик» «Мосты»Игры с шариками и кубикамиПодвижно-дидактическая игра «Холодно-горячо»Просмотр мультфильма по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением  |
| Пятница | Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (дымковские игрушки)Пальчиковая игра «В нашей избушке петух поет»                               Конструирование «Домик для котенка»Игры в созданной среде   с шариками, мячами, неваляшками |
| В течении недели | Потешка «Наша Маша маленька…»,  чтение стихотворения «Снег, снег кружится…», чтение стихотво­рения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима»,  чтение стихотворения 3. Александровой «Плохая де­вочка, чтение стихотворения А. Барто «Снег».  |
|  | **3 неделя** |
| Понедельник | Рассматривание подборки картин  на стенде «Фрукты»Красивые узорыИгра в Центре творчества: «Спрячем зайчиков от лисички в травке» |
| Вторник | Беседа «Осень в гости к нам пришла»Песенка «Падают, падают листья»Рассматривание картин «Чем занимаются дети осенью?»Дидактическая игра «Вещи на местах»Работа в центре природы рассматривание картинок об осени.Работа в центре творчества  с водными раскраскамиИгровое упражнение «Весёлые зайчата»Подвижная игра «Солнышко и дождик»                                                    |
| Среда | Игра «Отпечатки»Подвижная игра «Меткий глаз»Работа в центре искусства: рисование акварелью «Осень на дворе» (с музыкальным сопровождением)Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом)Самостоятельная игровая деятельность в уголке сен­сорного развития |
|  Четверг | Беседа «Подарки осени»Игра двигательная «Мы – осенние листочки»Подвижная игра «Огуречик, огуречик» (потешка)Словесная игра «Назови ласково»Игра-забава «Дождик». Чтение стихотворения В. Леви­на «Алешкина кричалка»Игры в созданной среде с муляжами фруктов, ягодРассматривание картинок овощей и фруктовИгровое упражнение «Прокати мяч до куклы»Веселый тренинг «Качалочка»Упражнение *«Закатаем рукава»* |
| Пятница | Рассматривание иллюстраций о людях старшего возраста.Наблюдение за ягодами на территории детского садаДидактическая игра «Ящик ощущений»Рассматривание картинок с изображением фруктовых деревьевПоручение: «Соберем осенние листочки на память об осени»Игры с муляжами овощей и фруктовНаблюдение из окна: «Дождик, дождик, кап да кап»Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства (Дымковские игрушки)Игра с пластилином «Пирамидка из палочек»Конструирование «Кроватки для большого мишки и маленького зайки»Конструирование из мягкого модуля «Красивый до |
| В течении недели | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» обр. М. , чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели», чтение С. Я. Маршака «Детки в клетке», чтение сказки «Лягушонок», чтение песенки-потешки «Баю-бай». |
|  | **4 неделя** |
| Понедельник | Игры в Центре творчества: «Теплая шубка для куклы»Игра «Найди предметы синего цвета»Рассматривание комнатных растенийТакие разные домикиВидео презентация «Огород»Рассматривание подборки сюжетных картинок по теме «Золотая осень»Наблюдение из окна за осенними деревьями |
| Вторник | Досуг с использованием интерактивных игр «В гостях у доктора Айболита»Беседа «Гостинцы из деревни»Рассматривание картин о семье.Подвижная игра «Огуречик, огуречик»Беседа  «Поведение за столом»Дидактическая игра «Что растёт в саду?»:Игра-ситуация «Делаем покупки» (фрукты, овощи)Пальчиковая гимнастика «Компот»Работа в центре природы рассматривание фигурок животныхИгры с вкладышами «Овощи», «Фрукты»Игровая обучающая ситуация «Покормим мишку»Подвижная игра «Поезд»Физкультурная мини-пауза «Как у нашего кота» |
|  Среда | Дидактическая игра «Подбери шапочку к шарфику»Подвижная игра «Курочка и цыплятки» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме «Дары осени»Дидактическая игра «Бусы рассыпались»(с музыкальным сопровождением)Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба |
| Четверг | Беседа «В гостях у осени»Рассматривание картин «Одежда»Игра-инсценировка стихотворения «Уронили Мишку на пол»Двигательная игра «Мы - осенние листочки»Подвижная игра «Что кому дать?» (с музыкальным сопровождением)Игры в созданной целесообразной среде с куклами и наборами одежды, обуви и головных уборовРассматривание картин с пейзажами осени |
| Пятница | Игра с плоскостной куклой «Оденем куклу (на улицу, на праздник и т.д.)»Игра «Посмотри на картинку, найди в корзинке»Игры с пластилином «Волшебные палочки»Рассматривание картин, иллюстраций «Золотая осень»*« Узкая дорожка*конструирование из деревянного  материала*»*Игры в созданной среде с муляжами овощей |
| В течении недели | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», повторение сказки «Репка»,  чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 неделя** |
| Понедельник | Пальчиковая игра «Кисточка»Игры в Центре творчества: «Подружимся с кисточкой»“Найди отличие»Рассматривание подборки картин на стенде «Овощи |
| Вторник | Беседа «Гостинцы из леса»Дидактическая игра «Из чего сделано»Пальчиковая гимнастика «Листопад» (с листочками из бумаги)Подвижная игра «У медведя во бору..»Игра с водой «Плыви, кораблик!»Слушание песенки про осеньРабота в центре книги. Рассматривание картинок с изображением грибов и ягодПодвижная игра «Догони мяч»Музыкальное упражнение «Микрофончики» |
| Среда | Игровая обучающая ситуация «Подбери посуду для кукол»Разрезные картинки «Собери чайник»Игры с пескомПодвижная игра «Лохматый пес»Игра с крупными кирпичиками (в созданной игровой среде)Самостоятельная игровая деятельность: игры с люби­мыми игрушкамиДидактические игры с палочками Кьюизенера |
| Четверг | Ситуативный [разговор](http://hl.mailru.su/mcached?q=%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%D1%86%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%B2%201%20%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5&qurl=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy-sad%2Fraznoe%2F2013%2F03%2F31%2Ftematicheskaya-nedelya-byt-zdorovymi-khotim-v-1-mladshey-gruppe&c=13-1%3A63-2&r=8872110&fr=webhsm) «Что наденем сначала, а что потом?»Игра «Кто как кричит?»Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»Дидактическая игра «Угадай, кого позвали!»Игры с песком и водойИгры с вкладышами «Овощи, фрукты, ягоды»Игровое упражнение «В  воротики»Игра «Куда что положить?» |
| Пятница | Игры с пластилином: «Лепим, кто что хочет»Конструирование. «Автобус» из конструктора «Лего»Игра-экспериментирование с ветрячками, ленточкамиРассматривание картинок по теме «Что делают люди осенью?»Подвижная игра-имитация  «Мы - листочки, мы - листочки»Интерактивная игра «Кто что ест»Игры с игрушками – вкладышами |
| В течении недели | Чтение рассказа «Помощники», чтение стихотворения В. Дронниковой «Хозяюшка» , чтение стихотворения А. Барто «Мяч», чтение и инсценировка русской народной сказки «Ли­са, заяц и петух», проза В. Сутеев  «Кто сказал «мяу» |

