Конспект итоговой НООД по математическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности

**«Увлекательная прогулка по лесу»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности**: двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Задачи:**

* Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
* Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
* Закрепить счет от 1 до 10, знание названий и последовательности дней недели.
* Учить сравнивать группы предметов по количеству, использовать знаки «больше», «меньше», «равно».
* Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Продолжать учить составлять предложения, правильно согласовывая все слова.

 **Материалы**

***Демонстрационный:*** шишка, наборное полотно, фланелеграф, магнитофон с записями звуков леса, поющая птичка; 5 геометрических фигур, искусственная сосна; изображения дятла и зайца, барабан, две деревянные ложки, указка.

***Раздаточный:*** пеналы с геометрическими фигурами, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, геометрические трафареты, по 5 геометрических фигур; орешки.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель.** Ребята, я слышу какие-то звуки. Давайте закроем глаза и послушаем вместе. (***В записи звучат звуки леса).*** А теперь откройте глаза и скажите, какие звуки вы услышали?

**Дети.** Поют птицы, журчат ручейки, шуршат листья, идет дождь.

**Воспитатель.** Как вы думаете, где мы с вами оказались?

**Дети.** В лесу.

**Воспитатель**. Действительно, мы попали в чудесный лес. На что похож лес? (***Дети обосновывают ответ)***. А вот и сосна нас встречает и дарит нам шишку (***показывает)***. Давайте с помощью этой шишки посчитаем.

***Дети считают до десяти, передавая шишку друг другу. Счет идет от любого числа.***

**Воспитатель**. Молодцы! Пойдемте дальше по волшебному лесу. Мы слушали разнообразные звуки леса, а теперь давайте посчитаем некоторые из них. В лесу живет красивая и полезная птица, которая все время стучит своим клювом по дереву ***(показывает картинку***). Что это за птица?

**Дети**. Это дятел.

**Воспитатель.** Какую пользу приносит дятел?

**Дети.** Дятел поедает вредных личинок, которые живут под корой деревьев.

**Воспитатель.** Правильно, эту птицу называют лесным доктором. Давайте послушаем и посчитаем, сколько раз дятел постучал клювом по дереву. Можете считать шепотом и загибать пальчики.

***За ширмой раздается стук деревянных ложек – дети считают.***

**Воспитател**ь. А теперь выложите на верхней полоске столько квадратов, сколько вы услышали звуков. Сколько Юля выложила квадратов?

**Юля**. Я выложила шесть квадратов.

**Воспитатель**. А Дима?

**Дима.** Дятел постучал шесть раз, и я выложил шесть квадратов.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! А вот еще один лесной житель (***показывает картинку***). Предлагаю вам послушать, как зайчик стучит лапками по пеньку. ***(За ширмой раздаются звуки барабана).*** Выложите на нижней полоске столько синих кругов, сколько услышали звуков. Не забываем располагать под квадратами! Сколько Ксюша выложила кругов?

**Ксюша.** Я выложила семь кругов.

**Воспитатель.** А Вадим?

**Вадим**. У меня на полоске семь кругов.

**Воспитател**ь. Совершенно верно. Агата, чего больше – кругов или квадратов и на сколько?

**Агата**. Кругов больше, чем квадратов, на один.

**Воспитате**ль. Что нужно сделать, Агата, чтобы геометрических фигур стало поровну?

**Агат**а. Нужно убрать один круг или добавить квадрат.

**Воспитатель.** Кругов и квадратов стало поровну. Молодцы, убираем карточки и закрываем пеналы. Продолжаем дальше наше путешествие по лесу.

***«Физкультминутка***

Здравствуй, лес, прекрасный лес, (*дети широко разводят руки в стороны)*

Полон сказок и чудес (*поворачиваются вправо-влево с вытянутыми руками*)

Ты, о чем шумишь листвою,

Ночью темной, дождевою? (*покачивают вправо-влево, всматриваются вдаль)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица? (*поворачиваются вправо-влево, всматриваются вдаль*)

Все открой, не утаи. (*Разводят руками)*

Ты же видишь – мы свои. (*прижимают обе ладони к груди)*

В лес сейчас идем гулять,

Чтоб кого – то повстречать. (*выполняют ходьбу на месте)*

Ждут на лесной опушке…(*приседают)*

Птички, бабочки, зверюшки. (*встают, смотрят вверх – на стену, где изображены лесные звери)*

Дружно по лесу шагаем (*выполняют ходьбу)*

И медведя мы встречаем (*раскачиваются из стороны в сторону)*

Шорох тихий раздается - (*прислушиваются)*

Кто – то по лесу крадется (*оборачиваются)*

Это лисонька – лиса. Ищет зайчика она*. (имитируют движения лисы)*

Зайки, маленькие крошки (*показывают ушки)*

Дружно хлопали в ладошки. (*хлопают в ладоши*)

Хвостиком виляли *(покачивают бедрами из стороны в сторону*)

Глазками моргали…(*моргают)*

Быстро убегали. (*выполняют бег на месте на носочках*)

Пробежались, утомились,

У пенька остановились.

