Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

**«Дикие животные»**

Занятие по формированию лексико — грамматических категорий и

развитию связной речи.

(Старшая логопедическая группа ОНР I год обучения)

**Разработала:**

учитель — логопед

Кучукова Ольга Владимировна

г. Рузаевка

**Тема: Дикие животные.**

**Цель:**

-Расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные».

- Совершенствовать грамматический строй речи.

- Учить образовывать притяжательные прилагательные.

- Закрепить изменения существительных по падежам.

- Закрепить употребления существительных в Родительном и Творительном падежах.

- Учить подбирать слова — признаки.

- Развивать связную речь — составление описательного рассказа по схеме.

**Оборудование:** предметные картинки: медведь, лиса, заяц, волк, белка, еж; бельчонок, зайчонок, волчонок, ежонок, лисенок, медвежонок; нора, логово, берлога, дупло, куст; мед, малина, овца, морковь, капуста, яблоко, грибы, орехи, курица; картинки животных с недостающими частями тела; карандаши; схема для составления рассказа; игрушки: кукла Красная Шапочка, волк, заяц.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

*Психогимнастика.*

**Учитель-логопед:** Ребята, давайте представим, что мы оказались в осеннем лесу. В лесу растет много деревьев: стройные березы, высокие сосны, могучие дубы, дрожащие осины. Мы еще погуляем с вами по осеннему лесу, а сейчас нам пора отправляться в сказку. Вокруг себя обернись, в сказке очутись.

*(Дети садятся на свои места).*

1. **Сообщение темы занятия.**

*(Звучит запись песни из сказки Красная Шапочка).*

**Учитель-логопед:** Ребята, кто поет эту песню?

**Дети:** *Эту песню поет**Красная Шапочка.*

**Учитель-логопед:** Давайте вспомним, куда пошла Красная Шапочка?

**Дети:** *Красная Шапочка пошла к бабушке.*

**Учитель-логопед:** Кого встретила в лесу Красная Шапочка?

**Дети:** *Красная Шапочка встретила волка.*

**Учитель-логопед:** Что сделал с ней волк?

**Дети:** *Волк съел Красную Шапочку.*

**Учитель-логопед:** Ребята, а нам надо сделать так, чтобы в нашей сказке злой волк не съел Красную Шапочку, а подружился с ней.

**Учитель-логопед:** Ну что, ребята, поможем Красной Шапочке?

**Дети:** *Поможем.*

**Учитель-логопед:** Волк приготовил для вас задания, если вы правильно выполните все задания, волк не съест Красную Шапочку и она благополучно доберется, до своей бабушке.

**Отгадывание загадок.**

**Учитель-логопед:**  Отгадайте загадки.

«Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,

Для зимы — другого цвета».

**Дети:** *Это заяц.*

*Выставляется картинка — зайца.*

«День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет,

Ходит — бродит он молчком,

Уши серые торчком».

**Дети:** *Это волк.*

«Сама мала, шубка пышна,

В дупле живет, орешки грызет».

**Дети:** *Это белка.*

«В густом лесу под елкой,

Осыпанный листвой,

Лежит мешок с иголками,

Колючий и живой».

**Дети:** *Это еж.*

«Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пышный хвост — краса,

Кто это?»

**Дети:** *Это лиса.*

**Учитель-логопед:** Ребята, как вы понимаете слово плутовка?

**Дети:** *Нечестная, обманщица, воровка.*

«Зимой спит, летом ульи ворошит».

**Дети:** *Это медведь.*

**Учитель-логопед:** Ребята, а что такое ульи?

**Дети:** *Это домики для пчел.*

**Учитель-логопед:** Заяц, волк, белка, еж, лиса, медведь — кто это?

**Дети:** *Это дикие животные.*



**Учитель-логопед:** Почему эти животные называются дикие?

**Дети:** *Потому что они живут в лесу, сами себе добывают пищу, о них никто не заботится.*

1. **Игра «Один — много».**

**Учитель-логопед:** Волк предлагает вам поиграть в игру «Один — много».

1. **Игра «Кто, где живет?»**

**Учитель-логопед:** Волк приготовил для вас следующее задание. Он хочет узнать, где живут эти животные, как называются их жилища.

-Давайте для каждого животного найдем его жилище.

- Алена пойдет и найдет жилище для волка.

- Где живет волк? и т. д.

**Дети:** *Волк живет в логове*.



**6. Игра «Кто, чем питается?».**

**Учитель-логопед:** А сейчас мы поиграем в игру «Кто, чем питается?» и расскажем волку, кто, что любит есть. Раз, два, три карточку под №1 переверни.

Внимательно посмотрите на картинки, поднимите картинки, на

которых нарисовано, чем питается заяц и т. д…



**7. Игра «Чей детеныш?».**

**Учитель-логопед:** Волк приготовил для вас еще одно задание. Емуинтересно узнать, как называются детеныши животных. Поиграем в игру «Чей детеныш?».