**2 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Беседа по сюжетным картинкам с изображениями животных «В лесу»Игры в Центре творчества «Рисуем пальчиками осенние листья»Игра-имитация «Осенние листочки»«Золотая осень» Наблюдение из окна  за осенними деревьями |
| Вторник | Беседа «Кукла Катя заболела»Игровая ситуация «Наводим чистоту в комнате»Дидактическая игра«Одежда - обувь»Театрализованная игра «Еду-еду» (с рассказыванием по­тешки «Еду-еду к бабе, к деду...»)Игра «Горячо-холодно»Дидактическая игра «Опасно, не опасно»Пальчиковая гимнастика «Листопад»Рассматривание предметных картинок по теме «Одежда», «Обувь»Игра «Матрешки»Физкультурная мини-пауза «Поскакали по дорожке» (с музыкальным сопровождением)Подвижная игра «Найди домик»Игровая обучающая ситуация «Зайцы скачут в огород» |
| Среда | Игра «Бусы для мамы»Проблемные обучающие ситуации   Игры с палочками КюизенераПодвижная игра «У медведя во бору»Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол» |
| Четверг | Беседа «Осень пришла»Речевое упражнение «Утенок и гусенок»Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»Игра-инсценировка в созданной среде по мотивам сказки «Курочка ряба»Игры в созданной среде «Столы и стулья для кукол»Рассматривание картин с сюжетами осенней тематикиИгровое упражнение «Догоните мяч»Играв созданной воспитателем обстановке «Проползи под стульями  и столиками» |
| Пятница | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»Игры с пластилином «Лепим сказку «Колобок»»Пальчиковая игра «Стул» Музыкальная игра «Кто в домике»«Широкие и узкие дорожки .Конструирование из пластмассового материала»Игры с муляжами овощей и фруктов «Разложи по корзинкам» |
| В течении недели | Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»Чтение стихотворения П. Воронько. «Обновки»Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»Чтение и инсценировка русской народной сказки «Ли­са, заяц и петух» Проза В. Сутеев  «Кто сказал «мяу» |

