Представление собственного инновационного педагогического опыта

инструктора по физической культуре Чужайкиной Марины Васильевны.

**Тема опыта: «Формирование культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста».**

**Сведения об авторе:** Я,Чужайкина Марина Васильевна, работаю инструктором по физической культуре МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида».

Общий трудовой стаж – 11 лет, педагогический стаж в занимаемой должности – 2 года 10 месяцев.

Образование средне профессиональное, 2018 г., ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» Республика Мордовия Ичалковский район село Рождествено. Квалификация по диплому: Воспитатель детей дошкольного возраста. Специальность «Дошкольное образование». Диплом №111324 2078044 от 30 января 2018 г.

Прошла курсы повышения квалификации:

Программа «Современные подходы к организации работы по физическому воспитанию в условиях введения ФГТ», в объёме 72 ч., ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования, 2013г.

**Актуальность темы, проблема массовой практики, решаемая автором:**

Сегодня реальность такова, что человечество буквально захлестнула волна социальных потрясений, стихийных бедствий, экологических катаклизмов, роста преступности, экономической нестабильности. В этих условиях особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан -маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Поэтому так важно детям уже в дошкольном возрасте прививать культуру безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Актуальность темы связана еще и с тем, что именно в дошкольном возрасте, в силу таких возрастных и психофизиологических особенностей, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей, неумение прогнозировать последствия своего поведения, отсутствие самостоятельного опыта, возникает множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Работая над данной темой, я поняла: необходимо донести до ребёнка, что себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. И чем раньше у ребенка - дошкольника начинаешь формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к адекватным действиям в опасных ситуациях, тем эффективнее можно подготовить его к встрече с различными экстремальными жизненными ситуациями и научить справляться с ними.

Для того чтобы процесс обучения был наиболее результативным стараюсь заинтересовать дошкольников вопросами безопасности, знакомить их с правилами безопасного поведения, постепенно вводить эти правила в активную деятельность детей, показывая разнообразие их применения в жизненных ситуациях и упражняя в умении применять эти правила. А также создать все необходимые условия, способствующие овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, и других видов деятельности, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении и привлечь родителей к формированию основ безопасного поведения.

Весь процесс обучения предусматривает тщательный подбор содержания, форм организации, методов и средств обучения.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта*.***

На выбор темы опыта повлияли в первую очередь мой страх как матери за жизнь и здоровье собственных детей и анализ ожиданий родителей от посещения ребёнком детского сада: я пришла к выводу, что для них на первом месте стоят вопросы безопасности своих детей. Главное жизнь и здоровье детей, а развитие тех или иных способностей отходит на второй план.

Кроме того, изучение законодательных, нормативно- правовых актов свидетельствует о том, что обеспечение безопасности человека является важной государственной задачей. Профессиональные аспекты по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает педагогов на формирование у детей основ безопасности в быту, социуме, природе.

Ознакомление с методической литературой и опытом коллег, личный опыт по воспитанию собственных детей тоже привели к выводу, что формирование культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста имеет особое значение. Дошкольный возраст - уникальный период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Поэтому **я поставила перед собой цель** познакомить воспитанников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта и сформировать навыки адекватного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Для реализации поставленной цели **мною были выделены следующие задачи:**

* создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения;
* формировать навыки безопасного поведения в различных опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;
* закреплять правила поведения в опасных ситуациях и практические навыки в условиях игрового пространства;
* развивать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
* повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах безопасности детей;
* обогащать предметно – развивающую среду в спортивном зале по ОБЖ, привлекая к этой работе родителей.

**Ведущей идеей моего педагогического опыта работы** является разработка занятий по основам безопасного поведения с использованием ситуативно-имитационного моделирования, позволяющего имитировать действия с потенциально опасными предметами и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

**Новизна моего опыта** заключается в создании и апробировании методики применения информационно - коммуникационных технологий при формировании культуры безопасного поведения у дошкольников с привлечением родителей.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами:

***Принцип полноты.*** Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

***Принцип системности.*** Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.

***Принцип учета условий городской и сельской местности.***Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свои опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

***Принцип возрастной адресованности.*** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.

***Принцип интеграции.*** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

***Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.*** Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

**Теоретическая база опыта.**

Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста изложены в научных трудах многих отечественных авторов. Эта проблема отражена в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

В своей работе я использую программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. В. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста" и рабочие тетради № 1-4 тех же авторов. (Авдеева Н.Н. Безопасность / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина // Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство- Пресс», 2009 – 144с.)

