Описание педагогического опыта

Введение

1.Тема опыта: «Игра как средство патриотического воспитания дошкольников»

2.Сведения об авторе: Палаткина Галина Николаевна, образование-высшее. Закончила МГУ им Н.П.Огарева; по специальности «Русский язык и литература» в 1985г. Общий педагогический стаж –36 лет, в МДОУ «Детский сад № 124» - 29 лет.

При работе с детьми я уделяю большое внимание патриотическому воспитанию дошкольников. «Без прошлого нет настоящего», дети должны знать историю страны, своего родного города, историю своей семьи. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувство гордости и любви к Родине.

Я работаю в МДОУ « Детский сад №124 комбинированного вида» с 1992 года, в 1985 году закончила филологический факультет МГУ им. Н.П.Огарева , в 2017 году получила диплом о профессиональной переподготовке в «Мордовском республиканском институте образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Педагогический стаж -32 года.

3. Актуальность проблемы заключается в том , что современные дети недостаточно знают о военных профессиях. Только беседами и призывами, пусть даже самыми хорошими, этого не сделаешь. Сложные нравственные и патриотические понятия дети, как правило, осваивают в игре - самой любимой для них деятельности.В то же время, игра- мощное средство коррекции поведения детей, формировввание доброжелательных отношений в детском коллективе, воспитание нравственно- волевых качеств.Патриотизм у дошкольников определяется ещё и как потребность в участия во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, представителей родной природы. При этом у детей должны быть такие качества как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира.

« Игра-это огромное окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра- это искра, зажигающая поток пытливости и любознательности.»(В.А. Сухомлинский).

4. Основная идея опыта-способствовать нравственно- патриотическому развитию ребенка дошкольного возраста, становлению его духовной основы, уважения к истории своего народа, гордости за свою Родину.

5. Теоретическая база опыта: в своей работе я использую методическую литературу по данной теме:

1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации « Об образовании».

3.Закон « О днях воинской славы России».

4.Сборник « С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)» под. ред. Л.А. Кондрыкинской, М: Творческий центр, 22015.

5. Никитина Е.А. « 23 февраля – праздник доблести и отваги». М., Творческий центр, 2005.

6.Защитники Отечества (под ред. Д. Денисовой) М., Мозаика- синтез, 2010.

Таким образом, теоретическая база инновационного опыта позволяет определить цель данного опыта:

- формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;
- воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактах, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- развивать интеллектуальную компетентность ребенка;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к армии России, к солдатам-защитникам Отечества;
- развивать познавательный интерес к военным специальностям;
- способствовать развитию социально - коммуникативных качеств: чувства взаимопомощи, товарищеской поддержки;
- создавать условия для принятия детьми самостоятельных решений.

6. Технология педагогического опыта - это система конкретных педагогических действий, а также содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Определение проблемы - формирование зрелого гражданина и патриота нашей Родины.

Определение методов работы:

*Игровые методы: разнообразные действия с игрушками, имитация действий, движений, элементы соревнования, создание игровых ситуаций.

*Словесные методы: беседа, викторина, отгадывание загадок, объяснение, педагогическая оценка, чтение, беседа о прочитанном, дидактические игры.
* Наглядные методы: демонстрация иллюстраций, открыток, репродукций.
*Практические методы: изготовление атрибутов к играм.

Материально- техническое обеспечение:
1.Подготовка атрибутов к сюжетно - ролевым играм: бинокли, пилотки, безкозырки, воротники, флаги, фляжки.
2. Оформление мини - музея в группе « Никто не забыт - ничто не забыто».
3.Подготовка книжных выставок: « Расскажи о войне», « Города - герои», «Ветераны Мордовии».
4. Оформление лепбука « Как воевали наши прадеды».
5. Фотоматериалы занятия «Юные горожане чтут память о героях-земляках».

Непосредственная деятельность с детьми:

- Введение в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту.
- ООД по рисованию, лепке, конструированию.
- Индивидуальные беседы с детьми по теме «Защитники Отечества».
- Игра - викторина « Боевая слава нашего народа».
- ООД « Юные горожане чтят память о героях – земляках»

Основные формы реализации опыта решаются во всех образовательных областях и всех видах детской деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

подборка наглядного материала (альбомы, плакаты, иллюстрации, фотографии, открытки, репродукции картин художников).

