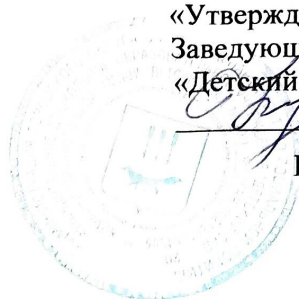


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«01» сентября 2022г.



«Утверждаю»
Заведующая МДОУ
«Детский сад №20 комбинированного вида»
Герасимова Н.С.

Приказ №353 от 01 сентября 2022г.

Рабочая программа
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование. Ручной труд.
для детей подготовительной группы №2

Саранск

2. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО. Срок реализации данной программы – 1 год.

Законодательное и научно – методическое обеспечение программы.

- * Закон РФ «Об образовании»
- * Конвенция о правах ребенка.
- * Конституция РФ, ст. 38, 41, 43, 48.
- * Устав МДОУ №20 «комбинированного вида»
- * «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования ФГБОУ ВПО, Российский государственный педагогический университет.
- * В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N 28;

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка по программе «Детство»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество детского сада с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

1. Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

2. Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**3 Перспективное планирование по образовательной области «Познание» (Конструирование. Ручной труд)
для детей подготовительной группы (составители: Тюгаева Ю.А., Маралина Н.М.)**

неделя	Виды конструирования и художественного труда	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1	Из картона: Цветы в вазе.	Цель: научить детей работе с цветным картоном, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Иллюстрации к теме	Рассмотрение иллюстраций, беседа	Рассмотрение иллюстраций Беседа: «Мои любимые цветы»	Консультация: «Мои любимые цветы»
2	Из бумаги и картона: Дорожные знаки	Цель: научить детей способам переплетения узкой основы из бумаги, Развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество. Воспитывать усидчивость, внимание,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора, Рассматривание макета светофора Подвижная игра, Чтение художеств.	Подвижная игра: «Мы - шоферы», Чтение рассказов: «Ребенок и улица», Дидактическая игра: «Собери светофор», Конструирование из бумаги:	День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»

		аккуратность.		литер. Дидактическая игра,	«Светофора»	
3	Из строительного материала: Здания	Цель: научить детей строить из строительного материала здания разного назначения, рассмотрев иллюстрации. Развивать конструкторские способности, мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Иллюстрации зданий разного назначения.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа	Рассматривание иллюстраций, фотографий, Беседа: «Сказочный домик»	Папка - передвижка «Настоящее и будущее нашего города»
4	Из бумаги и картона: Коврик	Цель: научить детей способам плетения из бумаги, складывая четырёхугольник пополам, делая надрезы до линий соблюдая одинаковое	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Плетение из бумаги»	Консультация: «Уроки творчества»

		<p>расстояние, меняя цвет полосок для многоцветного плетения. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество.</p> <p>Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность.</p>				
<p>Октябрь 1</p>	<p>Из природного материала: Сюжетная композиция</p>	<p>Цель: научить детей работать с природным материалом. Учить детей создавать узор, развивать воображение, фантазию.</p> <p>Совершенствовать навыки скрепления материала с помощью клея.</p> <p>Воспитывать работать сообща, радоваться общим успехом.</p>	<p>Иллюстрации к теме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Творческие задания: «Красивые фантазии»</p>

2	Зверюшки из природного материала	Цель: научить детей работать с природным материалом. Учить детей создавать узор, развивать воображение, фантазию. Совершенствовать навыки скрепления материала с помощью клея. Воспитывать работать сообща, радоваться общим успехом.	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Открытое занятие: «Презентация детских работ»
3	Из строительного материала: Микрорайон города	Цель: научить детей строить из строительного материала здания разного назначения и размещать разные постройки относительно друг друга. Развивать конструкторские способности, мышление, умение	Иллюстрации зданий разного назначения, фотографии зданий Пролетарского района.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа	Рассматривание иллюстраций, фотографий, Беседа: «Наш микрорайон»	Экскурсия с родителями: «Микрорайон города»