Дополнительно использую следующие материалы и пособия:

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику/ К. Ю. Белая. М.: Детство, 2006.-210с.

Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80.

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду» и электронные учебные пособия.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения*.***

В работе с детьми наряду с традиционными формами я использую широкие возможности ситуативно-имитационного моделирования (СИМ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При совместном творчестве педагогов, воспитанников и их родителей, а также активной поддержке администрации ДОУ предметно - развивающая среда спортивного зала оснащена макетами домашней обстановки, улицы, леса и др., созданы объекты, имитирующие потенциально- опасные предметы. Игровые уголки укомплектованы различными игровыми наборами инструментов и оборудования. «Уголок безопасности» содержит специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия, которые способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Созданные условия позволяют проводить тренинги по обучению детей безопасному поведению в виде дидактических игр, а также игровых упражнений и сюжетно-ролевых игр, в которых обыгрывается воображаемая опасная ситуация в развёрнутом виде с ролями и игровыми действиями.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов адекватного поведения для выхода из них, на мой взгляд, наиболее эффективный метод усвоения детьми правил безопасности. К тому же известно, что нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка, если они преломляются через его самую естественную и востребованную собственную активную деятельность - игру.

На занятиях использую много игр и в 2022 году я разработала краткосрочный проект «Изучение правил безопасности на дороге через игровую деятельность».

Дидактические игры помогают дошкольникам научиться предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их, а в крайних случаях – быть к ним максимально готовыми. Пример: Игра «Безопасная прогулка» с использованием макета улицы. В ходе игры дети закрепляют знание правил дорожного движения, обсуждают возможные опасные ситуации и способы непопадания в них. Дидактическая игра «Найди, кто поступил правильно». Среди картинок с изображением детей в различных ситуациях играющие находят картинки, на которых изображены правильный поступок или поведение, объясняют свой выбор.

В игровых ситуациях и сюжетно-ролевых играх дети ставятся в условия, приближённые к реальности. Мы вместе с детьми ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчиваем каждое занятие позитивно. В тоже время не превращаем тренинг в весёлую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьёзно.

Примеры сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций: сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь», подвижная игра «Пожар в доме», игровые ситуации «Лёд проломился», «На горке», «Я порезал палец», «Встреча с животными».

Конечно, смоделировать все возможные ситуации в условиях образовательного учреждения невозможно, и тут на помощь приходят современные компьютерные средства.

Современный ребенок быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон, телевизор, компьютер, планшет. Неотъемлемую часть жизни ребенка стали занимать информационные технологии, и ребенок сознательно стремится применять их на практике. Поэтому использовать ИКТ в образовательном процессе, значит дополнительно мотивировать ребёнка на обучение.

Систематическое, но строго ограниченное по времени, использование демонстрационных презентаций и слайд-шоу, компьютерных игр, учебных видеосюжетов, обучающих мультфильмов, как средств обучения, развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и к теме занятия в целом.

Используя мультимедийные презентации или слайд-шоу, помогаю детям визуально представить ту или иную чрезвычайную ситуацию, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные ситуации.

Например, презентация «Электроприборы - помощь и опасность» помогает не только понять детям, какую важную роль в нашей жизни играют электроприборы, но и познакомить детей с правилами безопасного обращения с ними и наглядно представить себе негативные последствия их неправильного применения.

Очень часто создаю презентации совместно с детьми и родителями. Дети всегда с удовольствием приносят из дома любимые книжки, рисунки, игрушки. Поэтому они с желанием приносят картинки и рисунки на заданную тему. Затем я их сканирую и вставляю в слайд. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку или рисунок, что, конечно же, вызывает у него эмоциональный всплеск. По свидетельствам родителей, дети рисуют, подбирают, картинки, иллюстрации с особенным энтузиазмом, обращаясь к большому количеству источников. Отсюда и познавательная активность, и желаемая результативность.

Демонстрация презентаций с помощью мультимедийного проектора и проекционного экранапредполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления.