**3 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Дидактическая игра «Спрячь  мышку от кошки»Пальчиковая игра «Зайчик»Игры с пирамидками большими и маленькимиСтенд для рассматривания картинок: подборка картинок «Человек»   |
| Вторник | Беседа «Я – девочка, я – мальчик»Экскурсия в пищеблокНаблюдение за рисованием взрослым человечкаИгра «Решаем проблемы игрушек»Интерактивная игра «Кто где живет»Игры в центре воды и песка «Пирожки и тортики для кукол»Игровая двигательная ситуация «Перелезь через бревно»Физкультурная мини-пауза «Черепашки» |
| Среда | Игра «Найди корзины для мячей»Подвижная игра – имитация «Большие и маленькие»Дидактическая игра «Подбери по форме»: сюжет «Маша-растеряша» Интерактивная игра «Кто где живет»Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» |
| Четверг | Беседа «Полезные продукты»Дидактическое упражнение «Кто что делает»Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»Дидактическая игра «Это я. Узнай меня»Игровое упражнение «Прокати мяч»Совместный труд «Мои помощники»Двигательная деятельность в созданной среде «Накормим гостей» |
| Пятница | Творческая мастерская по изготовлению открыток ко дню рождения.Наблюдение за прохожими в осенней одеждеПодвижная игра «1,2,3, к елке (березе) беги!»Наблюдение за явлениями первых заморозковИгра с пластилином «Угостим игрушки»Игровое двигательное упражнение «Ладошки играют»Конструирование «Мебель» (стул и стол) |
| В течении недели | Потешка «Пошёл котик на Торжок…», «Заяц Егорка»Пение песенки-потешки «Ладушки-ладушки»Рассказывание сказки «Колобок». Театрализованная игра по сказкеПроизведение поэтов и писателей разных стран С.Капустян «Маша обедает»Фольклор народов мира обр. Ю.Григорьева «Бу-бу, я рогатый» |

**4 неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Игры в Центре творчества: «Кисточка танцует»Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина с изображениями птицИнтерактивная игра «Позови свою маму»Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Птицы» (с муз.сопр)  |
| Вторник | Дидактическая игра «К нам в гости пришли игрушки»Трудовое поручение «Две руки»Малоподвижная игра «Ручки - ножки»Игры в центре воды и песка «Пирожки и тортики для кукол»Рассматривание фотоальбома «Дети нашей группы»Игровое упражнение «Тяжелый – легкий»Физкультурная пауза*(на дыхательные упражнение)* «Подуй на перышко»Подвижная игра «По ровненькой дорожке» |
| Среда | Дидактическая игра «Подбери по цвету».Дидактическая игра «Было - стало»Игры с вкладышами и втулкамиРассматривание одежды детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...»Двигательная деятельность  в созданной среде «Догони мяч» |
| Четверг | Беседа «Девочка чумазая»Игра с ладошками «Сел на ветку снегирек»Настольный театр «Курочка ряба» кричит?» (с муз.сопровождением)Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»Рассматривание иллюстраций в книжке «Большие и маленькие» картинок с изображением животных и их детенышей «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»Игровое упражнение «По тропинке мы пойдём»Рассматривание герани его цветков, листьев. |
| Пятница | Беседа с элементами экспериментирования «Тонет – не тонет» Игра «Что у нас есть и для чего?»Практическое упражнение «Самые аккуратные»Подвижная игра «Ходим, ходим мы по кругу, на игрушечки глядим» (с музыкальным сопровождением)Игры в созданной обстановкеРассматривание подборки картинок с изображением положительных поступков и действий детейИгра с пластилином «Мячики для кукол»Конструирование из кубиков «Домик — теремок» |
| В течении недели | Чтение русской народной сказки обр. М Булатова «Козлята и волк»Рассказывание русской народной сказки «Жихарка».  Пение песенки «Птичка»  |

**Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем.**

**Курица и цыплятки.**

Воспитатель изображает курицу, приговаривает:

Как мои ребятушки. Желтые цыплятушки. Пошли по двору гулять,
Себе зернышки искать. Стали зернышки искать. Чтобы маме показать.
— Мама, мама! Посмотри! Пи-пи-пи! Пи-пи-пи!