		работать сообща, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее.				
4	Из бумаги и картона: Украшение русского костюма.	Цель: научить детей работать с цветной бумагой и картоном. Развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Иллюстрации к теме.	Рассматривание иллюстраций, Беседа.	Беседа на тему: «Украшение Русского костюма».	Консультация: «Русский народный костюм».
Ноябрь 1	Из деталей конструкторов: Самолет	Цель: научить конструировать самолеты по схематическим изображениям разные самолеты, выделить основные части: фюзеляж, кабина, салон, крылья, пропеллеры.	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Воздушный транспорт»	Консультация: «Воздушный транспорт»

		Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать интерес, самостоятельность.				
2	Из строительного материала: Городской транспорт (Скорая помощь, Пожарная и т.д.	Цель: формировать представление о городском транспорте разного вида. Пополнить словарный запас детей о разновидностях городского транспорта.	Иллюстрации различного вида транспорта	Рассматривание иллюстрации различного вида транспорта Дидактическая игра, Подвижная игра, Сюжетно – ролевая игра,	Рассматривание иллюстрации различного вида транспорта Дидактическая игра: «Автомобиль», Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Автобус», Сюжетно – ролевая игра: «Мы по улице идем»	Выставка совместных работ с детьми: «Безопасность на дороге»
3	Из строительного материала: Горка во дворе	Цель: научить детей создавать модели дворов и модели горок, развивать чувство формы.	Иллюстрации к теме.	Рассмотрение иллюстраций, беседа	Рассмотрение иллюстраций, фотографий Беседа: «Зимние игры»	Консультация: «зимние игры и забавы»

4	Из строительного материала: Мост через реку.	Цель: формировать представление о том, как строится мост. Развивать логическое мышление, моторику рук. Продолжать учить детей работать сообща, радоваться общим успехам.	Иллюстрации к теме.	Рассматривание иллюстраций, Беседа.	Рассматривание иллюстраций.	Выставка детских работ.
Декабрь 1	Из картона и цветной бумаги: Коллективная работа: «Зима в городе».	Цель: продолжать учить детей работать с цветным картоном и бумагой. Учить детей создавать композицию, развивать воображение, фантазию. Совершенствовать навыки скрепления материала с помощью клея. Воспитывать	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Открытое занятие: «Презентация детских работ»

		работать сообща, радоваться общим успехом.				
2	«Снежинки» Из цветной и белой бумаги.	Цель: научить детей работать с бумагой. Учить детей создавать узор, развивать воображение, фантазию. Совершенствовать навыки скрепления материала с помощью клея. Воспитывать работать сообща, радоваться общим успехом.	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Творческие задания: «зимние фантазии»
3	Изготовление масок к русским народным сказкам.	Цель: научить делать маски из бумаги и картона. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество, образное и	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: « Наши сказки»	Консультация: «Ребенок в мире сказок»

		пространственное мышление. Воспитывать интерес, самостоятельность				
4	Изготовление новогодних игрушек	Цель: научить делать елочные игрушки из конусов и цилиндров. Развивать воображение, фантазию, творчество,	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Наша елка хороша»	Выставка детских работ
Январь 2	Из природного материала: Сюжетная композиция «Узор»	Цель: научить детей работать с природным материалом. Учить детей создавать узор, развивать воображение, фантазию. Совершенствовать навыки скрепления материала с помощью клея. Воспитывать работать сообща, радоваться общим	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Творческие задания: «Красивые фантазии»

		успехом.				
3	Из природного материала: Коллективная работа на свободную тему.	Цель: научить детей работать с природным материалом. Учить детей создавать узор, развивать воображение, фантазию. Совершенствовать навыки скрепления материала с помощью клея. Воспитывать работать сообща, радоваться общим успехом.	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций	Открытое занятие: «Презентация детских работ»
Февраль 1	Волшебный сундучок для друга.	Цель: научить делать сундучок из бумаги и картона. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество, образное и пространственное	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем	Консультация: « Сделаем приятное детям»

		мышление. Воспитывать интерес, самостоятельность				
2	Из бумаги и картона: Пароход.	Цель: научить делать кораблик из бумаги и картона. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество, образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес, самостоятельность	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Водный транспорт»	Консультация: «Водный транспорт»

