***Краткосрочный проект для детей среднего дошкольного возраста «Водные обитатели — рыбы»***

***Воспитатель: Асташкина Н.А.***



***Описание проекта***: Дети в этом **проекте** будут познавать тему **водных обитателей** во всех видах взросло-детской деятельности: организованной образовательной деятельности, совместной взросло-детской деятельности, самостоятельной детской деятельности **детей**.

- Формирование у **детей** представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

- Формирование знаний у **детей** о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры.

- Активизация и обогащение словарного запаса **детей**.

- Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много **рыбы**, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.

- Воспитывать интерес к природе.

***Актуальность проекта***: Писатель натуралист Николай Сладков писал о рыбах: «На земле около 200 тысяч видов разных рыб, больше чем лягушек, тритонов, жаб, саламандр, змей, ящериц, всех птиц и всех зверей, вместе взятых! **Рыбы — дети воды**: где вода, там и **рыбы**. Каких только рыб нет!».

Дети узнают, что тело всех рыб покрыто чешуёй, как кольчугой. Рыбья чешуя растет всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт, а зимой почти не растёт. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и сколько лет.

**Рыбы** прекрасно приспособлены для жизни в воде. Жабры нужны для дыхания. Хвостовой плавник-весло движет рыбу в воде. Хищника не видно ещё и не слышно, а рыба уже чувствует его приближение — *«боками!»*.

Дети очень редко бывают возле каких-либо водоемов и практически не имеют возможности наблюдать рыб в их естественной **среде**. Поэтому я решила разработать **проект для детей средней группы**.

***Цель:*** обобщить и расширить знания о рыбах.

***Задачи проекта:***

- Формирование у **детей** представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде.

- Формирование знаний у **детей** о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры.

- Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность **детей**.

Время выполнения: **Краткосрочный проект – 1 неделя**

Вид **проекта**: Информационно-творческий

Участники **проекта**: дети, воспитатели, родители.

Необходимые материалы:

1. иллюстрации, фотографии.

2. для творчества: краски, пластилин, цветная бумага, клей.

3. магнитофон.

4. литературные произведения.

5. контейнер для аквариума, камушки, ракушки, пластмассовые рыбки.

Предполагаемый продукт **проекта** :

Художественное творчество:

Лепка "Такие разные рыбки".

Рисование *«Красивые рыбки в аквариуме»*

ФЦКМ *«****Обитатели воды****»*

Чтение художественной литературы:

Заучивание стихотворения И. Токмаковой *«Где спит рыбка?»*

Планируемый результат:

У **детей** формируется представление о разнообразии **обитателей водоемов**. Закрепляются знания **детей о внешнем виде рыбы**, способах ее передвижения и способах защиты от врагов. Вовлечены родители к участию в **проектной деятельности**.

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. **Средняя группа / авт**. – сост. Н. В. Лободина. – Волгогрвд: Учитель, 2011. – 364 с.

Аппликация *«Красивые рыбки в аквариуме»*

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в **средней** группе детского сада. Конспекты занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с. : цв. Вкл.

3. Шорыгина Т. А. **Рыбы**, какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва, 2008.

*Содержание проекта:*

*Этапы реализации проекта:*

*1. Подготовительный этап.*

Подобрать детскую и методическую литературу по теме **проекта**, иллюстрации, фотографии, дидактические игры. Атрибуты и др. Провести беседу с родителями.

*2. Основной этап.*

- Ознакомление **детей** с художественной литературой;

- проведение бесед;

- рассмотрение картин и беседы по их содержанию;

- работа с родителя

- проведение занятий;

Чтение рассказов, стихотворений, сказки, загадывание загадок.

Д/и *«Раскрась рыбку»*, *«Цветные рыбки»*, *«Рыбка в озере»*, *«Где спряталась рыбка?»*, *«Найди отличия»*, *«Собери целое»*.

Л. Яхнин *«Почему море соленое»* *(в сокращении)*.

Г. Снегирев *«Осьминожек»*, *«Дом осьминога»*.

Рассматривание картин и беседа.

Чтение сказки А. С. Пушкина *«Сказка о рыбаке и рыбке»*.

