

Рассмотрено На педагогическом совете МБУДО « Ардатовская ДЮСШ» Протокол № <u>2</u> от <u>07.01.21</u>	Утверждаю Директор МБУДО «Ардатовская ДЮСШ» Н.А. Кузьмин « 07 » 01 2021 года Приказ № <u>16</u>
---	--



Положение

о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (Гл.1.ст.1, ст.2.п.п.16,23,27,28, ст.5.п.1, ст.5 п.5 ч.1, ст.55, 60, 79), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. № 196), Методическими рекомендациями при реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Письмо МОиН от 29.03.2016 №ВК-641/09), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.), Уставом и локальными актами образовательной организации (учреждения).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность учреждения по инклюзивному образованию, по реализации педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.3. Обучающиеся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для данной категории обучающихся - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 ФЗ №273).

2. Цель и задачи

2.1. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов средствами дополнительного образования.

2.2. Задачи:

- Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения.

- Оказание помощи обучающимся с ОВЗ и детей-инвалидов в их социальной адаптации; расширение их жизненного пространства, кругозора и подготовка к полноценной жизни в обществе.
- Предоставление возможности инклюзивного обучения в учреждении для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации учебно-тренировочного процесса.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов учреждение организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, адаптированным для обучения указанных лиц и с учетом их особенностей психофизического развития.

3.2. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

3.3. Содержание образования и условия организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой. Данные программы могут быть направлены на формирование жизненной компетенции, на социальную адаптацию, в том числе на интеграцию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в среду здоровых детей.

3.4. При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по виду спорта обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляется инвентарь.

3.5. Занятия с обучающимися с ОВЗ и с детьми - инвалидами могут проводиться как в учреждении, так и в других образовательных организациях ?, на дому по месту жительства. Место проведения занятий зависит от особенностей сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

3.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.7. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов и предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с численным составом не более 12 - 15 человек;
- обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в специализированных группах не более 5 человек;
- индивидуальные занятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- дистанционное обучение;
- индивидуальные занятия с детьми - инвалидами на дому.

3.8. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического

развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.9. Рекомендуемая продолжительность занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами: для детей с сохранным интеллектом, имеющими нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут; для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут; для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут. На каждую группу по виду спорта устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

3.10. Для тренеров-преподавателей один академический час работы с одним обучающимся с ОВЗ и ребенком-инвалидом индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 академическому часу работы с группой.

3.11. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную и культурную среду учреждения осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебно-тренировочных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Воспитательная работа направлена на развитие у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

3.12. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами учреждения.

3.13. Учреждение может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, организации досуговой и внеучебной деятельности обучающихся на договорной основе.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются: тренеры - преподаватели методисты (далее - педагогические работники), обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители (законные представители).

5. Права, обязанности и ответственность

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, настоящим Положением.

5.2. Тренер - преподаватель несет ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией учреждения за организацию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, за применяемые в образовательном процессе формы, методы, средства обучения; за несвоевременное и ненадлежащее исполнение функций, возложенных на него настоящим Положением.

5.3. В ходе проведения учебно- тренировочных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

6. Условия работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

6.1. Для осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждении создаются максимально комфортные условия для развития личности, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

6.2. Администрация учреждения предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (спортивные залы) для организации учебно-тренировочного процесса, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Для проведения занятий на дому необходимо создание условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса: удобное, комфортное для обучающегося место, оборудованное всем необходимым инвентарем по выбранному виду спорта.

7. Документация

7.1. Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- приказ директора об организации индивидуального обучения на дому.

**О правах всех детей с ОВЗ
на получение качественного образования
с учетом особенностей психофизического развития
в соответствии с положениями Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.**

Гл.1.ст.1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Гл.1.ст.2.п1б. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии и подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2

ст.5.п.1. В целях реализации **права каждого человека на образование** федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: 1) ст.5.5.Создаются условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ст.79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. П.1 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и др. с ОВЗ.

Ст.55 Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

П.3 Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Ст.58 Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

СПРАВОЧНО Гл.1.ст.1.2.п. 23. Индивидуальный учебный план- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Гл.1.ст.1.2.п. 27. п.28 Инклюзивное образование-это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ст.60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.

П.13 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ. А также в иных формах, которые могут устанавливаться: Для обучающихся с ОВЗ, или для обучающихся детей-инвалидов....федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке П.13 Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

СПРАВОЧНО По окончании 9 и 11 класса обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ упрощенная форма) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ для выпускников 9 класса) и единого государственного экзамена (ЕГЭ- для выпускников 11 классов, тестовые задания), продление времени экзамена на 1,5 часа. Кроме этого выпускник 9-го класса имеет право сдавать не 4, а только 2 обязательных предмета(русский язык и математику).