**

**1 Пояснительная записка**

 МБУДО «Центр дополнительного образования для детей» Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия является Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей (далее Учреждение), которое в соответствии с Уставом реализует дополнительные общеразвивающие программы по видам спорта в области физической культуры и спорта.

 Дополнительная общеразвивающая программа по волейболу составлена в соответствии с пунктами:

 1.Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 2.Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 29 ноября 2018г., регистрационный № 52831);

 3.Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28);

 4.Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУДО «ЦДОДД» Большеигнатовского муниципального района РМ от 15.02.2019г. №67.

Основные характеристики программы:

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Волейбол» физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** – базовый – направлен на приобретение теоретических и практических навыков игры в волейбол. Укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей.

**Актуальность программы** обоснована тем, что государство заинтересовано в формировании здорового образа жизни у детей и подростков. Игра в волейбол — одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия заключают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа группы по волейболу органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания МБУДО «Центр дополнительного образования для детей» Большеигнатовского муниципального района. Благодаря занятиям в группе обучающиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Обучающиеся, успешно освоившие программу «Волейбол», смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного уровня.

**Отличительные особенности:** По своему воздействию спортивные игры, в том числе волейбол, являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Программа адаптирована под имеющиеся материально-технические условия и предполагает проведение занятий как в спортивном зале, так и на спортивной площадке. Это позволяет разнообразить процесс обучения, использовать различные формы работы с обучающимися, избежать монотонности, повысить эффективность занятий.

**Программа рассчитана на детей** от 6 до 18 лет.

**Цель и задачи**:

Цель программы – изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

* укрепление здоровья;
* содействие правильному физическому развитию;
* приобретение необходимых теоретических знаний;
* овладение основными приемами техники и тактики игры;
* воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
* привитие ученикам организаторских навыков;
* повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
* подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

**Форма организации деятельности учащихся:**

Освоение программы по технической, тактической и общефизической подготовке проводится очно в режиме учебно-тренировочных занятий по 6 часов в неделю.

Теория изучается в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяются и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

* метод упражнений;
* игровой;
* соревновательный;
* круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: групповая.

Количество обучающих: 12-15 человек от 6 до 18 лет.

Режим занятий: всего 6 часов в неделю, 36 недель, 216 часов.

Вид учебной группы – постоянство учебной группы обязательно, т. к. новый материал базируется на предыдущем, и навыки накапливаются с каждым занятием. Форма занятий соответствует современным образовательным тренировкам, в которых отражён принцип индивидуального и группового обучения в пределах одной группы. Планируются следующие формы занятий: беседа, рассказ, теоретические и практические занятия, соревнования.

**Планируемые результаты**:

На конец учебного года основными показателями выполнения требований программы

на спортивно-оздоровительном этапе являются:

• стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;

• стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся;

• уровень освоения основ техники волейбола;

• уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а

также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков

самоконтроля.

Тренер должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями.

**Ожидаемые результаты:**

В конце года обучающиеся должны:

 знать:

* расстановку игроков на поле;
* правила перехода игроков по номерам;
* правила игры в мини-волейбол; правильность счёта по партиям;
* расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника;
* классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе;
* ведение счёта по протоколу;
* переход средней линии;
* положение о соревнованиях;
* обязанности судей;

уметь:

* выполнять перемещения и стойки;
* выполнять приём и передачу мяча сверху двумя руками;
* выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча;
* выполнять нижнюю подачу с 5-6 метров;
* выполнять падения,
* выполнять приём мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 3,2;
* выполнять передачи мяча снизу над собой в круге;
* выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность;
* выполнять нападающий удар из зоны 4 с передачи партнёра из зоны 3;
* выполнять обманные действия «скидки».
* выполнять передачи мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего
* выполнять передачи мяча сверху двумя руками у сетки, стоя спиной по направлению;
* выполнять передачу сверху двумя руками в прыжке;
* выполнять верхнюю прямую подачу;
* выполнять нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач;
* выполнять одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3, 2.

