|  |  |
| --- | --- |

***Конспект по речевому развитию в средней группе***

***«Описание внешнего вида животных»***

**Целевой ориентир:** ребенок описывает внешний вид животного по алгоритму, находит в словах звук [л] и [л'], составляет схему предложения, используя знаки-символы.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие; в интеграции образовательных областей: «познавательное развитие», «физическое развитие».

**Технологии, методы, приемы:** технология сотрудничества, личностно-ориентированная технология; технология сохранения и стимулирования здоровья.

**Материал:** ЦОР, картинки — лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; конвертики с символами для предложения каждому ребенку.

**Предварительная работа:** рассматривание картины «На лугу», описание её с помощью алгоритма.

**Задачи:**

**Связная речь:** продолжение обучения составлению описания животных;

**Звуковая культура речи:**

**-**закрепление правильного произношения звуков [л]—[л’], изолированных, в словах и фразах,

- обучение выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение);

**Грамматический строй речи:**упражнение в образовании форм глагола *хотеть (хочу* —*хочет, хотим* — *хотят);*

**Владение словарем:**активизация детей в правильном назывании животных.

**Воспитательная:**воспитание бережного отношения к окружающему миру.

**Ход ООД**

**1.Организационный момент.** – Ребята, посмотрите кто сегодня к нам приехал в гости на грузовике?  *(Животные)*

- Давайте их рассмотрим?  Я хочу вам рассказать о лисе.

«В лесу живёт лисица. У неё рыжая шёрстка. Ещё у лисы очень красивые уши и длинный хвост. Живёт лиса под кустом в норе. Питается она мышами, ягодами и яблоками. Детенышей лисицы называют лисятами.»

- Какого цвета шерстка у лисы?

- Какой у неё хвост и уши?

- Где живет лисица?

- Чем питается лиса?

- Как называют детенышей лисицы? *(Дети отвечают на вопросы)*

- А сейчас я вам расскажу о лисице, используя мнемотаблицу. *(Воспитатель повторяет рассказ, затем дети начинают описывать животных.)*

**2. Физкультминутка «Буратино».**

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

**3.Игровое упражнение «Зоопарк».**

Воспитатель. Хотите поиграть в «Зоопарк»?*(Да)* *Воспитатель ставит на стол деревянный домик.* Животных приехало много, но зоопарк не большой, всем там не уместиться, поэтому поселятся лишь те, в названиях которых есть звук [л] или [л']

- Кто это? *(Ответы детей)*

- Можно ослику войти в зоопарк? Почему?*(Ответы детей)*

- А кто из вас произнесет название игрушки так, чтобы ясно слышался звук [л]? А теперь посмотрите на ослика и скажите, какой он (величина, цвет, ушки, хвостик и т.п.).

Таким образом, рассматривается каждое животное. Тех, у кого в названиях нет звука [л] или [л′], увозят в другой зоопарк.

**4.Составление схемы предложения, используя символы.**

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены мама и девочка.

Эту девочку зовут Мила. Повторите, как ее зовут. Кого моет мама? *(Ответы детей)*

Чем мама моет Милу? *(Дети отвечают)* Мама Милу моет мылом.

Воспитатель интонацией подчеркивает слово *мыло* и обращается к нескольким детям поочередно: «Саша, мама Милу моет с мылом?»

Дети дают утвердительный ответ. Далее один ребенок произносит чистоговорку в вопросительной форме, а другой отвечает (повторяет то же с утвердительной интонацией), выделяя голосом слово *мыло. (Дети составляют схему предложения, используя символы.)*

**5**.- Вы умеете делать много разных дел: бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я сейчас хочу поиграть в одну игру. А вы хотите? *Дети отвечают.*

- Подумайте, что каждый из вас хочет сделать — погудеть, похлопать в ладоши, попрыгать или еще что-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они сделать то же или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнить свое желание.

- Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Настя, хочешь? Похлопай. *Ребенок хлопает.*

- Кто тоже хочет похлопать? Как много детей хотят того же? *Дети отвечают.*

- Скажите о своем желании все вместе: мы*хотим* похлопать.

Дети отвечают хором.

- Похлопайте. А что *хочешь* сделать ты, Ваня?  *Ребенок отвечает.*

**6.Рефлексия.**

- Вам понравилось сегодня рассказывать о животных? А играть в зоопарк? Что больше всего понравилось?