**Открытый урок по окружающему миру в 1 классе          
   Тема: Как живут растения?  
                             Как живут животные?**



**Тип урока: комбинированный.**

**Цель урока:** помочь учащимся понять, какие условия жизни необходимы растениям и животным.

**Задачи:**    ознакомить учащихся с водой, воздухом и теплом как условиями жизни растений и животных;  
                формировать представления  о  единстве растительного и                                                
                животного мира с условиями внешней среды, расширяя знания  
               детей о жизни растений и животных;  
               продолжать формировать общеучебные умения и навыки:      
               работать с учебником, рабочей тетрадью, точно выполнять  
               инструкции учителя;  
               развивать у учащихся навыки умственного труда, умения  
               анализировать, обобщать и делать выводы;  
               воспитывать любовь и бережное отношение ко всему  
               природному окружению.

**Методы и методические приемы:**                  
             беседа, использование художественного слова(стихотворение,загадки),  
              вопросы, элементы драматизации, наглядный материал-картинки, рассказ      
              по результатам наблюдения, практическая работа: посадка луковицы,  
             презентация.

**Оборудование**: силуэт дома из бумаги; карточки со словами «РАСТЕНИЯ»    
                            «ЖИВОТНЫЕ» «ПИЩА» «ВОДА» «ТЕПЛО» «СВЕТ»   
                             «ВОЗДУХ»;  
                             презентация.

**Структура урока:**   
 Организационный момент.  
  Вступительное слово учителя.  
  Повторение пройденного материала.   
  Изучение нового материала.  
  Практическая работа.  
  Физкультминутка.  
  Работа по учебнику.  
  Итог урока.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

        Долгожданный дан звонок –   
        Начинается урок.  
               
Вопросы учителя:                
           - Какое сегодня число?  
            -Какой месяц?  
           -Какой идет год?  
           -Какой сегодня день недели?

1слайд: Сегодня 4 февраля 2010год, четверг.

**2.Вступительное слово.**         
Учитель. – Наш урок хочется начать небольшим стихотворением:

2слайд: планета Земля

Все имеется у нас на потом и на сейчас:  
Реки, горы и леса, голубые небеса,  
Океаны, пальмы, снег и Земля – одна на всех!  
Все она отдать нам рада, только жадничать не надо!  
И останется тогда все для всех и навсегда!



- Все мы с вами жители планеты Земля. Кроме нас, людей, на планете есть еще очень много жителей. Назовите их. Как называется наш общий дом? (Природа)

3слайд Природа



**3.Повторение пройденного материала.**

На столе силуэт дома и расставлены картинки с объектами живой и неживой природы.  
   
Учитель. – Давайте заселим наш дом.  
(Заселяют дети)

**4. Изучение нового материала.**   
а) Чтение новостей черепахи. (читает Суняева Настя)  
б) – Практическая работа с луковицей.

4слайд Пшеница проросшая и пшеничное поле.



Учитель – С сегодняшнего дня мы будем наблюдать за нашим луком.  
   
**5. Физкультминутка.**  
(мимики животных)



5слайд ЖИВОТНЫЕ



в) Учитель.- Я буду зачитывать загадку, а вы постарайтесь отгадать животного. (показ слайдов)

г)- На какие группы можно разделить животных, которых вы разгадали.  
- А как вы докажите, что животные- живые существа?  ( Они питаются, дышат, размножаются)

6слайд СЛОН, КОРОВА, КОЗА, БЕЛКА,  
   
д)- Назвать гласные буквы.  
е)- Найти гласную, которая смягчает звук согласной.  
ж)-Назовите свои примеры.



**6.Закрепление материала.**

а) работа по учебнику в парах.(соединяем кто что ест)

7 слайд: кто что ест (самопроверка)

     
 б)Вопросы.   
        
    – Так что же необходимо животным для жизни?



      
    -  Для роста детенышей и для жизни взрослых животных нужна не только пища. Подумайте, что еще нужно животным.  
      - Все животные приносят потомство, размножаются. Для себя и своих детенышей многие животные строят жилища.  
Для чего животным нужен дом?  
       -Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать о каком животном идет речь, и найдите его жилище на стр.53  
                               
                      **загадки**1.Водяные мастера  
  Строят дом без топора,  
  Дом из хвороста и тины,  
  И плотину. (бобр строит хатку)

2.Плотник острым долотом  
  Строит дом с одним  дуплом. (дятел живет в дупле)  
      
3.Сделал дыру, вырыл нору.  
    Вот спальня, вот кладовая-  
    Все сделано ловко.(хомяк роет нору)

4. Прилетает к нам с теплом,   
     Путь проделав длинный.  
     Лепит домик под окном  
     Из травы и глины.( ласточка вьет гнездо)

5. Модница крылатая,   
    Платье полосатое.  
    Ростом хоть и кроха,  
     Укусит, будет плохо.(оса строит гнездо.)  
     
 - В чем же еще нуждается живое существо?(воздух, вода)

- Вот мы и нашли ответы на поставленные вопросы в начале урока. Новости, которые нам зачитали Настя и Максим.

 В жизни живых организмов играют объекты неживой природы, они тесно взаимосвязаны и между ними существуют невидимые нити.

 Давайте это проверим.

**Сценка.**

 Учитель.   В нашей местности растет дуб. Мистер Дуб, кто живет на вашем дереве?

Дуб. На моем дереве живет белка.

Учитель. А кто питается опавшими желудями?

Дуб. Желудями питается кабан.

Учитель. Мы знаем, что для жизни животных и растений необходимы вода и свет.

Учитель. Все эти объекты живой и неживой природы тесно связаны и взаимодействуют друг с другом.

Учитель «опутывает» ниткой всю группу учащихся.

Учитель. Они все нужны друг другу для жизни. Но вот пришел лесник и срубил дерево.  
                            Все разбегаются.

Учитель. Белка лишилась своего дома, а кабан корма и они вынуждены были переселиться в другое место. Так была разрушена невидимая на первый взгляд нить, которая связала их вместе. Я думаю, что посмотрев эту сценку, вы увидели – как порой человек, совершая поступок, не задумывается о его последствиях, нанося вред окружающей среде. Будьте природе другом:   
 Любите и берегите ее!   « ... И останется тогда все для всех и навсегда»

**8.Итог урока.**

- На сегодняшнем уроке, дети, вы были исследователями и искали ответы на вопросы: как живут растения?  Как живут животные?

-Как вы считаете, мы смогли найти ответы на эти вопросы?