**Итоги реализации программы:** участие в соревнованиях, товарищеские игры, сдача контрольных нормативов и контрольные задания.

Контрольные испытания

Общефизическая подготовка

* Бег 30 м б х 5 м. На расстоянии 5 м чертятся две линии -стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.
	+ Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.
* Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками. Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

Техническая подготовка

* Испытания на точность передачи. В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи - рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничивается 3 м, расстояние от сетки - не более 1,5 м. Каждый обучающийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).
* Испытание на точность передачи через сетку. На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч: в зоне 4 — размером 2 х 1, в зоне 1 и в зоне 6 - размером 3 х 3 м. Каждый обучающийся выполняет 5 попыток в каждую зону, учитывается количественная и качественная сторона исполнения.
* Испытания на точность подач. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенный участок площадки: правая (левая) половина площадки, зоны 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 и 1-2 (размером 6 х 2 м), в зоне 6 у лицевой линии размером 3 х 3 м. Каждый обучающийся исполняет 3 попытки (в учебно-тренировочных гpyппax - 5 попыток).
* Испытания на точность нападающего удара. Требования к этим испытаниям состоят в том, чтобы испытуемые качественно, в техническом отношении, смогли выполнить тот или иной способ нападающего удара в три зоны: 1, 6, 5 из зон 4,2.
* Испытание в защитных действиях («защита зоны»). Испытуемый находится в зоне G в круге диаметром 2,5 м. Стоя на подставке, учащийся ударом с собственного подбрасывания посылает мяч через сетку из зон 4 и 2.
* Обучающийся должен применить все изученные до этого приемы защиты. Количество ударов для каждого года обучения различное: гpyппa начальной подготовки - первый год обучения -5; второй год обучения - 10; учебно-тренировочные группы, первый год обучения - 15, второй год обучения - 20.

Тактическая подготовка.

* Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) Выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток, а с 14-16 лет - 15 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) Выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

**2 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Основы знаний | 5 | 5 | - | Беседа, рассказ |
| 2. | Освоение техники передвижений | 15 | - | 15 | Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра |
| 3. | Освоение техники приемов и передач мяча | 44 |  | 44 | Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра |
| 4. | Освоение техники подачи мяча и приема подач. | 42 | - | 42 | Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра |
| 5. | Освоение техники прямого нападающего удара и овладение техникой защитных действий | 42 | - | 42 | Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра |
| 6. | Овладение тактикой игры в нападении. | 30 | - | 30 | Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра |
| 7. | Овладение тактикой игры в защите | 30 | - | 30 | Показ. Тренировочные упражнения. Работа в группах. Учебная игра |
| 8. | Овладение организаторскими способностями | 8 | 2 | 6 | Учебно-тренировочные игры Соревнования |
|  | ИТОГО: | 216 | 7 | 209 |  |

**3 Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Датаначала обучения программе** | **Дата окончания обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Кол-во учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 сентября | 31 мая | 36 | 216 | 3 раза в неделю по 2 часа |

**4 Программный материал**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Основы знаний | Правила игры в волейбол. Организация и судейство соревнований по волейболу. Жестикуляция судей. Правила техники безопасности при занятиях волейболом. Технико-тактические действия в защите и в нападении. |
| 2 Освоение техникой передвижений | Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т. д.) |
| 3 Освоение техники приемов и передач мяча | Передачи мяча в прыжке через сетку. Передачи мяча сверху и снизу стоя боком, спиной к цели. Передачи мяча в парах в движении. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3,4. |
| 4 Освоение техники подачи мяча и приема подач. | Верхняя прямая подача через сетку из-за лицевой линии. Верхняя прямая подача на количество попаданий на противоположную площадку. Прием подачи через сетку.Верхняя прямая подача на количество попаданий, указанным зонам.Верхняя прямая подача в прыжке.Прием подачи в зону 3. |
| 5 Освоение техники прямого нападающего удара и овладение техникой защитных действий | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Нападающий удар с разбега из зоны 2, 4 с передачи мяча игроком из зоны 3. Блокирование нападающего удара (индивидуальное и групповое). Страховка.Нападающий удар с разбега из зоны 6 с передачи мяча из зоны 2, 4.Прямой нападающий удар при встречных передачах. Блокирование нападающего удара (индивидуальное и групповое). Страховка. |
| 6 Овладение тактикой игры в нападении. | Выполнение подач в определенные зоны. Групповые действия – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, а игрока зоны 3 с игроком зоны 2 и 4. Командные тактические действия через игрока передней линии без изменения позиций игроков.Командные тактические действия через игрока передней линии с изменением позиций игроков. |
| 7 Овладение тактикой игры в защите | Выбор способа приема мяча. Взаимодействие игроков задней линии с игроками передней линии. Система игры в защите «углом вперед». |
| 8 Овладение организаторскими способностями | Организация и судейство учебно-тренировочных игр, соревнований между классами. Проведение разминки тренировочных занятий. Товарищеские встречи. |

