Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранска
«Детский сад № 80»

Утверждено:
на педагогическом совете
№ 6 от 31.08.22 г.

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 80»
_____ С. В. Вишнякова

# ПРОЕКТ
# «Играем вместе с детьми»

**Разработала:**

А. Р. Слаева – воспитатель

**Саранск 2022**

МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида»

**Содержание**

1. Паспорт проекта……..…..3
2. Пояснительная записка……..……...6
3. Реализация проекта ……..…9
   3.1. Этапы проекта……..……...9
4. Ожидаемые результаты…….……11
5. Литература……...…12

МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида»

## 1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---|---|
| **Тема образовательного проекта** | «Играем вместе с детьми». |
| **Разработчики образовательного проекта** | Воспитатель: Слаева Алсу Рафиковна. |
| **Участники образовательного проекта** | Воспитанники первой младшей группы, родители (законные представители), воспитатель. |
| **База реализации образовательного проекта** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №80 комбинированного вида». |
| **Сроки реализации образовательного проекта** | Долгосрочный. Работа по реализации образовательного проекта осуществлялась в течение одного года (с сентября по май), в первой младшей группе. |
| **Актуальность** | Анализ научных исследований и собственный опыт педагогической деятельности свидетельствует о том, что родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях и не обладают достаточными знаниями в вопросах организации игровой деятельности с детьми. Часто можно наблюдать позицию самоустранения многих родителей от решения вопросов организации игровой деятельности детей.<br>В то же время, совместные игры дают возможность ребенку понять, что он дорог родителю, а это бесценное ощущение для малыша, способствующее формированию уверенности в себе. Кроме этого совместное времяпровождение улучшает взаимоотношения родителей и детей. Это обстоятельство актуализирует необходимость постановки вопросов организации совместной деятельности ДОУ и родителей по игровому развитию детей 2-3 лет. |
| **Цель** | Формирование интереса у детей и родителей к совместной игровой деятельности, педагогическое сопровождение и создание оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития ребёнка в процессе совместной игровой деятельности |

| | |
|---|---|
| **Задачи** | – обеспечить эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, для оптимизации воспитания и развития детей в условиях сада и семьи;<br>– познакомить родителей с закономерностями развития детей 2-3 лет, с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских отношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;<br>– стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым, развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;<br>– формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с педагогом и с учетом его индивидуальных особенностей;<br>– поддерживать и развивать интерес детей к совместной игровой деятельности. |
| **Новизна** | Новизна Проекта заключается в создании в обобщении вариативных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников с целью обращения их к проблеме общения и организации педагогически целесообразной игровой деятельности. |
| **Ожидаемые результаты** | **Результат деятельности детей:**<br>– эмоциональное, социальное, физическое, интеллектуальное и творческое развитие ребёнка в процессе совместной игровой деятельности;<br>– появление потребности у детей играть в разнообразные по содержанию игры;<br>**Результат деятельности педагогов:**<br>– расширение картотеки семейных игр для детей 2-3 лет;<br>– пополнение предметно-развивающей среды.<br>– повышение теоретических и практических знаний педагогов по проблеме организации совместной деятельности ДОУ и семьи по развитию игровой деятельности детей 2-3 лет;<br>**Результат деятельности родителей:**<br>– достижение достаточного уровня информированности родителей об организации игровой деятельности детей.<br>– сформированность активной позиции родителей, актуализирующей полученные психолого-педагогические знания, помогающая им раскрыть потенциальные возможности игры в воспитании, развитии и сохранности здоровья своих детей. |

| | |
|---|---|
| **Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику** | – размещение информационных материалов на сайте ДОО;<br>– представление опыта работы на педсоветах, методических объединениях, семинарах, в рамках участия в научно-практических конференциях регионального / всероссийского уровня;<br>– публикация статей, конспектов НОД, методических рекомендаций по организации игровой деятельности с детьми 2-3 лет. |

## 2. Пояснительная записка

**Актуальность и значимость.**

Для каждого возрастного периода развития человека присущ ведущий вид деятельности. Это то занятие, в процессе которого происходит рост, обучение, формирование личности, развитие всех навыков, знаний и умений. И для ребенка дошкольного возраста таковой деятельностью является именно игра.

Игра детей – это и развлечение, и обучение, и средство самоисследования, и построение своего «Я», и развитие навыков общения, и познание жизни взрослых, и самооздоровление, и коррекция детско-родительских отношений.

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. В играх малыш выражает свои чувства к маме с папой, окружающим его людям и самому себе. Ребенок учится узнавать этот сложный и пока непонятный ему мир не только за счет хороших и разнообразных игрушек, но и при помощи родителей. Только родители смогут повлиять на развитие своего малыша. Доказано, что фантазия и умственные способности ребенка лучше развиваются, если его окружают яркие разнообразные предметы, с которыми можно играть.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Поэтому так важно проводить совместные игры детей и родителей. Чем

больше общения – тем интенсивнее идет физическое и психическое развитие ребенка. Игра помогает узнать способности ребенка, предоставляет возможность взрослому и малышу наслаждаться общением друг с другом, вооружает бесценным инструментом воспитания.

Одни родители считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле. Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей.

В то же время, совместные игры дают возможность ребенку понять, что он дорог родителю, а это бесценное ощущение для малыша, способствующее формированию уверенности в себе. Кроме этого совместное времяпровождение улучшает взаимоотношения родителей и детей.