Для создания мультимедийных презентаций, видеосюжетов, показа опасных ситуаций, картинок, показа образца действий в опасных ситуациях и т.д. использую программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Windows Media и Интернет- ресурсы.

Вместе с родителями мы осуществляем поиск и отбор игр, в которые дети могут играть на домашних компьютерах под присмотром взрослых. Компьютерные игры позволяют развивать познавательные способности детей, помогают разрешать проблемные ситуации, учат детей преодолевать трудности.

Например,в игре «Виды транспорта»дети соединяют линиями одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны картинки. Понимание детьми левой и правой стороны важно для обучения их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В игре «Продолжи ряд» дети из предложенных знаков выбирают необходимые и перемещают их в соответствующий назначению ряд. Использование показа наглядных образов в ходе игры, последующей беседы и опроса, позволяет закрепить знания детей о дорожных знаках, приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

Практически во всех играх есть свои герои, попавшие в ту или иную опасную ситуацию, которым нужно помочь. Смоделированная на экране монитора ситуация требует от дошкольника активизации имеющихся знаний и принятия правильного решения, что, несомненно, способствует развитию у него волевых качеств, таких как самостоятельность, собранность, решимость. Кроме-того игра позволяет приобщить ребенка к сопереживанию и помощи героям, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Просмотр детьми обучающих мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» – «Уроки осторожности», «Смешарики» - «Азбука безопасности», студии «Лукоморье Пикчерз» - «Азбука Безопасности» и последующий их анализ усиливают эффективность образовательной деятельности.

Так же мне хотелось бы поделиться **творческими достижениями своих воспитанников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование конкурса** | **Ф.И. ребёнка** | **Номинация** | **Призовое место** |
| 28.04.2022 г. | Городской  «Спортивная подготовка» | Панкратова Лилия | «Общая физическая подготовка» | 1 место |
| 11.07.2022 г | Международный  «Весёлый светофор» | Чужайкин Даниил | «Безопасность» | участник |
| 22.09.2023 г | Международный конкурс «Старт» | Аброськина Дарья | «Умные  и талантливые» | диплом  2 степени |
| 22.09.2023 г | Международный конкурс «Старт» | Ахметов  Алим | «Умные  и талантливые» | диплом  2 степени |
| 22.09.2023 г | Международный конкурс «Старт» | Долгов Святослав | «Умные  и талантливые» | диплом  2 степени |

Сформировать устойчивые навыки безопасного поведения ребёнка невозможно без участия родителей. Родители мои первые помощники. Именно они призваны на практике, в повседневной жизни закреплять полученные знания, умения и навыки у детей: умения безопасного обращения с предметами домашнего обихода (например, настольной лампой, утюгом, ножом и т.п.),навыки адекватного поведения в потенциально опасных ситуациях (например, переход улицы, взаимодействие с уличной собакой и т.п.).

Я стараюсь поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, используя при этом и различные традиционные формы взаимодействия. Например, родительские собрания «Безопасность ребёнка в летний период», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» и консультации «Безопасность на дорогах», «Правила безопасности у водоемов весной»; памятки «Здоровый образ жизни дошкольника», «Правила пожарной безопасности» и папки-передвижки «Зимние забавы», «Правила перевозки детей в автомобиле»; выставки детских рисунков «Спички детям не игрушки» и т.п. Также использую в своей практике электронные письма.

Всегда напоминаю родителям о том, что незаменимым «учителем» по обучению ребёнка правилам безопасного поведения, является личный пример взрослого, неукоснительно соблюдающего эти правила.

Зимой, с семьями воспитанников наш детский сад принимает участие в городских соревнованиях -День Здоровья, Октябрьский район, площадка Эко парк, улица Моховая. Все семьи получают призы и сладкие подарки в благодарность за участие.

В своей работе я уделяю большое внимание соревнованиям. Воспитанники нашего детского, которым уже исполнилось 6 лет участвуют в соревнованиях ГТО I ступень (дошкольники), и занимают призовые места. Основу комплекса составляют виды испытаний и нормативы в соответствии с образовательным стандартом по физической культуре:

-бег на короткие дистанции (30 метров);

-прыжки в длину с места;

-метание мяча в цель;

-наклон вперёд из положения стоя;

-поднимание туловища из положения лёжа на спине;

-бег 1 км.;

-разгибание рук в упоре лёжа.