Ю. Могутин *«Ерши»*;

В Орлов *«Золотые рыбки»*;

В. Татаринов *«И рыба клюет»*.

Беседа: *«****Обитатели воды****»*.

Рассказ воспитателя *«Строение и питание рыб»*.

Подвижная игра *«Щука и рыбки»*.

Игра *«Помоги рыбке спрятаться»*.

3. Заключительный этап.

Цель: обобщить материал, изготовить аквариум, организовать выставку.

Итог **проекта**:

Пополнилась развивающая **среда группы**.

Результаты художественного творчества - выставка работ.

Созданы условия для игр с водой с использованием природного материала и фигурок **водных обитателей**.

*Приложение*

***Конспект НОД по лепке «Такие разные рыбки» (средняя группа)***

Цель: дать детям представление о строении тела рыб.

Задачи: учить передавать отличительные особенности **разных рыбок**, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы **лепки**. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Воспитывать любознательность, интерес к окружающей природе.

Ход занятия:

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

Замечательно!

- От ваших улыбок в **группе стало светлее**.

- Ребята, вчера мы с вами прочитали отрывок из сказки А. С. Пушкина *«Сказка о рыбаке и золотой****рыбке****»*. Давайте сегодня слепим из [пластилина рыбок и пустим](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin) их в *«синий океан»*, чтобы там было много красивых рыбок.

Воспитатель: Отгадайте мою загадку.

Куда хотим, туда плывем.

Река наш дом, мы в ней живем *(Рыбы)*

Воспитатель: Ребята, а где живут **рыбки**?

Дети: В реке, и в морях, и в океанах.

Воспитатель: Ребята, а где ещё могут жить **рыбки**.

Дети: В аквариуме.

Продуктивная деятельность.

- Рассматриваем изображения рыб. Посмотрите, на картинке изображена **рыбка**. У [**рыбки есть туловище**](https://www.maam.ru/obrazovanie/rybki-lepka), плавники, хвост, глаза. Хвост **рыбкам служит***«рулем»*, а плавники нужны для того, чтобы плавать. Тело у **рыбки покрыто пластинками**, которые называются чешуей. Она защищает тело рыбы от повреждений: от острых камней, других хищников и т. д.

- Ребята, давайте посмотрим, из каких частей состоит **рыбка**. Как называется эта часть тела **рыбки**?

Дети: Туловище.

- Верно. А на какую геометрическую фигуру похоже туловище?

Дети: На овал.

- Правильно, молодцы. Что есть у **рыбки на туловище**?

Дети: Глаза, рот, плавники, хвост.

- Правильно. На туловище **рыбки** располагаются спинные и брюшные плавники. Как вы думаете, за счет чего **рыбка** может быстро или медленно плавать?

Дети: За счет хвоста.

- Верно. Скажите хвост этой **рыбки** больше или меньше туловища.

Дети: Меньше.

- Верно, у этой **рыбки маленький хвостик**.

- Ребята, сейчас мы возьмём самый обычный пластилин и начнём лепить.

1. В процессе работы необходимо постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте.

2. Внимательно выслушивать задания воспитателя.

3. Работать только на доске, пользоваться стеками, влажными салфетками.

4. Необходимо быть аккуратным, работая с пластилином:

- не вытирать руки об одежду;

- не пачкать стол, за которым работаешь.

*Динамическая пауза* *«А рыбы в море плавают вот так»* автор Н. Н. Покровкова

- Возьмите кусочек пластилина, с помощью стеки разделите его на 2 неравные части, так чтобы одна часть была большая, а другая маленькая. Из большого кусочка скатаем шар, затем раскатываем слегка короткую колбаску, вытягиваем хвостик, прищипываем верх и низ - получился хвост. Головку вытягиваем, стекой ротик нарисуем, прищепим один плавник на спинке, на брюшке с одной стороны - один и с другой стороны – один. Скатайте 2 маленьких шарика для глаз. Поцарапаем стекой чешую. Посмотрите, какая чудесная получилась **рыбка**. Из второй части *(маленькая часть)* пластилина, слепим маленькую **рыбку**. Какие нарядные **рыбки у вас**, весёлые и все такие **разные** ни одна не похожа на другую.

