


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

«Согласовано»  
На заседании  
Педагогического Совета 1  
Протокол 1, от « 1» сентября 2022 г.

«Утверждаю»  
Заведующая  
МДОУ «Детский сад №20»  
\_\_\_\_\_ Н.С.Герасимова  
Приказ № 353, от « 01 » 09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  
**Труд.**

для детей старшей логопедической группы

(составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной)

Воспитатель: Черкасова Ольга Николаева  
Образование: высшее  
Стаж работы: 32 года  
Квалификационная категория: высшая  
Воспитатель: Валеева Альфия Каюмовна  
Образование: высшее  
Стаж работы: 12 лет  
Квалификационная категория: высшая

## Пояснительная записка

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи предполагает реализацию двух программ воспитания и обучения детей: общеобразовательной и коррекционной. В связи с этим возникает необходимость составления единой программы, учитывающей требования двух программ и обеспечивающей поэтапное системное формирование речи. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), которое предусматривает совмещение основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы по преодолению ОНР.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (авторский коллектив под редакцией Т.И. Бабаевой), 2014г. и программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991.) , а так же образовательной программы ДОУ на 2015-2016 учебный год.

Дополнительные используемые программы: парциальная программа И. Лыковой «Цветные ладошки»

При разработке программы были использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
5. Образовательная программа МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год.
6. Официальные документы «Коррекционная работа в ДОУ». Программа разработана для детей 5-6 летнего возраста с ОНР.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). В данной группе основной диагноз детей ОНР III, стертая форма дизартрии.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, прыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.). Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена; недоговаривание.

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет;

недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей III уровня в подготовительной группе и направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

**Цель-** воспитание у ребенка ценностного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Формировать отчетливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающем рост потребностей человека через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменений мира профессий.

2. Способствовать осознанию того, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
4. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
5. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
6. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### Срок реализации программы- 1 учебный год

#### Принципы:

- Принцип гуманности, что находит свое отражение в личностном подходе к ребенку.
- Принцип ненасилия подразумевает: добровольность участия детей в труде, эмоциональную насыщенность детского труда.
- Принцип целостности предполагает: необходимость рассматривать педагогами личность дошкольника как целостный феномен, учет многоплановости характера трудовой деятельности дошкольника.
- Принцип субъективности. Реализация данного принципа предполагает осуществлять субъектно-субъектное взаимодействие педагога с ребенком в процессе приобщения дошкольника к труду.

#### Перспективный план

недели	Звукопроизношение	Лексические темы
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
<b>Сентябрь</b>		
1-2	Обследование детей	
3	Детский сад	Неречевые звуки
4	Игрушки	Звуки речи
<b>Октябрь</b>		
1	Осень	Звук «у»
2	Овощи	Звук «а»
3	Фрукты	Звуки «у-а»
4	Овощи-фрукты	Звук «п»
5	Грибы	Звук «о»
<b>Ноябрь</b>		
1	Перелётные птицы	Звук «и»
2	Одежда	Звук «м»
3	Обувь	Звук «н»

4	Поздняя осень	Звук «т»
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>		
<b>Декабрь</b>		
1	Зима	Звук «ть»
2	Мебель	Звук «к»
3	Семья	Звук «кь»
4	Новый год	Звуки «к-кь»
<b>Январь</b>		
1	Каникулы	
2	Зимние забавы.	Деление слов на слоги, схемы.
3	Зимующие птицы	Звук «б»
4	Дикие животные и дет.	Звук «бь»
5	Почта	Звук «э»
<b>Февраль</b>		
1	Транспорт	Звук «г»
2	Комнатные растения	Звук «ль»
3	23 февраля	Звук «ы»
4	Итоговое по зиме	Итоговое по гласным звукам
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>		
<b>Март</b>		
1	Весна	Звук «с»
2	8 марта	Звук «сь»
3	Профессии	Звук «ш»
4	Продукты питания	Звуки «с-ш»
<b>Апрель</b>		
1	Откуда хлеб пришёл?	Звуки «х-хь»
2	Посуда	Звуки «в-вь»
3	Дом	Звук «з»
4	Домашние животные	Звук «зь»
5	Мой город, страна	Звук «ж»
<b>Май</b>		
1	День Победы	
2	Части тела	Звуки «з-ж»
3	Насекомые	Звуки «д-дь»
4	Лето	Звуки «ф-фь»

Перспективный план по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе  
«ТРУД»

