**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Зорькиной Алёны Николаевны,

учителя мордовского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»

городского округа Саранск

**Введение**

Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности? Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Народная мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь». Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется факт низкой активности школьников на уроке.

Работая с детьми, я заметила, что мал у них интерес ко всему национальному, как-то с нежеланием относятся и родители, и дети к своему национальному достоянию. Возможно это оттого, что мы мало знаем свою культуру, свою литературу, фольклор, обычаи, обряды, мало и литературы на эту тему. И я подумала: «Кто же, если не мы, учителя, будем приобщать детей к национальной культуре, воспитывать любовь к своему родному краю и гордость за свой родной народ».

**«Проведение уроков** **мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в разных условиях модернизации образования»**

**Актуальность и перспективность опыта**

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения, формирования целостной системы универсальных знаний, учений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования.

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты, как компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении мордовского (мокшанского, эрзянского) языка переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого учащегося. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, воображения, поддерживания интереса к обучению.

Моей педагогической **идеей** является применение современных образовательных технологий с целью повышения эффективности обучения и развития интереса к мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку.

**Теоретическая база**

В течение всего времени преподавания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка мной осуществлялся анализ многочисленных методических материалов и создание собственных. На своих уроках постоянно пользуюсь разработками из журналов «Чилисема», «Сятко», «Мокша», «Якстерь Тяштеня».

Разработаны поурочные планы-конспекты уроков, планы-конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий. Это уроки по теме «Эрзянь авань оршамопель» («Эрзянская женская национальная одежда»)», «Мордовиянь артыцятне ды скульптортнэ» («Мордовские художники и скульпторы»)» и другие. Внеклассные мероприятия «Праздники мордовского народа», «Боги Мордвы».

Иллюстративные материалы используются на уроках при объяснении нового материала для проверки знаний учащихся. Данный материал я использую на уроках и в процессе подготовки. Наличие материальной базы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательных технологий, как метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить уроки. В условиях классно-урочной системы эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитывают такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

Своеобразие и **новизна** предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы состоит в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

**Технология опыта**

Технология опыта  – развитие целостной гармоничной личности школьника, формирование творческих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером. Я считаю, что необходимо учитывать физиологические особенности ребенка, различный уровень обученности, готовности к участию в творческой деятельности. В своей работе я основываюсь на гуманной педагогике. Основными постулатами является вера в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

      В. А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

На мой взгляд,обучение любому предмету в школе, в том числе и мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку, должно быть организовано таким образом, чтобы ученикам было интересно на уроках, чтобы они сами стремились получать новые знания и учителю не приходилось заставлять их усваивать учебный материал.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Развитие познавательной активности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Такого рода деятельность захватывает всю личность: активизируются ум и воля, развивается стремление довести дело до конца, пробуждаются интеллектуальные чувства, удовлетворение от сделанной работы. Отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников.

Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю личностно-ориентированному обучению, так как в основе этого метода обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ребенка. В своей работе наряду с традиционными уроками использую следующие **технологии личностно-ориентированного обучения:**

* Информационно-коммуникационные технологии.
* Обучение в сотрудничестве (Работа в малых группах).
* Модульное обучение.
* Игровые технологии.
* Технология разноуровневого обучения.

Мой опыт преподавания с использованием ИКТ на уроках в течение пяти лет показал, что этот вид обучения имеет преимущества у учащихся.

**Внедрение ИКТ** на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка помогло мне реализовать идею развивающего обучения. Повысился темп урока, сократилась потеря рабочего времени до минимума, увеличился объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий. Урок получается более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть много нового и интересного, стать активными участниками образовательного процесса. Ведь компьютер – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактический материал, сопровождающий урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. **Информационно-коммуникационные технологии** делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей. Данная технология повышает качество наглядности в учебном процессе (презентации). Повышает информативность урока, эффективность обучения, придает уроку динамизм и выразительность.

Основная цель уроков **игровой педагогической технологии** – создание условий для проявления познавательной активности учеников. На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока – беседа с элементами проблемно-поискового подхода.

Использование проблемных ситуаций заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активного познавательного интереса к предмету.

Сущность **модульного обучения** состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. В состав модуля входят целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности.

Различные формы уроков дают возможность выявить способности каждого ученика, вызвать интерес к предмету, реализовать идею сотрудничества учителя и ученика, стать активными участниками учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

**Результативность опыта**

На уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка создаю комфортную психологическую атмосферу, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику. Плодотворная работа с детьми позволила мне достичь определенных результатов:

- у многих учащихся сформировалась положительная мотивация изучения мордовского (мокшанского, эрзянского) языка;

- формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие;

Ежегодно мои ученики принимают участие в предметных олимпиадах по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку.

**Результаты участия обучающихся в предметной олимпиаде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия и имя** | **Класс** | **Учебный год** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. | Святкина Кира | 7 | 2019-2020 | Школьный | призер |
| 2. | Малова Анастасия | 3 | 2019-2020 | Муниципальный | призер |
| 3. | Кидяев Денис | 4 | 2020-2021 | Муниципальный | призер |
| 4. | Святкина Кира | 7 | 2019-2020 | Муниципальный | призер |
| 5. | Журова Анна | 3 | 2019-2020 | Муниципальный | призер |
| 6. | Гагнидзе Аиша | 4 | 2019-2020 | Муниципальный | призер |

**Позитивные результаты муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия и имя** | **Класс** | **Учебный год** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. | Булатов Роман | 3 | 2019-2020 | VI городской детский конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук» | призер |
| 2 | Вельмискина Дарья | 3 | 2019-2020 | Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся «Родной язык в моей семье» | призер |
| 3 | Автаев Дмитрий | 3 | 2019-2020 | Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся «Родной язык в моей семье» | призер |
| 4. | Кострюкова Екатерина | 3 | 2019-2020 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | призер |
| 5. | Рогина Виктория | 5 | 2019-2020 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | призер |
| 6. | Гагнидзе Аиша | 4 | 2019-2020 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | призер |
| 7. | Святкина Кира | 6 | 2019-2020 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | победитель |
| 8. | Морозова Полина | 3 | 2020-2021 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | призер |
| 9. | Новосельцева Анастасия | 4 | 2020-2021 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | призер |
| 10. | Панкратова Лилия | 3 | 2020-2021 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | призер |
| 11. | Гущина Анастасия | 3 | 2020-2021 | VI городской детский конкурс исследовательских работ «Бабушкин сундук» | участник |
| 12. | Маклеева Софья | 5 | 2020-2021 | Конкурс творческих работ учащихся «Блокадный Ленинград глазами современных детей» | участник |
| 13. | Трясучкина Мирослава | 5 | 2020-2021 | Городской видеоконкурс чтецов «Мелодия родного языка» | победитель |
| 14. | Трясучкина Мирослава | 5 | 2019-2020 | Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся «Родной язык в моей семье» | призер |
| 15. | Гагнидзе Аиша | 5 | 2019-2020 | Городской литературный конкурс «Поэзия – душа народа» | победитель |

**Список литературы:**

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.– С.57.

2. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.– С.269.

3. Ведущий образовательный портал России «Прошколу.ru» https://proshkolu.ru/user/zorkina93