**МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурмистрова Т.И.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | *«Утверждаю»*  Директор МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полшкова Л.П.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **«Биология»**

5 класс

**Составитель:**

 **Зеленцова А. А.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс»** составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Биология» 5 – 9 классы Н.И. Сонина, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2013, а также Примерной программы по учебным предметам. Биология. 6-9 классы. Естествознание.5класс.М.:Просвещение 2012, содержание которых соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, и ориентирована на работу по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс М : Дрофа, 2015г.

 Курс рассчитан на изучение в 5 классе биологии в течение 34 учебных недель в году, общим объёмом 34 учебных часа (из расчёта 1 часа в неделю).

 Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

**Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.**

 Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования**  заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

 В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

**Предполагаемые результаты** .

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Содержание программы**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

**(34 часов, 1 час в неделю)**

**РАЗДЕЛ 1.(8 часов)**

**Живой организм: строение и изучение**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**РАЗДЕЛ 2.(14 часов)**

**Многообразие живых организмов**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых

организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств,

их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**РАЗДЕЛ 3.(6 часов)**

**Среда обитания живых организмов**

Наземно- воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**РАЗДЕЛ 4.(6 часов)**

**Человек на Земле**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Итого:34**

**Тематическое планирование по биологии в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, темы уроков | Кол-во часов | Вид контроля | Дата проведения |
| По плану | По факту |
|  | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.**  | **8** |  |  |  |
| 1 | Введение. Живой организм | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 2 | Наука о живой природе. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 1 | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 3 | Методы изучения природы. Увеличительные приборы.  | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 4 | Живые клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах) | 1 | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 5 | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 3 «Определение состава семян пшеницы» | 1 | Письменный отчет о проделанной работе. |  |  |
| 6 | Вещества и явления в окружающем мире. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 7 | Великие естествоиспытатели. | 1 | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 8 | Контрольная работа № 1 по разделу «Живой организм» | 1 | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Раздел 2. Многообразие живых организмов.** | **5** |  |  |  |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 10 | Разнообразие живого. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 11 | Бактерии | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 12 | Грибы. | 1 | Лабораторная работа. |  |  |
| 13 | Растения. Водоросли. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 14 | Мхи. Папоротники. | 1 | Лабораторная работ. |  |  |
| 15 | Голосеменные растения. | 1 | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 16 | Покрытосеменные (цветковые растения) | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 17 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 18 | Животные. Простейшие | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 19 | Беспозвоночные. | 1 | Контрольная работа. |  |  |
| 20 | Позвоночные. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 21 | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 22 | Контрольная работа № 2 по разделу «Многообразие живых организмов». | 1 | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | **6** |  |  |  |
| 23 | Три среды обитания живых организмов. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 24 | Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 25 | Природные зоны Земли. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 26 | Жизнь в Морях и океанах. Лабораторная работа № 4 « Определение наиболее распространенных растений и животных». | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 27 | Практическая работа № 1 «Исследование особенностей строения растений и животных связанных со средой обитания.» | 1 | Письменный отчет о проделанной работе.  |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 3 по разделу «Среда обитания живых организмов». |  | Контрольная работа. |  |  |
|  | **Раздел 5. Человек на Земле** | **5** |  |  |  |
| 29 | Как человек появился на Земле. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 30 | Как человек изменил Землю. | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 31 | Жизнь под угрозой. Не станет ли земля пустыней? | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 32 | Здоровье человека и безопасность жизни.  | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 4 по разделу «Человек на Земле» | 1 | Контрольная работа. |  |  |
| 34 | Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов». | 1 | Фронтальный опрос. |  |  |
| 35 | Обобщение и повторение изученного за год. | 1 |  |  |  |

**Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебногопроцес**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

– *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание

– *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

– *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee>

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/842/49842>.