- рисование « Наша Армия родная».
- ручной труд» Голуби мира».

- слушание военных маршей: В. Агапкин «Прощание славянки», Г.Свиридов» Военный марш», Д. Тухманов «День Победы», песни военных лет о войне.

ОО «Речевое развитие»

- чтение художественной литературы: Л. Кассиль « Твои защитники», А.Митяев « Почему Армия родная?», С. Баруздин « Шел по улице солдат», Е. Карасев « Город - герой», С. Маршак « Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков « Быль для детей», А. Пахоменко «Ветераны».
- составление творческих рассказов на тему «О Российской Армии».
- дидактические игры: «Кому что нужно для службы?», « Кем я буду в Армии служить?», « Отгадай военную профессию», «Соберем картинку».
- загадки о военной службе.
- пословицы и поговорки о военной службе.

ОО «Физическое развитие»

военные эстафеты «Разминируй поле», «Боевая тревога», «Полоса препятствий», «Снайперы», « Попади в цель», «Сбей вражеский самолёт».

ОО « Социально-коммуникативное развитие»

- целевые прогулки по памятным местам города;
- встречи детей с участниками боевых действий;
- организация мини – музея боевой славы;

- занятия патриотического цикла;
- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Парад в День Победы», «Военные учения»;
- целевые прогулки к памятникам героев Великой Отечественной войны.

Работа с родителями: консультации «Как рассказать детям о Дне Победы», «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования патриотизма».

Анализ результативности: дошкольники знают наиболее важные исторические события родного города и края в годы Великой Отечественной войны и в наше время. Прошлое рядом с детьми, дети знают боевой путь своих прадедов , помнят о них, рассказывают о них, гордятся ими.

Результаты работы по теме « Игра как средство патриотического воспитания дошкольников»:

1. Конспект ООД к 76-летию Великой Победы на тему « Юные горожане г. Саранска чтут память о героях-земляках».
2. Чтение детям книг из серии «Защитники Отечества».
3. Д/игра « Что кому нужно для военной службы» .Цель: активизировать в речи детей названия военных профессий, обогащать словарь детей названиями военных орудий, воспитывать уважение к защитникам Отечества
4. Изготовлен лепбук на тему «Как знакомить детей с Днём Победы.

5. Стихотворение А. Пархоменко «Ветеран», игры с детьми: «Военные эстафеты», «Зарница», пословицы и поговорки о военной службе.

6. Проведена фото-выставка на тему « Как воевали наши деды».

7. Собрана художественная литература по патриотическому воспитанию детей: «Рассказы о войне», «Час мужества», «Ветераны Мордовии», «Города-герои», «Позывной – мордвин».

8. Проведены сюжетно-ролевые игры: «Боевая пехота», «Моряки», «Пилоты», «Парад военной техники», «Военные корабли».

9. ООД по аппликации по теме «Три богатыря», лепка по теме «Покорители космоса», рисование по теме «Праздничный салют», «Парад военной техники».

Результативность опыта

Сравнивая результаты работы по теме инновационного опыта, на основании мониторинга (по методике М.И. Новицкой, Н.В.Макляевой, С.Ю.Архиповой), сказать, что проведенная работа дала положительные результаты .Отмечается положительная динамика в формировании положительных нравственных качеств личности дошкольника. Дети стали добрее, внимательнее, ответственнее. Дети узнают и называют символику страны, могут дать ответ на вопросы об истории нашего края, страны, о быте и традициях нашего народа.

Таким образом, разработанная мною система работы по патриотическому воспитанию, позволяет дать следующие рекомендации:

- Обращать внимание детей на историю родного города.

- Читайте книги о Родине , её героях, традициях, культуре своего народа.
- Создавать в группе мини-музеи по теме патриотического воспитания дошкольников.
- Организовывать экскурсии к памятным местам города.
- Вместе с детьми принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада.
- Учите ребенка оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Воспитывайте у ребенка чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Давайте детям представление о нелегкой истории России.
- Воспитывайте чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине.

Литература:

1.Александрова Е.Ю. Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. М: Учитель,2017.

2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ.(практическое пособие)

3.Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника. М: Школьная пресса, 2007.

4.Казакова А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Великой Отечественной войне. М.: ГНОМиД,2008.

5.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.