Составила : Черкасова О.Н.-воспитатель высшей квалификационной категории

**Сентябрь.**

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1-2	Обследование детей.					
3	Детский сад. Мои поручения. Горбатенко О.Ф. стр.31.	Сформировать представление о том, за что может отвечать человек 5-6 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.	Кукла Катя, серия сюжетных картинок.	Беседа. Показ картинок. Ответы на вопросы. Алгоритм выполнения действий.	Чтение отрывков из книги Б.Житкова «Что я видел». Наблюдение за трудом взрослых.	Беседа с родителями «Воспитание трудолюбия у дошкольников».
4	Игрушки. Во что я люблю играть. Горбатенко О.Ф. стр.10.	Формировать представление дошкольников об игрушках, о материалах, из которых они сделаны; познакомить с правилами обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями; воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми.	Игрушки.	Беседа об игрушках, рассматривание и обследование предметов.	С/р игры «Перевезем на грузовой машине кубики», «Искупаем куклу Катю», «Мой веселый звонкий мяч».	Экскурсия в игрушечный магазин. Рекомендации «Игрушки, необходимые для возраста 5-6 лет»

5	Книга рецептов. «Осенние овощные салаты» Т.М. Бондаренко. «Приобщение дошкольников к труду», стр.27.	Закреплять представления об овощах. О способе выращивания овощей. Формировать положительного отношения к труду.	Рассматривание овощей. Д/игра «Угадай на вкус» - материалы к игре. Картинки с видом огорода, урожаем.	Беседа. Мнемотаблица изготовления салата.	Д/игра «Поваренок»; «Угадай на вкус» Загадывание загадок об овощах. Чтение стихотворений.	Приготовление дома овощных салатов. Машины рецепты.
---	--	---	---	---	---	---

## Октябрь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Осень. Труд людей осенью. Интернет источники.	Формирование отчетливого представления о труде взрослых в осенний период в городе и , в деревне. Формировать положительного отношения к труду.	Серия сюжетных картинок о труде людей осенью в городе и в деревне.	Беседа. Показ картинок. Ответы на вопросы.	Чтение отрывков из книги Б.Житкова «Что я видел». Наблюдение за трудом взрослых.	Рассказ родителей о труде.
2	Овощи. Книга рецептов. «Осенние овощные салаты» Т.М. Бондаренко. «Приобщение	Закреплять представления об овощах. О способе выращивания овощей. Формировать положительного отношения к труду.	Рассматривание овощей. Д/игра «Угадай на вкус» - материалы к игре. Картинки с видом огорода, урожаем.	Беседа. Мнемотаблица изготовления салата.	Д/игра «Поваренок»; «Угадай на вкус» Загадывание загадок об овощах. Чтение стихотворений.	Приготовление дома овощных салатов. Машины рецепты.



	дошкольников к труду», стр.27.					
3	Фрукты. Книга рецептов. «Фруктовые салаты» Бытовой труд. Т.М. Бондаренко. «Приобщение дошкольников к труду», стр.27.	Закреплять представления о фруктах. О способе выращивания фруктов. Формировать положительного отношения к труду.	Рассматривание фруктов. Д/игра «Угадай на вкус» - материалы к игре. Картинки с видом сада, урожаям.	Беседа. Мнемотаблица изготовления салата. Беседа. Рассматривание и чтение красной книги.	Д/игра «Поваренок»; «Угадай на вкус» Загадывание загадок о фруктах. Чтение стихотворений.	Приготовление дома фруктовых салатов. Машины рецепты.
4	Овощи-фрукты. Дегустация овощных и фруктовых блюд. Экскурсия на кухню. Знакомство с профессией повар. Интернет источник.	Систематизировать представления о фруктах и овощах ; продолжать знакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов ( компот, варенье, пирог с капустой и т.д.). Знакомство с трудом работников кухни.	Рассматривание картин. Д/игра «Угадай на вкус» - материалы к игре.	Беседа. Экскурсия на кухню.	Д/и «Что, где растет?» Загадывание загадок . Чтение стихотворений.	Консультация для родителей : « Витамины с грядки, и сада».
	Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод» Т.В.	Учить различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды. Воспитывать экологическую культуру.	Картинки с грибами – съедобными и несъедобными. Муляжи грибов.	Беседа. Игра «Съедобное и несъедобное»	Чтение стихотворений и загадывание загадок о грибах и ягодах.	Беседа « Осторожно , ядовитые грибы и ягоды!»

	Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей», стр.34.				Д/и: «Съедобное и несъедобное» Чтение сказки «Война грибов и ягод...»	
--	---	--	--	--	---	--

### Ноябрь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Перелетные птицы. Красная книга . Забота и охрана птиц. Л.И.Грехова «В союзе с природой», стр. 70, 72.	Развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистические представления о птицах; учить соблюдать элементарные правила охраны природы.	Картинки о птицах, охрана птиц.	Беседа. Рассматривание и чтение красной книги.	Рисование птиц по опорным схемам. Чтение произведений о птицах.	Наблюдение за перелётом птиц.
2	Одежда. Профессия – портной. Швейная фабрика. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»,	Систематизировать и обобщить знания о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; определять их особенности; формировать	Образцы тканей, картинки с изображением людей трудящихся на швейной фабрике (закройщик, швея, портной и т.д.), швейная машинка.	Беседа «О происхождении профессий» Разучить стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С\р игра «Костюмер»	Рассматривание картинок, чтение художественных произведений по данной теме; сюжетно – ролевая игра «Швейная фабрика»; дидактическая игра «Ателье»;	Подбор художественной литературы, картинок, фотографий по данной тематике; рассказы родителей, связанных с этой отраслью производства.

	с.106 Алешина Н.А. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр.84.	представления о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.			беседа «Человек трудился всегда».	
3	Обувь. «Во что я обуваюсь?» Горбатенко О.Ф. стр.35.	Сформировать у детей представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлениях; познакомить детей с историческим прошлым возникновения обуви. Познакомить с профессией сапожник.	Картинки с образцами обуви, изображением людей трудящихся на обувной фабрике ( закройщик, швея, портной и т.д.)	Беседа «О происхождении профессий» Разучить стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла»	Рассматривание картинок, чтение художественных произведений по данной теме.	Рассматривание картинок, чтение художественных произведений по данной тематике, рассказы родителей, связанных с этой отраслью производства.
4	Поздняя осень. Интернет источник.	Формирование отчетливого представления о труде взрослых в осенний период в городе и , в деревне. Формировать положительного отношения к труду.	Серия сюжетных картинок о труде людей осенью в городе и в деревне.	Беседа. Показ картинок. Ответы на вопросы.	Чтение отрывков из книги Б.Житкова «Что я видел». Наблюдение за трудом взрослых.	Рассказ родителей о труде.

## Декабрь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Интернет источник.	Воспитание заботливого отношения к птицам, учимся изготавливать кормушку, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.	Бросовый материал (коробки различных размеров),ножницы, клей, кисти. Схема изготовления кормушки.	Беседа, объяснение процесса изготовления, анализ работ.	Чтение произведений о птицах. Наблюдение на прогулке за птицами.	Дизайн кормушек для птиц.
2	Знакомство с мебельной промышленностью. Интернет источник.	Систематизировать и обобщить знания о назначении предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; определять их особенности; формировать представления о характере труда на мебельной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.	Образцы мебели (корпусная, кухонная, спальня, прихожая, гостиная), картинки с изображением людей трудящихся на мебельной фабрике .	Беседа «О происхождении профессий», Чтение рассказа Б.Житкова «Что я видел».	Рассматривание картинок, чтение художественных произведений по данной теме. Загадывание загадок.	Беседа родителей с детьми «Как ухаживать за мебелью»
3	Семья. Само-обслуживание. Интернет источник.	Закреплять сформированные навыки самообслуживания: умывание, одевание,	Сюжетные картинки, атрибуты к игре «Семья».	Чтение , рассматривание сюжетных картин, создание	С/р игра «Семья», чтение художественной литературы по	Беседа об обязанностях детей в семье.

		поведение за столом, внешний вид. Воспитывать ответственность, умение заботиться о себе.		проблемных ситуаций.	теме,	
4	Знакомство с мебельной промышленностью. Интернет источник.	Систематизировать и обобщить знания о назначении предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; определять их особенности; формировать представления о характере труда на мебельной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.	Образцы мебели (корпусная, кухонная, спальня, прихожая, гостиная), картинки с изображением людей трудящихся на мебельной фабрике .	Беседа «О происхождении профессий», Чтение рассказа Б.Житкова «Что я видел».	Рассматривание картинок, чтение художественных произведений по данной теме. Загадывание загадок.	Беседа родителей с детьми «Как ухаживать за мебелью»
5	Изготовление поделок для украшения группы.	Научить делать елочные игрушки из конусов и цилиндров. Развивать воображение, фантазию, творчество,	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем, беседа.	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: « Наша елка хороша»	Выставка детских работ