Малыши ходят по группе, покачивая головками и помахивая руками-крылышками. Со словами «Пи-пи-пи!» бегут к воспитательнице и прижимаются к ней. Она обнимает всех руками-крыльями. Игра повторяется несколько раз.

**Котятки.**

Все котятки мыли лапки! Вот так! Вот так! Мыли ушки. Мыли брюшки: Вот так! Вот так! А потом они устали :Вот так! Вот так! Сладко-сладко засыпали: Вот так! Вот так!

Все слова сопровождаются движениями-имитациями. Со словами «Сладко-сладко засыпали...» дети ложатся на ковер, закрывают глаза и притворяются спящими. Затем игра начинается снова.

**Маленькие зайчики.**

Маленькие зайчики никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут.

От лисы, от волка убегают ловко. И за это мама им дает морковку.

Морковку да капусту вкусную-вкусную. Сели, посидели, всю морковку съели.
Ушками послушали. Кочерыжку скушали.

Воспитатель читает два первых четверостишия, дети-зайчата прыгают по группе врассыпную. На слова «сели, посидели» присаживаются на корточки, могут делать вид, что грызут морковку. На слова «ушками послушали» прикладывают ладошки к голове, будто это ушки, и шевелят ими в разные стороны. Затем игра начинается сначала.

**Птички и ветер.**

Маленькие птички. Птички-невелички. По лесу летают. Песни распевают.
Буйный ветер налете. Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло.
Там не тронет их никто.

На слова первого четверостишия дети «летают» по группе, машут «крылышками». На слова второго четверостишия прячутся в укрытие. Это может быть лежащий на полу обруч.

**Иди ко мне.**

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: "Иди ко мне, мой хороший!" Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: "Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!" Игра повторяется.

**Пришел Петрушка**

Материал. Петрушка, погремушки.

 Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

**Покружимся**

Материал. Два игрушечных мишки. Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь. А потом остановлюсь. Быстро-быстро покружусь. Тихо-тихо покружусь. Я кружусь, кружусь, кружусь

  И на землю повалюсь!

**Прячем мишку**

 Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка?", ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося "ку-ку!" Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

**Солнышко и дождик.**

 Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в "окошко"  (в отверстие спинки стула).

Воспитатель говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по всей площадке. По сигналу: "Дождик! Скорей домой!"  бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

**Поезд.**

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в "поезд": "Я - паровоз, а вы - вагончики". Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. "Поехали", - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: "Чу-чу-чу". Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: "Остановка". Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений - бега и ходьбы.

**Хоровод с куклой**  (проводится с двумя-тремя детьми)

 Материал. Кукла средних размеров.  Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию. Вариант: игра проводится с мишкой.

**Догонялки**(проводится с двумя-тремя детьми)

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре "Хоровод с куклой", говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: "Вот мои ребятки".   Вариант: игра проводится с мишкой.

**Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения.**

 **Игра с собачкой**

Материал. Игрушечная собачка.  Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

 Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка "ест суп", "лает", говорит ребенку "спасибо!".При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

**«В гостях у матрешки»**

Цель: Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; произносить приветствие отчетливо, бодро.

**«Кукла Таня у нас в гостях»**

Цель: Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.

**«Каждой вещи – свое место»**

Цель: Формировать навык ориентировки в умывальной, туалете, раздевальной комнате. Закреплять у каждого ребенка представление о том, где его постоянное место за столом, шкаф для одежды. Учить поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома.

**Игра «Разговор с игрушкой»**

Наденьте на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже перчаточная игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете: «Почему мой … грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т.д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать.

**Вместе с мишкой.**

Материал. Игрушечный медвежонок.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

**Игра с куклой.**

Материал. Кукла.