- А теперь, когда наши *«волшебные»* **рыбки готовы**. Давайте запустим их в наш аквариум.

- Вам понравились **рыбки в нашем аквариуме**?

Дети: Да.

Воспитатель: Теперь мы с вами можем порадоваться тому, что у нас в **группе есть аквариум**, сделанный своими руками. Спасибо Вам, ребята, вы все молодцы!

Итог.

Воспитатель: Чем мы занимались сегодня на нашем занятии?

Дети: Рассматривали и лепили **рыбку**, играли в игру, отгадывали загадку.

Воспитатель: Молодцы, все правильно сказали. На этом наше занятие закончено.

***Конспект ООД по рисованию «Рыбки плавают в аквариуме» в средней группе***

**Цель:** воспитывать творческое воображение, интерес к рисованию.

**Задачи:**

**Образовательные:** - упражнять детей в технике работы с [акварельными красками](https://www.maam.ru/obrazovanie/akvarium);

- продолжать учить детей [рисовать силуэты рыбок плывущих в разных](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie) направлениях;

- формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, о характерном строении рыб.

**Развивающие:** - развивать умение располагать изображение на всем листе при передачи сюжета, эмоциональную отзывчивость, упражнять в умении правильно держать кисть, развивать воображение, художественно-творческие способности,

**Воспитательные:** - воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, аккуратность в работе, прививать любовь к живой природе.

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций «Рыбы», чтение художественной литературы: Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка»,знакомство с названиями аквариумных и речных рыб, лепка рыбок, составление фигур рыб из разных геометрических фигур.

**Материалы и оборудование:** Кукла Таня, игрушечные рыбки разной формы и величины, бумага овальной формы (аквариум); краски акварель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Ход занятия:

**1. Организационный момент.**

**Игра «Улыбка».**

Здравствуй, солнце и вода.

Здравствуйте, мои друзья,

Мы ладошками коснемся

И друг другу улыбнемся.

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель:**Ребята, вы слышал стук в дверь? Здравствуйте ребята, к нам в гости пришла кукла Таня.

*Дети здороваются с куклой Таней.*

**Воспитатель:** Кукле Тане, срочно нужна помощь, она решила прийти к нам. Решила кукла подарить своим друзьям игрушкам: мишке, зайчик, кукле Кате и львёнку Тимоше по подарку. Нарисовала аквариум с рыбками, чтобы они могли любоваться им. Игрушки не хотят, чтобы аквариум был общим, каждая очень хочет собственный аквариум со своими рыбками. Вот и пришла к нам Таня за помощью. Поможем ей?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:** Предлагаю рассмотреть рыбок. Давайте её рассмотрим и вспомним, что есть у рыбки?

**Дети:** У рыбки есть туловище, плавники (на спинке, на животе, брюшке, хвост, голова, глаза, жабры.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, где живут рыбы?

**Дети:** Рыбы живут в реке, море, озере.

Воспитатель: Молодцы! У нас дома рыбы могут жить?

Дети: Да в аквариуме.

**Воспитатель:** Всё верно.

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:**Предлагаю присесть на своё место. Давайте рассмотрим

какие бывают рыбки в аквариуме.

**(Показ нарисованных рыбок)**

Воспитатель: Какая у них расцветка?

**Дети:** Разная.

**Воспитатель:**В каком направлении плывут рыбки?

**Дети:** В разном: одни влево, другие вправо.

**Воспитатель:**Что еще есть в аквариуме?

**Дети:** Водоросли, камешки.

**Воспитатель:** Какого цвета будут наши рыбки?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Какого цвета водоросли?

**Дети:**Зеленого.

**Воспитатель:** Какими линиями можно [рисовать водоросли](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-risovaniyu)?