## Январь

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Каникулы					
2	Изготовление атрибутов для игр на улице в зимний период. Интернет источник.	Формировать навыки ручного труда, обучать способам работы с разными материалами: плотный картон, природный материал.	Бросовый материал (коробки различных размеров), ножницы, клей, кисти.	Беседа, объяснение процесса изготовления, анализ работ.	Подвижные игры на прогулке.	Консультация для родителей: «Игры детей на прогулке зимой».
3	Зимующие птицы. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Интернет источник.	Воспитание заботливого отношения к птицам, учимся изготавливать кормушку, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.	Бросовый материал (коробки различных размеров), ножницы, клей, кисти. Схема изготовления кормушки.	Беседа, объяснение процесса изготовления, анализ работ.	Чтение произведений о птицах. Наблюдение на прогулке за птицами.	Дизайн кормушек для птиц
4	Дикие животные и их детеныши. Заповедник. Т.В.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об охранных природных территориях	Природные объекты, эмблема Ичалковского заповедника РМ, маршрут, карта	Беседа. Игры. Рассказ воспитателя, как ведется охрана заповедника, и	Чтение рассказов о животных. Д/и: «Мир природы», «Что можно, что	Просмотр передач о животных.

	Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» стр 38.	(заповедниках); Развивать экологическое мышление на основе представлений о заповеднике и законах, которые регулируют поведение людей. Воспитывать бережное отношение к богатствам природы.	схема. Записи – «Голоса птиц», «Голоса леса», «Тишина леса».	уход за животными.	нельзя» (правила поведения на природе).	
5	Почта. Работники почты. Почтальон. Интернет источник.	Дать детям представление о работе людей на почте, для чего нужна почта. Развивать связную последовательную речь, активизировать словарь, пополнять словарь словами-почтальон посылка, газеты, журналы, телеграмма, письмо. Учить изменять слова с уменьшительно-ласкательными суф, ед-множ число, согласовывать сущ с числительными.	Иллюстрация «Почта», муляж-посылка, бандероль, открытки, конверты.	Беседа. Диалог «Скажи наоборот», «Кто, что делает» «Скажи ласково», Один- много. Составление рассказа по схеме.	С.р. игра Почта.	Экскурсия на почту

### Февраль

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Представление о транспорте.	Дать детям представление о транспорте и людях	Рассматривание картин,	Беседа, просмотр видео материала,	Чтение художественной	Приобретение художественной

	Машины спец. назначения. Интернет источник.	работающих на спец.машинах. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	иллюстраций	д/игра «Интересные машины»	литературы по данной теме; дидактические, сюжетно – ролевые игры; рисование по трафарету.	литературы, дидактических игр по данной теме.
2	Уход за комнатными растениями. Л.Г. Горького, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», срт.198	Воспитывать желание заботиться о растениях, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных астениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса.	Комнатные растения, лейка, опрыскиватель, демонстрационная таблица « Уход за комнатными растениями.	Беседа, игровой персонаж домовенок Кузя , загадывание загадок, игра «Угадай растение».	Д/игра: «Хорошо-плохо», «Угадай растение». Пальчиковая игра «Алые цветы». Чтение стихотворений о растениях, загадывание загадок, С/ игра «Магазин цветов».	Посетить магазин цветов. Беседа «Польза комнатных растений в жизни людей».
3	Знакомство с военными профессиями. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «социальный мир». Стр 87.	Познакомить с профессией военного и пожарного, с правилами противопожарной безопасности; учить быстро, принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок.	Беседа о профессии военного, п/и «Солдаты».	Чтение художественной литературы по данной теме; дидактические, сюжетно – ролевые игры; рисование на тему «Я в армии».	Приобретение художественной литературы, дидактических игр по данной теме; изготовление наглядного материала; беседы родителей с детьми.
4	Добрые дела	Развивать чувство	Рассматривание	Беседа, анализ	Чтение	Советы ,что



	зимой. Л.Б.Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года». Стр.111.	ответственности за начатое дело, данное слово; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки.	иллюстраций.	ситуаций, таблица «Наши добрые дела». Рассказ взрослого.	художественной литературы по данной теме. таблица «Наши добрые дела»	можно сделать зимой.
--	---	---	--------------	--	--	----------------------