**Достижения воспитанников физкультурно-спортивного конкурса в соревнованиях ГТО (I) ступень (дошкольники).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование конкурса** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Номинация** | **Призовое место** |
| 2022 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень. | Коркин  Данила | физкультурно-спортивный | Серебряный знак |
| 2022 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Лукьянова  Арина | физкультурно-спортивный | Серебряный знак |
| 2022 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Маслов Александр | физкультурно-спортивный | Серебряный знак |
| 2023 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Сорочкин  Андрей | физкультурно-спортивный | Золотой знак |
| 2023 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Родькин  Данила | физкультурно-спортивный | Серебряный знак |
| 2023 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Тоноян  Артём | физкультурно-спортивный | Серебряный знак |
| 2023 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Буданов  Павел | физкультурно-спортивный | Бронзовый знак |
| 2023 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Дудина  Анастасия | физкультурно-спортивный | Бронзовый знак |
| 2023 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Кечина  Вероника | физкультурно-спортивный | Бронзовый знак |
| 2023 г. | Всероссийский  Соревнования  ГТО (I) ступень | Машадаева Аделина | физкультурно-спортивный | Бронзовый знак |

С 2021 года я являюсь руководителем физкультурно-оздоровительного кружка по дополнительной образовательная программе «Крепыш», направленную на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Два раза в год провожу для родителей контрольно-итоговые открытые занятия по ДООП. Программа рассчитана на 1 год обучения, уровень освоения программы определяется в соответствии с прохождением этапов обучения и итогами медицинского мониторинга два раза в год. Количество обучающихся в группе: 12 человек.

В 2023 году продолжила работу в данном направлении в новом краткосрочном проекте «Профилактика плоскостопия с нестандартным оборудованием». В рамках этого проекта я изучила методическую и научную литературу, разработала-изготовила атрибуты для занятий. И я решила, что смогу добиться хороших результатов в физическом развитии детей соединив в проекте эти два направления.

Также, участвуя в инновационной деятельности нашего детского сада на тему «Формирование нравственно-патриотических качеств посредством краеведения», решаю задачи закрепления знаний о духовно-нравственных традициях своего народа, семьи во время проведения занятий физической культуры, развлечениях, праздниках.

**Результативность опыта.**

Применение СИМ и ИКТ в образовательном процессе повышают его эффективность, что позволяет добиться реализации поставленных целей.

Проведённая диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей, и анализ анкет родителей по удовлетворённости результатами данного педагогического опыта, говорят о том, что дети в подготовительной к школе группе могут выделять источники опасности, владеют способами обращения с потенциально опасными предметами, знают правила поведения в потенциально опасных ситуациях и осознают необходимость их соблюдения. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами и ситуациями, дошкольники намного увереннее стали чувствовать себя в реальной жизни.

**Результаты диагностики показали следующее:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень знаний | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Высокий | 8% | 62% |
| Средний | 28% | 30% |
| Низкий | 64% | 8% |

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Используя традиционные и нетрадиционные формы работы при формировании основ безопасного поведения у детей, по моему мнению, нужно добиваться оптимального соотношения между ними.

При применении ИКТ очень важно соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Нередко происходит перенасыщение занятий анимациями, слайдами, картинками и т.п.

**Перспектива.**

На основании собственного опыта был сделан следующий вывод: весь процесс обучения дошкольников культуре безопасного поведения должен быть нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях и навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки и культуру поведения. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий, в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

**Список литературы**

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика -Синтез 2015г.
3. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ; - М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64с.
4. Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»; - М.:ТЦ Сфера, Педагогика, 2015. – 130с.
5. Тимофеева Л.Л. «Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности».// Дошкольная педагогика. – 2013г.
6. Григорович Л. А. Опасные ситуации в жизни детей (продолжение) / Л. А. Григорович // Дошкольное воспитание
7. Мартынов С. М. "Здоровье ребенка в ваших руках».
8. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. — М.: Просвещение, 2004. — 94 с.
9. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. В.А.Добрякова «Три сигнала светофора». Дидактические игры, сценарии досуга. Кн. Для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т. Ф. Саулина. – М. : Просвещение. 2008.
11. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.
12. Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ, Москва, 2007 год.
13. Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.
14. Горина Л.Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе. [Текст] / Л. Н. Горина, А. А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010
15. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 1974.