**Учитель-логопед:** Раз, два, три — карточку под номером № 2 переверни.

**Учитель-логопед:** Внимательно посмотрите на картинку, кто на ней нарисован. Чей это детеныш?

**Дети:** *У меня лисенок. Это лисий детеныш.*

*(И т.д. про остальных животных)*



**8. «Чей, чья, чьи?».**

**Учитель-логопед:** Ребята, волк просит вас поиграть в игру «Чей, чья, чьи?»

**Учитель-логопед:** Внимательно посмотрите и скажите, чей это хвост?

**Дети:** *Это лисий хвост.*

*(И т.д. про остальные части тела животных).*



**9. Физминутка.** Игра «Большие — маленькие» (с мячом).

**Учитель-логопед:** Встаньте в круг. Давайте поиграем. Я буду вам бросать мяч и называть животное, вы будете ловить мяч, называть сначала одного детеныша, потом детенышей этого животного и возвращать мне мяч.

**10. Подбор слов — признаков к предмету.**

**Учитель-логопед:** Ребята, все животные такие разные, давайте расскажем волку какие они.

**Учитель-логопед:** Белка *(какая?)* *(Показываю на картинку и задаю вопрос)*.

**Дети:** *Шустрая.*

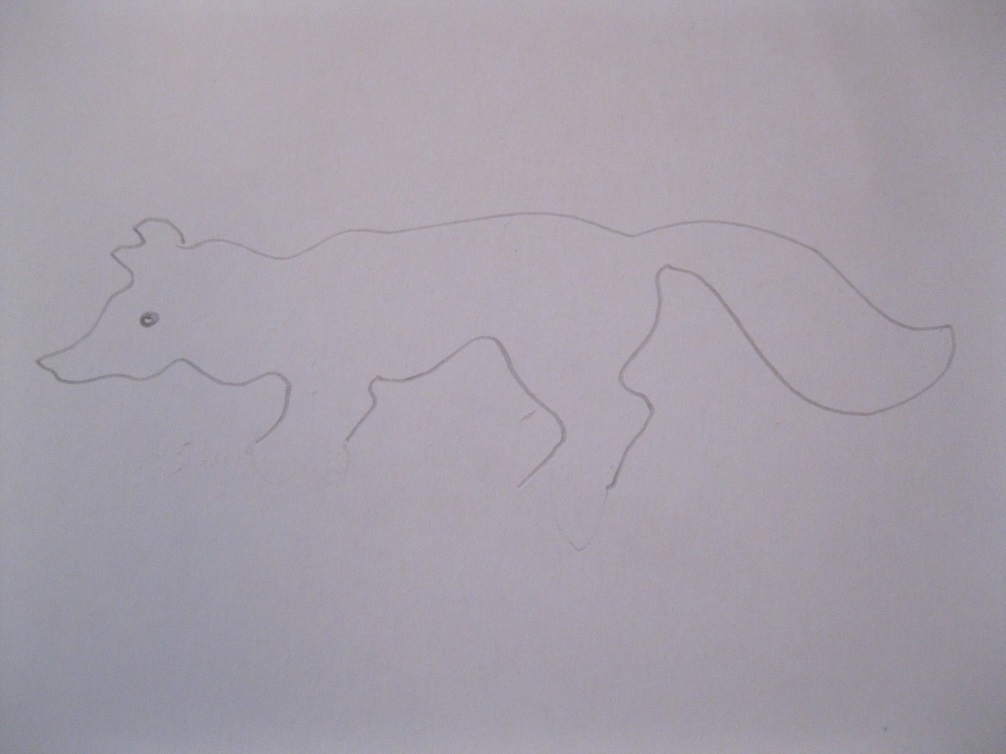
*(И т.д. про остальных животных).*



**11. Игра «Художники».**

**Учитель-логопед:** Волк приготовил для вас еще одно задание. Он нарисовал животных. Но он так торопился и не успел нарисовать некоторые части тела животного.

**Учитель-логопед:** Раз, 2, 3 - карточку под №3 переверни. Возьмите карандаши и дорисуйте сами.



**12. Игра «Закончи предложение».**

**Учитель-логопед:** Волк приготовил для вас следующее задание, давайте поиграем в игру «Закончи предложение».

(*Выставляется картинка — заяц).*

**Учитель-логопед:** Кто это?

**Дети:** *Это заяц.*

**Учитель-логопед:** Нет морковки у кого?

**Дети:**  *Нет морковки у зайца.*

**Учитель-логопед:** Мы дали морковку (кому? ).

**Дети:** *Мы дали морковку зайцу.*

**Учитель-логопед:** Мы видим (кого?)

**Дети:** *Мы видим зайца.*

**Учитель-логопед:** Мы любуемся (кем?)

**Дети:** *Мы любуемся зайцем.*

**Учитель-логопед:** Мы рассказывали (о ком?)

**Дети:** *Мы рассказывали о зайце.*



**13. Составление рассказа по схеме.**

**Учитель-логопед:** И последнее задание, которое приготовил для вас волк.

**Учитель-логопед:** Давайте расскажем волку, что мы знаем о лисе. А поможет нам рассказать схема.



**14. Итог занятия.**

- Ребята, вы правильно выполнили все задания, которые приготовил для вас волк. И в нашей сказке серый волк подружился с Красной Шапочкой *(показывается кукла Красная Шапочка)* и они вместе отправятся к бабушке.



**Учитель-логопед:** Красная Шапочка вас благодарит и дарит вам на память фотографии животных.

**Учитель-логопед:** А нам с вами пришла пора возвращаться в детский сад. Закрой глазки, не ленись. В детском саду очутись!

**Учитель-логопед:** О ком мы говорили на занятии?

**Учитель-логопед:** В какие игры играли?