Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа Саранск

«Детский сад № 85 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работника**

**Гришиной Анны Сергеевны**

**Тема опыта: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС»**

**Сведения об авторе:** Гришина Анна Сергеевна, образование высшее, педагогическое, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 1991; общий педагогический стаж 35 лет, в данном образовательном учреждении 20 лет.

«Изучайте прошлое, если хотите предугадать настоящее»

Конфуций.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Данная проблема актуальна и на сегодняшний день, потому что в современных условиях, когда происходят большие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с детьми дошкольного возраста является патриотическое воспитание.

Сейчас в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к утерянным традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным, высоким понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию туда входит и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение целостности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но в настоящее время она стала особо значимой. Современные дети мало что знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Мне кажется, важной частью нравственного и патриотического воспитания являетсяприобщение ребёнка к культуре народа своего. С детства ребенку нужно любить Родину и гордиться своим национальным колоритом, знать свой родной язык и любить родной край.

**Основополагающая идея опыта** состоит в том, что социокультурную ситуацию, которая создалась в нынешнем обществе, можно интерпретировать как кризис нравственности и духовности личности.

Сейчас постепенно возрождается национальная память, и необходимо постараться сделать так, чтобы ребята по-другому, с уважением, начали относиться к национальным праздникам, традициям, культуре своего народа, а также сформировать у них патриотическое отношение и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре.

Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему того края в котором ты родился, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Цель:** формировать основы нравственных качеств, ценностных ориентаций высоконравственной, патриотически развитой, гармоничной личности дошкольника, основы взаимодействия с людьми.

**Задачи:**

1.Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

2.Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3.Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4.Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

6. Воспитание здорового образа жизни.

7. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

8. Охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья ребят.

**Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории.**

Вместе с программой воспитания, образования и развития ребят от 2-7 возрастов в условиях детского сада «Детство» для разработки педагогического опыта мною использовалась следующая методическая литература :

Алешина Н.В. « Патриотическое воспитание дошкольников.» - М.: ЦГЛ, 2005.

Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2013

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2013

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

 Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003

Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992

Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез , 2006

Микляева Н. В. «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», М., 2013 г.

**Новизна, творческие находки автора.**

Новизна данного педагогического опыта состоит в том, что становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно воспитать истинного патриота без знания своего прошлого и прошлого своего народа.

Какую пленительную силу заключает то, что окружает нас с детства. Почему человек, даже выезжая из своих родных мест долгое время, вспоминает то тепло и нежность, а когда он живет в городе или деревне, он всегда, гордо, рассказывает о красоте и богатстве родных краев?

Чтобы воспитать нравственно-патриотические чувства, очень важно передать детям любовь к родине, представление о том чем знаменит и неповторим родной город, какие традиции чтут и уважают. И я думаю, что мы должны занимать активную позицию в данном вопросе.

**Технология опыта.**

В работе определены следующие направления:

1.Духовно-образовательное направление (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии).

3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, встречи с интересными мужчинами).

4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, уборка группы, территории, изготовление подарков, атрибутов для игр).

Для успешной работы во всех направлениях используются следующие **методы:**

Наглядный (декламации произведений устного народного творчества, показа сказок и других произведений вместе с ребятами, рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр).

Словесный (рассказа или беседы, декламации произведений, беседа с элементами диалога, разбора житейских ситуаций).

 Практический (изготовление с ребятами наглядных пособий, подготовка вечера с родителями, проведение игр (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки, изготовление поделок на выставки, организация постановки сказки).

Используются такие **формы** работы как:

-Кружковые занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Лектории для родителей.

-Проведение совместных праздников.

-Индивидуальные консультации специалистов.

-Экскурсии, целевые прогулки к храму, в храм.

-Организация выставок (совместная деятельность ребят и родителей).

Чтобы познакомить наших воспитанников с прошлым: в детском саду созданы необходимые условия для воспитания патриотических чувств у детей к своей малой родине.

В каждой группе функционирует уголок «Моя Родина».

 У старшего дошкольного возраста–уголки имеют образцы символики республики, страны, альбомы: родословные семей воспитанников, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии.

Результата в работе можно достичь при сотрудничестве педагогов и родителей. Детям необходимо не только разъяснять нравственные правила, принципы и нормы, но и своим примером демонстрировать их на практике.

**В работе с родителями использую**: анкетирование, групповые традиции, тематические беседы, консультации, круглый стол, родительские собрания, что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

Регулярные совместные мероприятия для родителей и детей являются рациональными: родители обретают единомышленников в воспитании молодого гражданина, слушают советы и рекомендации педагогов, помогают, активно участвуют во всех своих начинаниях и дети становятся все более открытыми.

В результате привлечения родителей к совместной деятельности с детьми изменились их отношения к общим и национальным ценностям. У них появился интерес к генеалогическому наследию, исследованию национального сословного, корня.

Родители, вместе с детьми, обогатили и расширили свои знания о родном городе, о природе Мордовии, о традициях русского народа, о жизни людей в старину.

Выставляю информацию в родительском уголке, например «Рецепты воспитания нравственности дошкольника», «Умеем ли мы общаться?», «Рекомендации для родителей по предупреждению эмоционально-личностных нарушений» и т. д.

**Результативность опыта.**

Главным результатом проделанной работы можно считать усвоение ребенком человеческих ценностей, таких как: чувство любви к своей родине, семье, к своему городу, приобщение к ценностям, традициям и культуре своего народа. Формирование позитивного отношения дошкольника к окружающему миру и самому себе.

Также положительные результаты видимы при работе с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников: родители осознают что именно они являются главными ответственными за воспитание своих детей, и что в семье должны почитать нравственные и духовные ценности и традиции, которые создавались веками нашими прадедами и дедами.

Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности освоения опыта).

Я думаю, что работу по развитию личности через нравственно - патриотическое воспитание может провести любой педагог дошкольного учреждения. Родителям и другим участникам образовательного процесса так же могут быть полезны многие рекомендации.

**Трудности** заключались в следующем:

- Подборе методической литературы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

-Привлечении родителей к совместной работе понравственно- патриотическому воспитанию детей.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Обобщение собственного педагогического опыта реализую через выступления на семинарах, конференциях, провожу открытые занятия.

Данный опыт работы может быть полезен как воспитателям дошкольных учреждений, так и педагогам дополнительного образования, студентам педагогических колледжей.

В заключении хотелось бы сказать что, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Результатом правильно организованного нравственно - патриотического развития является формирование у детей сознания, ответственности за свои действия и выбор.

Список литературы:

1. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»/ Г.Н.Данилина. – М. Аркти, 2003.

2. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В.Нечаева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 104 с.

3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 224с. – (Растим патриотов России).

4. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева.- СПб.: Детство – пресс, 2010.

5. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие/ Л.В. Кокуева. – М.: Аркти, 2005.

6. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт. сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

7. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

8. Агавелян М.Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

9. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

10. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2003.



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: olga.shamaeva.kiska@yandex.ru / ID: 8243669

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - [http://users.antiplagiat.ru](http://users.antiplagiat.ru/)

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 105

Начало загрузки: 08.02.2023 20:38:02

Длительность загрузки: 00:00:00

Имя исходного файла: Данная.txt

Название документа: Данная

Размер текста: 10 кБ

Cимволов в тексте: 10133

Слов в тексте: 1260

Число предложений: 111

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 08.02.2023 17:38:03

Длительность проверки: 00:00:00

Комментарии: не указано

Модули поиска: Интернет Free

**СОВПАДЕНИЯ**

**23,65%**

**САМОЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ЦИТИРОВАНИЯ**

**0%**

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**

**76,35%**