**Воспитатель.** Как хорошо мы погуляли в лесу! А теперь найдем полянку и отдохнем. Но прежде сделаем интересные коврики из геометрических фигур. Приготовьте листы бумаги и простой карандаш. Слушайте внимательно! Обведите в центре прямоугольник: в левом нижнем углу – круг; в правом верхнем углу – овал; в левом верхнем углу – квадрат; в правом нижнем углу – треугольник.

***Дети выполняют задание.***

**Воспитатель.** Дети, коврик получился нецветной и скучный. Вы согласны со мной? *(дети соглашаются*). Предлагаю вам выложить вот такие цветные фигуры на подходящее контурное изображение на своем коврике. Максим, что у тебя находится в центре ковра? Ксюша, где на твоем ковре расположен красный круг? и т.д.

**Воспитатель.** Вот какие у нас получились красивые коврики! Ну что же, отдохнули немного на полянке, а теперь пойдемте дальше по лесу. Давайте поиграем в игру «Где поет птичка?». К кому я подхожу, тот закрывает глаза и слушает пение птички. Никто ему не подсказывает!

***Игра «Где поет птичка?»***

**Воспитател**ь. Вадим, где поет птичка?

**Вадим**. Надо мной.

**Воспитател**ь. Соня, где поет птичка?

**Соня**. Слева от меня.

**Воспитатель**. Артем, где поет птичка?

**Артем**. Впереди меня.

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! Мы с вами считали звуки леса, слушали пение птиц. Дима, как ты думаешь, что еще можно посчитать в лесу?

**Дима**. Ветки, желуди, шишки, орешки, грибы, ягоды, листья.

**Воспитатель**. Нам нужно поставить знаки «больше», «меньше» или «равно» между изображением и цифрой.

***Пальчиковая гимнастика «В лесу»***

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пошли в лесок гулять. (*сжимают и разжимают кулаки)*

Этот пальчик - по дорожке. (*загибают пальчики, начиная с большого)*

Этот пальчик - по тропинке,

Этот пальчик - за грибами.

Этот пальчик - за малинкой.

Этот пальчик птиц увидел.

Птицы с шумом улетели, (*встряхивают кистями)*

С ним играть не захотели. *(сжимают и разжимают кулаки)*

***(Дети выполняют задание)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://images.freeimages.com/images/premium/previews/2810/28101090-two-pine-cones-isolated.jpg |  | 3 |
| https://t3.ftcdn.net/jpg/00/53/51/36/500_F_53513672_jCBDIajIPJeOJPehUp5PWtQitgtykHoK.jpg |  | 4 |
| https://gipersp.ru/sp/photos/s/af/afbf066f5c163ad4c4c00f27d5a.jpg |  | 5 |

**Воспитатель**. Молодцы! Справились с заданием. Перед умом и сообразительностью даже деревья расступаются.

 Посмотрите, какой красивый гриб. Давайте поиграем с ним в игру ***«Скажи наоборот».***

Высокий – низкий,

Широкий – узкий,

Грустный – веселый,

Большой – маленький,

Длинный – короткий.

Глубокая – мелкая,

Тяжелый – легкий,

Толстый – тонкий.

**Воспитатель.** Молодцы! Ребята, пора возвращаться домой. Посмотрите вокруг: что нам поможет не заблудиться в лесу и поскорее вернуться?

***Кто – то из детей замечает стрелки на стене. Один ребенок сообщает направление пути, все дети идут за ним.***

**Воспитатель.** А вот и знакомая нам сосна. Как мы замечательно попутешествовали по лесу! Что мы делали в лесу? Что вам больше всего понравилось?

***Ответы детей***

**Воспитатель**. А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет звездочку, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот возьмет флажок***.***

**Воспитатель.** Мы прекрасно погуляли по лесу, не шумели, не мешали лесным жителям, и лес нас отблагодарил. Я вижу под сосной корзину. Да это же орешки нам белочка в подарок припасла!

***Воспитатель угощает детей.***

.