**5 Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел** | **Формы занятий** | **Методы и приемы** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Основы знаний | Беседа РассказОбъяснение материала | Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ) | Опрос |
| 2 | Освоение техники передвижений | Объяснение материалаТестированиеСоревнование | Наглядный метод (педагогический показ)Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений)Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений) | Учебно – тренировочная играИндивидуальный и групповой показТестирование |
| 3 | Освоение техники приемов и передач мяча | Объяснение материалаТестированиеСоревнование | Наглядный метод (педагогический показ)Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений)Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений) | Учебно – тренировочная играИндивидуальный и групповой показТестирование |
| 4 | Освоение техники подачи мяча и приема подач. | Объяснение материалаТестированиеСоревнование | Наглядный метод (педагогический показ)Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений)Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений) | Учебно – тренировочная играИндивидуальный и групповой показТестирование |
| 5 | Освоение техники прямого нападающего удара и овладение техникой защитных действий | Объяснение материалаТестированиеСоревнование | Наглядный метод (педагогический показ)Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений)Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений) | Учебно – тренировочная играИндивидуальный и групповой показТестирование |
| 6 | Овладение тактикой игры в нападении. | Объяснение материалаТестированиеСоревнование | Наглядный метод (педагогический показ)Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений)Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений) | Учебно – тренировочная играИндивидуальный и групповой показТестирование |
| 7 | Овладение тактикой игры в защите | Объяснение материалаТестированиеСоревнование | Наглядный метод (педагогический показ)Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений)Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений) | Учебно-тренировочная играИндивидуальный и групповой показТестирование |
| 8 | Овладение организаторскими способностями | Соревнование | Наглядный метод (педагогический показ)Практический метод (работа под руководством педагога, выполнение упражнений)Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений) | Тренировочная играИндивидуальный и групповой показ |

**6 Материально-техническое оснащение**

Волейбольная сетка, мячи волейбольные, мячи теннисные, скакалки гимнастические, гимнастическая стенка, утяжелители для ног, утяжелители для рук, спортивная форма

**7 Форма подведения итогов.**

В конце каждой тренировки подводятся итоги:

-Анализ тренировочных упражнений;

-Анализ игровой деятельности.

В учебном году проводятся:

* школьный турнир по волейболу;
* межшкольные районные соревнования;
* различные соревнования.

**Литература**

Для педагога:

1 Железняк Ю.Д., Чачин А.В., Сыромятников Ю.П. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализованных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2009 г.

2 Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физическая культура и спорт, 1980 г.

3 Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие. – М.: Физическая культура и спорт, 1987 г.

4 Спортивные игры: Техника. Тактика. Методика обучения: учебник для студентов высших пед. учебных заведений / под редакцией Ю.Д.Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2002 г.

5 Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2000 г.

6 Никитушкин В.Г. Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта – М.: ИКА, 1998 г.

7 Интернет-источники

Для обучающихся:

1 Малов В.И. Сто великих олимпийских чемпионов. – М.: «Вече», 2007 г.

2 Твой Олимпийский учебник. Издательство «Советский спорт» - М. 2014

3 Кукленко Д.В., Хорошевский А.Ю. 100 знаменитых спортсменов, – Харьков Фолио, 2005 г.