В процессе реализации проекта планируется сделать акцент в работе с родителями на создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний. Взросло-детские мероприятия дают возможность родителям обменяться семейным опытом в игровой деятельности с детьми. Найти для себя что то новое в взаимоотношениях с детьми через игровую форму, а также передать игровые традиции своего детства подрастающему поколению.

Проект рассчитан на детей первой младшей группы (2-3 лет), родителей и педагогов ДОО.

**Цель –** формирование интереса у детей и родителей к совместной игровой деятельности, педагогическое сопровождение и создание оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития ребёнка в процессе совместной игровой деятельности.

**Задачи проекта:**

– обеспечить эффективное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, для оптимизации воспитания и развития детей в условиях сада и семьи;

– познакомить родителей с закономерностями развития детей 2-3 лет, с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских отношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;

– стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым, развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

– формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с педагогом и с учетом его индивидуальных особенностей;

– поддерживать и развивать интерес детей к совместной игровой деятельности.

**Новизна проекта:**

Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного

воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи.

Новизна Проекта заключается в создании в обобщении вариативных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников с целью обращения их к проблеме общения и организации педагогически целесообразной игровой деятельности.

Реализация Проекта предполагает проведение совместных мероприятий, способствующих повышению уровня информированности родителей в вопросах организации игровой деятельности детей 2-3 лет.

**Участники проекта:**

МАДОУ «Детский сад № 80»:

- Воспитанники;
- Родители (законные представители);
- Педагоги ДОО.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, детско-взрослый.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный. Работа по реализации образовательного проекта осуществлялась в течение одного года (с сентября по май), в первой младшей группе.

**Место проведения:**

МАДОУ «Детский сад №80 комбинированного вида».

## 3. Реализация проекта

### 3.1 Этапы проекта

**Работа над проектом включает ряд этапов**:

1 этап – *аналитический*

2 этап – *подготовительный*

3 этап – *основной*

4 этап – *заключительный*

**Первый этап –** аналитический

✓ Диагностико-аналитическая деятельность, предполагавшая проведения анкетирования родителей по вопросу организации игровой деятельности дома и игровых предпочтений детей, наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей, диагностика игровой деятельности детей, обработка и анализ данных.

**Второй этап –** подготовительный.

✓ Создание условий для реализации проекта, изучение научно- и учебно-методической литературы.

✓ Составление перспективного плана работ в соответствии с педагогическими принципами, определенными ФГОС дошкольного образования.

✓ Подбор игр и игрового материала для совместных игр с родителями и детьми.

✓ Подбор информационного материала для родительского уголка.

**Второй этап –** основной.

На данном этапе была проведена следующая работа:

1. Создание условий и предметно-развивающей среды, способствующей становлению игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

➢ Подбор материала для изготовления и обновления игрового оборудования для группы.

➢ Подготовка памяток по организации игровой деятельности с детьми 2-3 лет для родительского уголка.

2. Организация игровой деятельности в условиях детского сада с привлечением родителей:

➢ Игры с водой

- Сюжетно-ролевые игры «Угощение», «Напои куклу чаем», «Постираем кукле платье», «Печем пирожки»,
- Играем вместе с папами в подвижную игру
- Пальчиковые игры
- Дидактические игры на: развитие зрительного восприятия (свет, цвет, форма, величина, количество); расположение в пространстве; целостный образ предмета; развитие слухового восприятия; развитие осязания; по сенсорному развитию детей раннего возраста
- Игры для развития речи у детей младшего дошкольного возраста

3. Работа с родителями по организации игровой деятельности детей.

- Проведение родительского собрания «Играем в мести с детьми»
- Индивидуальные консультации для родителей по организации игровой деятельности детей
- Проведение семейной гостиной «Играют дети – играем вместе»
- Фотовыставка на тему «Я играю с мамой»

**Четвертый этап –** заключительный.

- ✓ Презентация и обсуждение проекта в ДОО.
- ✓ Участие в научно-практической конференции регионального / всероссийского уровня.
- ✓ Публикация статей, конспектов НОД, методических рекомендаций по организации игровой деятельности с детьми 2-3 лет.

Таким образом, работа над проектом, велась систематически, целенаправленно, последовательно и носила практико-ориентированный характер.

## 4. Ожидаемые результаты проекта

- Эмоциональное, социальное, физическое, интеллектуальное и творческое развитие ребёнка в процессе совместной игровой деятельности.
- Появление потребности у детей играть в разнообразные по содержанию игры.

- Расширение картотеки семейных игр для детей 2-3 лет.
- Пополнение предметно-развивающей среды.
- Направленность родителей на активное взаимодействие с ДОУ.
- Достижение достаточного уровня информированности родителей об организации игровой деятельности детей.
- Сформированность активной позиции родителей, актуализирующей полученные психолого-педагогические знания, помогающая им раскрыть потенциальные возможности игры в воспитании, развитии и сохранности здоровья своих детей.

## 5. Список литературы

1. Букатов В. М. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру / В. М. Букатов . – СПб. : Речь; Москва : Сфера, 2009. – 189 с.

2. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждений и родителей / Т. Н. Доронова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 190 с.

3. Майер А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2011. – 123 с.

4. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2020. – 123 с.

5. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов ДОУ / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 172 с.