

Согласовано
Протокол Управляющего совета
№35 от 24 июля 2020 г.
Протокол совета родителей
№1 от 24 июля 2020 г.
Протокол совета обучающихся
№1 от 24 июля 2020г.



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся в
Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Лямбирский Дом детского творчества»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лямбирский Дом детского творчества» Лямбирского муниципального района РМ (далее - Учреждение) и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) в Учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.06.2014 г); Уставом учреждения.

1.3. Аттестация является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении, позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и данным Положением.

1.5. Основными принципами аттестации является объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

1.6. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;

- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;

- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;

- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса.

1.7. Содержанием аттестации является текущий контроль уровня знаний и успеваемости, который проводится посредством организации мониторинга, ключевыми точками которого являются стартовый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

- Стартовый контроль – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету или виду деятельности.

- Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года обучения.

-Итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом за весь курс.

2. Цели, задачи и принципы аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного и итогового уровня полученных учащимися теоретических знаний, развития практических умений и навыков, творческого роста, сформированных компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ, организация мониторинга качества образования в Учреждении.

2.2. Задачи аттестации:

- проверка уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся;
- мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, специализированного уровня учащихся;
- проверка качества обучения предоставляемого учащимся педагогом дополнительного образования;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин способствующих или препятствующих полноте реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Аттестация учащихся строится на принципах:

- научности и системности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике учебной и творческой деятельности учащихся в конкретном объединении;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки промежуточных результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для учащихся, педагогов, родителей.

3. Виды и формы проведения аттестации

3.1. К видам аттестации относятся: стартовый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Стартовый контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся в начале образовательного процесса, который проводится педагогом дополнительного образования в форме тестирования (мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей).

Цель стартового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ педагогов.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы за определенный этап (учебный год). Промежуточная аттестация осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом методисту учреждения.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы. Итоговой аттестацией является аттестация учащихся полностью освоивших образовательную программу (последний год обучения по программе).

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией Учреждения в конце учебного года для всех учащихся не зависимо от направленности дополнительной общеразвивающей программы.

3.2. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- защита творческих или исследовательских работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- концертный просмотр;
- конкурс творческих работ;
- итоговые занятия в виде спектакля;
- проведение викторин;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- творческие и отчетные концерты;
- соревнования;

-диагностические исследования (тестирование, анкетирование);

-итоговые занятия в форме игры для дошкольного и младшего школьного возраста.

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от аттестации.

3.3. Сроки проведения аттестации:

Аттестация обучающихся в объединениях Учреждения проводится 1 раз в конце учебного года.

- Стартовый контроль проводится в начале учебного года –в октябре (в первые 2 недели месяца);
- промежуточная аттестация проводится с воспитанниками и учащимися, обучающихся по программам одного, двух и более лет обучения в первой половине мая (в первые 2 недели месяца);
- итоговая аттестация по завершении всего образовательного курса программы во второй половине мая (в последние 2 недели месяца).

3.4. Программа аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами

4.Технология проведения аттестации

4.1. Подготовка и проведение аттестации регламентируется приказами директора по основной деятельности.

4.2. На основании предъявленных документов не позже, чем за две недели составляется общий график проведения аттестации детей Учреждения, который утверждается приказом директора.

4.3. За месяц до проведения аттестации детей педагог дополнительного образования должен в письменном виде предоставить материалы для проведения аттестации.

4.4.Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.5.Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

4.6.Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. Итоги аттестации

5.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- уровень выполнения каждой образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Результаты аттестации фиксируются в «Сводной таблице результатов аттестации за учебный год» протокола (приложение 1), который является одним из документов отчетности и хранится у методиста, осуществляющего контроль и подведение итогов аттестации.

5.3. В протоколе результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;

-необходимость коррекции программы.

5.4. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, приказом директора Учреждения переводятся на следующий год обучения.

5.5. Учащиеся, прошедшие итоговую аттестацию:

- по желанию, переходят на обучение по другой общеразвивающей программе на более высокий уровень (этап);

- объявляются выпускниками и отчисляются на основании приказа директора Учреждения.

5.6. Учащимся, не прошедшим аттестационные испытания по уважительным причинам, дается возможность пройти аттестацию в дополнительное время на основании приказа директора Учреждения.

5.7. Учащиеся, не подтвердившие соответствия подготовки требованиям программы, проходят аттестационные испытания повторно в дополнительное назначенное время на основании приказа директора Учреждения. Повторные итоговые испытания не могут назначаться более двух раз.

ПРОТОКОЛ

аттестации обучающихся _____ учебного года

Объединение _____

Руководитель объединения _____

Группа № _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Формы аттестации _____

Сводная таблица результатов обучающихся

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итоговый результат
1					
2					

Результаты аттестации обучающихся :

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Закончили обучение (по результатам итоговой аттестации) по _____ программе _____ учащихся.

Руководитель объединения _____

Председатель: _____

Члены аттестационной комиссии: _____