Ход игры**.** Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку),

попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

**Соберем игрушки.**

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые

 он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее

 в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в

коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки

собираем, мы игрушки собираем! Тра - ля - ля, тра - ля -ля, их на место убираем».

**Игры направленные на развитие взаимодействия между детьми.**

Дети двух - трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со

сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за

 руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению

 другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения

закладываются именно в адаптационный период.

**Передай колокольчик.**Материал. Колокольчик. Ход игры. Дети сидят на стульях

полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в

колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди,

возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и

приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

**Зайка.**

Ход игры**.** Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один

ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и

выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

**Позови.**

Материал. Мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый

яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу.

 Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик

зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет

следующего ребенка.

**Физические упражнения и игры со спортивным инвентарем.**

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые

 можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для

самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

**Прокати мяч.**

Ход игры. Дети (по 2 человека) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу.

Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в

нужном направлении.

**Все дальше и выше.**

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему

 мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

**Мы топаем ногами.**

**Ход игры.** Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при

 движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст

медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в

стихотворении:

Мы топаем ногами. Мы хлопаем руками. Киваем головой .Мы руки поднимаем.

Мы руки опускаем. Мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все

останавливаются.

**Мяч.**

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его

голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной!

 Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает

, а взрослый ловит его.

**Пальчиковые игры.**

**Кто в кулачке?**

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно

 сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает

 ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется

помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

**Игра с кистями рук.**

Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.) Взрослый

 опускает пальцы вниз и шевелит ими – это» струи дождя».

Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая

бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз

 линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак,

 хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную

 последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук.

**«Этот мальчик маму слушал»**

Цель: в веселой игре развивать мелкую моторику.

Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель, следуя тексту потешки, загибает

 поочередно пальчики малыша, начиная с большого. Взяв в руку его мизинец,

постукивает им. Разгибает пальцы ребенка. Движением своих пальцев показывает, как

пальчики «побежали» и «захлопали в ладоши», побуждает малыша к подражанию.

Этот пальчик маму слушал. Этот пальчик кашу кушал. Этот пальчик спрятался.

И этот пальчик спрятался. А мизинчик их нашел. И постучал: тук-тук-тук!

 Все пальчики побежали. В ладоши захлопали, заплясали.

**«Пальчики пляшут»**

Цель: в веселой игре развивать мускулатуру рук и пальцев.

Проводится с группой детей (3-4 ребенка), сидящих перед воспитателем. Взрослый

 предлагает детям показать свои ручки: «Поднимите ручки, пальчиками подвигайте, в

кулачок спрячьте».

**Опыты для малышей.**

**Свойства бумаги**

У каждого малыша — листок газетной бумаги. Нужно выполнять действия, о которых

говорится в рифмовке.

 Листочек взлетел,
Листочек кружится.
Листочек кружится,
Под ноги ложится.

Листочек рвется, рвется, рвется.

Листочек мнется, мнется, мнется.

Первая часть медленная, «лирическая». Вторая часть озорная. Дети с удовольствием

рвут бумагу. Все обрывки надо собрать в кучку и смять так, чтобы получилось что-то

вроде бумажного шарика. Игру можно повторить несколько раз.

**Воздушный шарик**

 Ты подбрось воздушный шарик
И скажи ему: «Летай!»
А упасть ему на землю
Не давай, не давай!

**Подуй на шарик, подуй на вертушку**.

Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на

стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик,

чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый

дует на вертушку, чтобы она завертелась, ребенок повторяет.

**Игра «Рисунки на песке»**

Рассыпьте манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По

 подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют

солнечные лучики, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет

ребенок, который с удовольствием включится в эту игру. Полезно выполнять

движения двумя руками.

**Солнечные зайчики**

Материал. Маленькое зеркальце.  Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных

 зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

 Пусть бегут к тебе!

По сигналу "Лови зайчика!" дети пытаются его поймать.  Игру можно повторить 2-3

раза.

**Игра «Волшебная водичка»**

В таз с водой опускаются игрушки, поролоновые губки. Можно заполнить миску с

 водой пуговицами, небольшими кубиками и т.д. и поиграть с ними:

· взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;

· приподнять как можно больше предметов на ладонях;

. отожми губку.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде.

 Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. По

окончании игры руки ребенка следует растирать полотенцем в течении одной минуты.

**Список литературы:**

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.

3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.:

5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.

6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с