### Март

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	Труд людей весной. Интернет источник.	Продолжать прививать любовь к труду, познакомить с профессией дизайнер, озеленитель,, учить доводить начатое до конца.	Рассматривание картин, иллюстраций.	Беседа, просмотр видео материал.	Чтение художественной литературы по данной теме.	Беседы с детьми по данной теме.
2	Знакомство с женскими профессиями. «Труд мам» О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный	Систематизировать и обобщить знания о профессиях мам, их важности; воспитывать уважение к труду мамы; вызвать желание делать ей приятно.	Загадывание загадок о профессиях, рассматривание картин, иллюстраций.	Беседа о профессиях мам, рисование портрета «Моя мама», с/р. игра «Дочки-матери»	Чтение художественной литературы (Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»); сюжетно – ролевые игры; рассказы детей о профессии своей мам; создание альбома с	Помощь в подборе художественной литературы; рассказы мам о своей профессии.

	мир», с.143				рисунками детей «Наши мамы».	
3	Разнообразие профессий. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Расширять у детей знания и представления о профессиях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание и память детей.	Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок.	Беседа, просмотр видео материала.	Чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры («Кто, где работает?», «Догадайся, кто меня сделал» «Где такая профессия нужна»); составление рассказов на тему «Все профессии нужны...».	Помощь в подборе художественной литературы, различных материалов по данной теме.
4	Производство продуктов питания. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», с.115	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; формировать представление о полезности продуктов питания для здоровья человека.	Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок.	Беседа, игра «Сгруппируй продукты», игра «Как сделать томатный сок», игра «Что полезно детям».	Чтение художественной литературы по данной теме, дидактические игры «Сгруппируй продукты», «Что полезно детям».	Помощь в подборе художественной литературы, различных материалов по данной теме.

## Апрель

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	«Откуда хлеб пришел?» Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», с.62.	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, взаимосвязи села и города.	Рассматривание картин, иллюстраций.	Беседа по теме, игра «Что нужно для работы хлебороба?», «Кто больше назовет», анализ ситуации «Как обращаться с хлебом?»	Чтение художественной литературы по данной теме.	Подбор литературы, игр по данной теме. Памятка «Хлеб всему голова».
2	Представление о посуде. О.В. Шорыгина «Что было до...» стр.18,21. О.Ф. Гробатенко, «Комплексные занятия с детьми», стр.83.	Закрепить знания детей о посуде, о названии материалов из которых сделана посуда (стекло, глина, фарфор и т.д.), дать представление о труде людей изготавливающих посуду. Воспитывать интерес к предметному миру.	Образцы посуды, картинки, сюжетные картинки о профессии людей, изготавливающих посуду.	Беседа «Путешествие в прошлое посуды»	Чтение стихотворений о посуде, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Е.А. Алябьева «Свойства посуды» стр125. («Приобщение дошкольников к труду» автор Т.М. Бондаренко)	Предложить посетить магазин «Посуда».

3	<p>Представление о посуде. О.В. Шорыгина «Что было до...» стр.18,21. О.Ф. Гробатенко, «Комплексные занятия с детьми», стр.83.</p>	<p>Закрепить знания детей о посуде, о названии материалов из которых сделана посуда (стекло, глина, фарфор и т.д.), дать представление о труде людей изготавливающих посуду. Воспитывать интерес к предметному миру.</p>	<p>Образцы посуды, картинки, сюжетные картинки о профессии людей, изготавливающих посуду.</p>	<p>Беседа «Путешествие в прошлое посуды»</p>	<p>Чтение стихотворений о посуде, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Е.А. Алябьева «Свойства посуды» стр125. («Приобщение дошкольников к труду» автор Т.М. Бондаренко)</p>	<p>Предложить посетить магазин «Посуда».</p>
4	<p>Домашние животные- друзья человека. Уход за домашними животными. Интернет источник.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; познакомить с трудом животновода, рассказать , чем, он интересен , полезен и почетен, воспитывать желание помогать взрослым по уходу за ними.</p>	<p>Картинки из серии «Домашние животные». Иллюстрации с изображением разных пород коров, лошадей, коз, овец.</p>	<p>Беседа. Игры. Рассказ воспитателя , как ухаживать за домашними животными.</p>	<p>Чтение рассказов: «Обыкновенная кошка» В.Чаплиной, «Кружка молока» Л.Воронковой. Загадывание загадок о домашних животных.</p>	<p>Просмотр телепередач о домашних животных.</p>
5	<p>Всероссийский субботник. Интернет источник.</p>	<p>Продолжать прививать любовь к труду , организовать участие во всероссийском субботнике, воспитывать ответственность за общее</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Беседа, просмотр видео материала, личный пример.</p>	<p>Чтение художественной литературы по данной теме.</p>	<p>Привлечение родителей в организации субботника.</p>