3	Сделать Мордовский флаг из цветной бумаги	Цель: научить делать флаг из бумаги и картона. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество, образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес, самостоятельность	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: « Наша Республика» «Наш флаг»	Консультация:
---	---	---	---------------------------	---	---	---------------

<p>Март 1</p>	<p>Из строительного материала: Районы нашего города</p>	<p>Цель: научить детей строить из строительного материала здания разного назначения и размещать разные постройки относительно друг друга. Развивать конструкторские способности, мышление, умение работать сообща, при необходимости отстаивать свою точку зрения, мотивируя ее.</p>	<p>Иллюстрации зданий разного назначения, фотографии старинных архитектурных сооружений</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, Беседа: « Какие районы у нас в городе»</p>	<p>Экскурсия с родителями по районам города</p>
<p>2</p>	<p>Из строительного материала: Театр.</p>	<p>Цель: научить детей строить из строительного материала здания различного назначения, рассмотреть иллюстрации. Развивать</p>	<p>Фотографии театров города Саранска.</p>	<p>Рассматривание фотографий, беседа</p>	<p>Рассматривание фотографий, Беседа: «Сказочный домик»</p>	<p>Экскурсия в детский кукольный театр.</p>

		конструкторские способности, мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.				
3	Из бумаги: «Книжка малышка для малышей»	Цель: научить делать книжки малышки из бумаги и картона. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество, образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес, самостоятельность	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Книжки для наших малышей»	Консультация
Апрель 1	Из картона: Цветы на поляне	Цель: научить детей делать цветы из бумаги, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета,	Иллюстрации к теме	Рассмотрение иллюстраций, беседа	Рассмотрение иллюстраций Беседа: «Мои любимые цветы»	Консультация: «Мои любимые цветы»

		художественный вкус.				
2	Космос – модель ракеты	Цель: научить конструировать ракеты по схематическим изображениям, выделить основные части: головная часть, корпус, хвостовая часть. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать интерес, самостоятельность.	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Большое космическое путешествие»	Консультация: «Большое космическое путешествие»
3	Из деталей конструкторов: Тележка (тачка) для груза	Цель: научить конструировать тележку или тачку для перевозки грузов. Развивать у детей представление, воображение, фантазию,	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа, Дидактическая игра	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Как можно перевезти груз» Дидактическая игра: «Автомобиль»,	Ситуативное общение: «Перевозка грузов»

		творчество. Воспитывать интерес, самостоятельность.				
4	Из деталей конструкторов: Военный самолет	Цель: научить конструировать военный самолет по схематическим изображениям разные самолеты, выделить основные части: фюзеляж, кабина, салон, крылья, пропеллеры. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать интерес, самостоятельность.	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Военный транспорт»	Консультация: «Военный транспорт»
Май 1	Из деталей конструкторов: Самолет.	Цель: научить конструировать самолеты по схематическим изображениям	Иллюстрации к теме, схемы	Рассматривание иллюстраций, схем беседа	Рассматривание иллюстраций, схем Беседа: «Воздушный	Консультация: «Воздушный транспорт»

		<p>разные самолеты, выделить основные части: фюзеляж, кабина, салон, крылья, пропеллеры. Развивать у детей представление, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать интерес, самостоятельность.</p>			транспорт»	
2	<p>Из природного материала: Коллективная работа на свободную тему.</p>	<p>Цель: научить детей работать с природным материалом. Учить детей создавать узор, развивать воображение, фантазию. Совершенствовать навыки скрепления материала с помощью клея. Воспитывать работать сообща,</p>	<p>Иллюстрации к теме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Открытое занятие: «Презентация детских работ»</p>

		радоваться общим успехом.				
3	Из строительного материала: Здания детского сада.	Цель: научить детей строить из строительного материала здания детского сада, рассмотрев иллюстрации. Развивать конструкторские способности, мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Иллюстрации зданий разных детских садов, фотографии своего детского сада.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, беседа	Рассматривание иллюстраций, фотографий, Беседа: «Мой детский сад»	Папка - передвижка «Настоящее и будущее нашего детского сада»