**Дети:** Волнистыми.

**Воспитатель:**Камешки, какого цвета?

**Дети:**Разного.

**Воспитатель:** Какой они формы?

**Дети:** Овальные и круглые.

**Воспитатель:** Молодцы! Но прежде чем приступить к работе, разомнёмся.

**Динамическая пауза: «Весёлые рыбки»**

Рыбка с рыбкой говорила *Поворот влево, вправо.*

Хвостиком шевелила, *Повороты.*

Чтобы быть красивой, гладкой, *Тянемся руками вверх.*

Будем делать мы зарядку

Поворот направо, поворот налево *Поворот влево, вправо.*

Мы стройны как королевы,

Продолжаем хвостиком вилять,

Раз, два, три, четыре, пять

Три подскока, пять хлопков *Движения по тексту.*

Головою пять кивков. *Киваем головой.*

**Воспитатель:** Приглашаю всех за столы.

*Еще раз уточняю порядок работы.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте перед работой разомнем свои пальчики, чтобы они хорошо трудились. Сядьте прямо. Спинки ровные.

**Пальчиковая гимнастика: «Быстрые рыбки»**

Рыбки под водой резвятся:

*(Обе ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу)*

Вместе плавают, кружатся.

*(Волнообразными движениями ладоней изображать плывущих рыбок)*

И ныряют – раз, два, три…

*(Ладонями делать «ныряющие» движения)*

Как им весело, смотри!

*(Хлопаем в ладошки)*

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь приступаем к работе. Вспомним как

работать с акварельными красками: смачиваем кисточку, отжимаем

капельку о край баночки, набираем краску на кисточку. После окончания работы одним цветом, кисточка хорошо моется. Чтобы краски не смешались, нужно немного подождать и рисовать другой краской.

**Если что – то не получается, поднимайте руку. Я подойду к вам.**

*Дети рисуют, я помогаю.*

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

*Просмотр и оценка детских работ.*

**Воспитатель:** Мы с вами славно поработали. Очень красивые рыбки у нас плавают в аквариуме. Думаю, что они порадуют всех друзей куклы Тани.

*Кукла Таня благодарит ребят за красивые рисунки. Прощается с ребятами и уходит.*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, чем мы сегодня с вами занимались?

Что рисовали?

Какими красками раскрашивали?

Кому было трудно?

Кому было легко?

***Беседа в средней группе на тему: «Обитатели воды»***

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Социально - коммуникативное развитие»*, *«Художественно- эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Задачи:

Речевое развитие: - Побуждать детей давать полные ответы на вопросы воспитателя.

- Обогащать словарный запас, развивать связную речь.

- Побуждать образовывать прилагательные от существительных.

Познавательное развитие: - Вызвать у детей познавательный интерес.

- Расширять у детей знания и представления о водных **обитателях- рыбах**, их внешнем виде, защитной окраске, среде **обитания**.

- Побуждать выражать положительные эмоции *(интерес, радость, восхищение)*во время разгадывания загадок о рыбах.

- Закрепить математические понятия *«поровну»*, *«столько же»* во время проведения дидактической игры.

Социально - коммуникативное развитие: - Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и родителями в решении игровых и познавательных задач.

- Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения друг к другу.

- Формировать положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции *«Аквариум»* К. Сен-Санса.

Физическое развитие: - Упражнять детей в выполнении физических упражнений, умении сопровождать их стихотворением.

- Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.

Ход НОД.

1. Путешествие.

- Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие на корабле. Вы будете в роли исследователей. Узнаете много нового и интересного.

- Ребята, а где может плавать корабль? *(по реке, по морю, по океану)*.

- Правильно, по водным просторам. Мы с вами будем путешествовать по воде и исследовать водных **обитателей**. О ком пойдет сегодня речь, вы узнаете, отгадав загадку:

Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

По земле не хожу, рот есть - не говорю. *(Рыба)*

2. Что мы знаем о рыбах?

- Давайте вспомним отличительные признаки рыб от других животных?

- Плавают в воде;

- Имеют обтекаемое тело;

- Тело покрыто чешуей;

- Есть жабры для дыхания;

- Имеют центральную кость- позвоночник;

- Передвигаются с помощью плавников и хвоста;

- Появляются на свет из икринок.

*(Ответы детей воспитатель сопровождает показом моделей)*

- Чем питаются рыбы?

- Насекомыми;

- Маленькими рачками;

- Листьями и стеблями водорослей;

*-хищники:*

- Планктоном;

- Мелкими рыбешками;

- Икрой;

- Лягушками и даже детенышами водоплавающих птиц.