		дело, учить доводить начатое до конца.				
--	--	--	--	--	--	--

## Май

Неделя,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
1	День Победы. Интернет источник.	Дать детям представления о празднике Дне Победы, познакомить с разными видами войск, активизировать речь, пополнить словарный запас названиями видов войск; совершенствовать умение составлять рассказы. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; составлять предложения с предлогами.	Иллюстрации разных видов войск, картинки по данной теме, эмблемы воинов.	Беседа, рассматривание картин, игры «Подбери эмблему воину», «Скажи много», «Составь предложение», чтение рассказа, пересказ.	Рассматривание книг о военных. Беседы «Наши папы, дедушки»	Чтение книг о военных. Рассматривание семейных фото.
2	Части тела. Интернет источник	Познакомить детей с частями тела человека, научить образовывать сущ. Мн.ч., различать левую правую руку, ногу и т.д развивать внимание. Учить образовывать слова в ед-мн. Числе, с ум-ласкат. Суф., и т.д.	Картинки с изображением людей, туалетные принадлежности; конверты с геометрическими фигурами.	Загадки, беседа, д.игра «Один – много», «Подбери слова», «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным».	Чтение книги «Тело человека»	Закрепление частей тела у человека, животных и птиц.
3	Красная книга. Забота и защита	Расширять знания и представления детей об	Картинки о насекомых,	Беседа. Рассматривание	Рисование по трафарету	Просмотр мультфильма

	насекомых. Л.И.Грехова «В союзе с природой», стр. 71.	особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; воспитывать бережное отношение к природе; учить соблюдать элементарные правила охраны природы.	охрана насекомых.	и чтение красной книги.	насекомых. Загадывание загадок. Чтение стихов и рассказов о насекомых.	«Путешествие муравья» по рассказу В. Бианки.
4	Лето. Интернет источник.	Дать представление о времени года «лето», признаках лета, месяцы лета; уметь образовывать слова с ум-ласкат. Суф, подбирать признаки к сущ. Развивать связную последовательную речь,, учить составлять рассказ по картинке о лете .	Иллюстрации о лете, картинки о лете. Картинно- графический план.	Беседа, рассматривание картин о лете. Дидактические игры, составление рассказа по картине.	Наблюдения на прогулке, чтение книг.	Чтении книг о лете, наблюдения за природой, ее изменениями.
5	Диагностика.					

## Содержание образовательной деятельности

### Труд взрослых и рукотворный мир

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,— люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

### Самообслуживание и детский труд.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

### Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</li><li>- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</li><li>- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</li><li>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;</li><li>-Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,</li><li>- недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или</li></ul>

совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье	указания взрослого; - испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда
--	--

### **Условия реализации рабочей программы:**

#### Самообслуживание

Индивидуальные полотенца, расчески, носовые платочки, индивидуальные шкафчики, индивидуальные столовые приборы.

#### Хозяйственно – бытовой труд

Клеенчатые фартуки, тряпки разного размера, тазики для мытья игрушек; игровые персонажи, модели, опорные схемы, инструменты, игровая мебель для обыгрывания сюжета по темам, карточки с правилами безопасного поведения в быту.

#### Труд в природе

Клеёнчатые фартуки, тазы для мытья растений, противень для опрыскивания растений, лейки, пульверизатор, лупа, заостренные деревянные палочки, совки, тряпочки разного размера по количеству детей, мягкие губки, мягкие кисточки, мягкие щеточки, клеёнка. Подборка предметных и сюжетных картинок, подборка иллюстраций.

#### Ручной труд

Ножницы, кисточки для клея, клей, проволочка, чертежи, бумага разной фактуры и цвета. Листья, желуди, шишки, и т.д.

Иголки, нитки, ткань, ножницы, чертежи.

### **Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
2. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ТЦ Сфера. 2000.
3. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Планирование работы в детском саду по календарю»
4. Л.И.Грехова «В союзе с природой», М.Просвещение,1999.
5. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
6. О.В. Шорыгина «Что было до...», ТЦ «Сфера», Москва ,1999.
7. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?», ТЦ «Сфера», Москва ,1999.