4 Содержание программы

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад №20»
Н.С. Рязина

Расписание непосредственной организованной образовательной
деятельности на 2015 – 2016 учебный год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	Речевое развитие 9.00-9.30 Мир искусства 9.40-10.10 Физическое развитие 10.50-11.20
Вторник	Математическое развитие 9.00-9.30 Социальный/Природный мир 9.40-10.10 Физическое развитие на свежем воздухе 12.00-12.30
Среда	Обучение грамоте 9.00-9.30 Социальный/Природный мир 9.40-10.10 Мир музыки 10.40-11.10
Четверг	Речевое развитие 9.00-9.30 Мир искусства/ Бассейн 10.00-10.30 10.40-11.10 Сарансковедение
Пятница	Художественная литература 9.00-9.30 Мир искусства Конструирование/Ручной труд 9.40-10.10 Мир музыки 10.40-11.10

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад №20»

_____/ Рязина Н.С./

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД №20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

Подготовительная к школе, дети с 6 до 7 лет / подготовительная группа №7/

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Дома									
6.30 7.30	Подъем, утренний туалет (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация)								
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00- 8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие); утренняя гимнастика : (физическое развитие,); беседы с детьми : (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), наблюдения, дежурства в природном уголке: (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); свободные игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие)								
8.20-	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие).								

8.45	Завтрак (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).								
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие) Подготовка к непосредственно образовательной деятельности								
Непосредственно образовательная деятельность									
9.00-9.30	Речевое развитие (Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Математическое развитие (Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Обучение грамоте (Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Математическое развитие (Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.00-9.30	Чтение худ. литературы (Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
9.40-10.10	Рисование (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Социализация (Социальный мир) (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие)	9.40-10.10	Познание (Природный мир) (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	9.40-10.10	Аппликация (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) Лепка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.40-10.10	Конструирование (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)

10.20-10.50	Бассейн (физическое развитие) (в зале) (Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)	12.00-12.30	Физическое развитие (на улице) (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	10.20-10.50	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)	10.20-10.50	Физическое развитие (в зале) (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)	10.20-10.50	Музыка (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие)
10.50 - 12.40	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (Физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).</p> <p>Вторник - физкультура на улице 12.00-12.30 (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).</p> <p>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры (самообслуживание, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (социально-коммуникативное развитие)</p>								
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).								
13.10-15.00	<p>Подготовка ко сну (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)</p> <p>Сон (физическое развитие)</p>								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).								
15.20-15.35	Подготовка к полднику, дежурство. Полдник: (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).								
15.35 – 15.50	Игры ролевые, дидактические (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)								
15.50-16.20	Дополнительное образование								

16.20-16.40	Беседы , педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)
16.40 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке (социально-коммуникативное развитие). Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование (художественно-эстетическое развитие). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).
Дома	
19.00 – 20.15	Прогулка с родителями (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)
20.15 – 20.45	Спокойные игры, гигиенические процедуры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).
20.45 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие)

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели

и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые

действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих действий, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «Детство » базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

6 Условия реализации рабочей программы

- 1. Материально техническое оснащение:** природный материал, клей, ножницы, клеенки, конструктор деревянный, Лего.
- 2. Учебно-методическое обеспечение:** учебные пособия; дидактические игры; дидактические пособия.

Литература.

1. ФГОС Конструирование из строительного материала (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. Методическое пособие серия: Библиотека программы «Детство». Автор: Куцакова Л.В. Изд. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, С. 64, 2014 г.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
3. Делаем 50 поделок из бумаги/ Худ. обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2001. – 56 с.: ил.
4. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада.)
5. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000. – 192 с.: ил. – (Серия: «Вместе учимся мастерить»).
6. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду / И.В. Новикова; худож. М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
7. Романовская А.Л., Чезлов Е.М. Забавные поделки, крупные и мелкие: Бумага, ткань, соломка, глина, камушки/ А.Л. Романовская, Е.М. Чезлов. – М.: АСТ, Мн.: ООО «Харвест», 2008. – 96 с.: ил.
8. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 224 с., ил. (Серия: «Вместе учимся, играем»).