- Как мы называем водных **обитателей**:

\* живущих в море? *(морские)*;

\* живущих в реке? *(речные)*;

\* в аквариуме? *(аквариумные)*.

- Сегодня мы с вами познакомимся с этими водными **обитателями поближе**.

3. Речные рыбы.

На Земле много водоемов с пресной водой - реки, озера, пруды, каналы, ручьи. В них встречается большое разнообразие рыб. *(Слайд № 1)*

Давайте познакомимся с некоторыми из них.

(Показ слайдов на интерактивной доске. Дети узнают и называют знакомых речных **обитателей**)

Карась. *(Слайд № 2)* Щука. *(Слайд № 3)*

Окунь. *(Слайд № 4)* Судак. *(Слайд № 5)*

Карп. *(Слайд № 6)* Сом. *(Слайд № 7)*

4. Морские **обитатели**.

Жизнь в морях и океанах необычайно разнообразна. *(Слайд № 8)*Там **обитает более 25 тыс**. видов рыб. Самые красивые и необычные – это морские рыбы. Давайте вспомним некоторых из них.

(Показ слайдов. Дети узнают и называют знакомых морских **обитателей**)

Морская звезда. *(Слайд № 9)*

Морской конек. *(Слайд № 10)*

Морской ёж. *(Слайд № 11)*

Дельфин. (Слайд «12)

Кит. *(Слайд № 13)*

Акула. *(Слайд № 14)*

5. Аквариумные рыбки.

Третий тип рыб – аквариумные. *(Слайд № 15)*. Первые аквариумы появились в Древнем Египте. Египтяне устанавливали специальные бассейны для рыб в садах и парках. Первым человеком, который решил разводить золотых рыбок в деревянных бочках, был китайский правитель Тин Цян. В наше время аквариумы можно встретить повсюду: дома, в школе, в офисах. Аквариумные рыбки очень красивы. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Золотые рыбки. *(Слайд № 16)*

Скалярии. *(Слайд № 17)*

Гурами. *(Слайд № 18)*

Меченосец. *(Слайд № 19)*

Телескоп. *(Слайд № 20)*

6. Дидактическая игра *«Найди дом для рыбок»*. *(Слайд № 21)*

Задание: положить кружок *(построить дом)* около соответствующей рыбы. Рыба речная – зеленый кружок, рыба морская – синий.

Педагог читает загадки:

На дне, где тихо и темно лежит усатое бревно. *(Сом)*

Правильно, это речная рыба. Тело сома покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи.

На дне один лежит плоский блин. *(Камбала)*

Камбала - морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубине. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов.

Драчун и забияка. Живет в воде. Кости на спине. И щука не проглотит. *(Ёрш)*

Острые и колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом.

Хвостом виляет, зубастая, а не лает. *(Щука)*

Щука – одна из крупных речных рыб.

Живу глубоко, плыву легко. Зубастая, большая, а рыба морская. *(Акула)*

Акулы – отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте **старых** по мере их выпадения. Китовая и гигантская акулы – самые большие рыбы.

Я всеми и всегда узнаюсь без труда. Полосатый пиджачок, ярко- красный плавничок. *(Окунь)*

Правильно, это речная рыба. Тело окуня покрыто очень колючей чешуей.

-Молодцы, отличные домишки у вас получились. Давайте посчитаем. *(3 – зеленых, 3- синих)*. Как еще можно сказать? *(поровну, столько же и др.)*

7. Физминутка. *(Слайд № 22)*

Рыбки весело резвятся

В чистой, тепленькой воде. *(Произвольно машут руками, двигают ногами)*

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке. (присели, подпрыгнули головки к коленям- *«спрятались»*, поднялись, выполняют плавательные движения руками)

8. Пластилинография *«Аквариум»*. *(Слайд № 23)*

Работа выполняется под музыку К. Сен- Санса *«Аквариум»*

Дети обводят шаблоны рыбки, распределяют цвета, выполняют пластилинографию, дополняют работу цветными камушками, водорослями, гротом.

9. Выставка детских работ.