Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №44»

**КОНСПЕКТ**

Занятия по развитию речи

Тема: составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»

 подготовительная группа

Выполнила

Седойкина Т.И.

**Тема:** составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»

**Задачи**

*Связная речь:*

закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание;

учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении (упражнение «Если б мы были художниками»).

*Звуковая культура речи:*

учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.

*Словарь*: Дать детям представление о разных значениях многозначного слова -кисть, учить придумывать предложения с данными словами.

**Демонстрационный материал:**

Письмо от художников, план маршрута ,игрушки-овощи, картинки с разными значениями слова- кисть, картина «Если бы мы были художниками» (из серии «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой), слайды.

**Ход занятия:**

***1.Игровая мотивация.***

**Воспитатель**.(Показывает конверт)

К нам в детский сад пришло письмо от художников .

« Милые дети! Обращаемся к вам за помощью, злая волшебница Клякса украла все кисточки в нашей стране и нам больше нечем рисовать. Помогите справиться со Злодейкой. Художники.»

Нам надо с вами отправиться в страну, где живет Клякса и помочь художникам.

Попасть в страну где живет Клякса можно, если сказать волшебные слова. Закройте глаза и повторяйте за мной: « Раз, два, три, четыре, пять! Мы художники сейчас. Раз, два, три! Двери Клякса отвори». *Дети произносят слова. ( Звучит музыка).*

И куда же нам идти? А вот и карта, на которой изображен маршрут нашего путешествия.

С чего начнем? Вот на схеме объект под цифрой 1, а вот и в группе наш объект под этой же цифрой.

*(Дети проходят на стульчики ).*

***2.Работа по картине «Если бы мы были художниками»(из серии «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой).***

**Воспитатель.** Ребята , Клякса спрятала слова на этой картине где встречается звук «Р» или «РЬ».Давайте их найдём.

*(Труба, дверь, дверная ручка, рама, крыльцо, порог, чердак, чердачное окно, флюгер и т. п.)*

Что мы видим около дома? *(Деревья, кустарник, рябину, боярышник, смородину, сирень.)*

**Воспитатель.** А какие цветы мы нарисуем вблизи дома в названии которых есть звуки «р» и «рь».

**Дети** : я нарисую садовые ромашки, настурцию, красные астры. *(Каждое слово повторяется с выделением звука «р».)*

**Воспитатель**. Молодцы ребята, первое задание выполнено.

***3.Игровое упражнение «Найди овощи»***

**Воспитатель**. Наш путь продолжается. Следующий пункт №2

«Огород» *(Дети проходят к уголку «Огород»)*

Выберите только те овощи ,в которых встречается звук «Р» или «РЬ»

И это задание мы выполнили.

*(Дети проходят на стулья)*

***4.Составление описательного рассказа***

**Воспитатель**. Посмотрите как сердится Клякса (*Показ слайда*)

Давайте для неё составим рассказ, в котором опишем картину, которую мы могли бы нарисовать.

Начать можно так: «Если бы я был художником, я бы нарисовал такую картину…»

*Рассказы детей (3 чел.)*

**Воспитатель**. Посмотрите кажется Клякса немного улыбнулась (*Показ слайда)*

***5.Физминутка***

**Воспитатель.** Теперь пора поиграть с нашими пальчиками.

ДОМИК

Под грибом - шалашик-домик,(*соедините ладони шалашиком)*

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим, (*постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)*

В колокольчик позвоним. *(встряхивание ладоней обеих рук обращены вниз)*

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик. (*разводим обе руки в стороны)*

В домике дощатый пол, (*ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)*

А на нем - дубовый стол. (*левая рука сжата в кулак,* *сверху на кулак опускается ладонь правой руки)*

Рядом - стул с высокой спинкой. *(вертикально вверх,* *к ее нижней части приставить кулачок правой руки* *большим пальцем к себе)*

На столе - тарелка с вилкой. *(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,* *изображая тарелку, правая рука изображает вилку:* *ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены* *и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)*

И блины горой стоят -

Угощенье для ребят.

***6.Скороговорка***

**Воспитатель.** *Смотрим на карту - маршрута. Там стрелка ведет к цифре 3.*

Ребята, Клякса приготовила для нас ещё одно задание.

«Собирала Маргарита маргаритки на траве. Потеряла Маргарита маргаритки во дворе.»

*(Хоровое и индивидуальное проговаривание скороговорки. Громко - тихо. Быстро –медленно)*

***7.Загадка***

**Воспитатель**. Наш путь продолжается , следующая остановка №4

*Загадка.* "Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается". (Белка.)

**Воспитатель**. Ребята посмотрите сколько интересных предметов собрала белочка.

А что между ними общего?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель.** Теперь мы знаем, что кисть бывает разной: художественная – для рисования, малярная – для покраски стен, выполнения малярных работ, кисть винограда и кисть рябины, кисть руки ,кисточки у белки.

**Воспитатель.** Наше путешествие подошло к концу. Мы помогли художникам и выполнили все задания Кляксы и она превратилась в бабочку.

**Подведение итогов.**