

## **Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим и оригами в подготовительной группе «Из чего изготавливают бумагу»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** познакомить детей с производством бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения к бумаге, на связь охраны леса с повседневной жизнью. Научить складывать лису.

### **Задачи:**

**Обучающие:** Закреплять умение работать с бумагой, изготавливая оригами развивать мелкую моторику, отработку звука «ш», способствовать формированию представления о виде творчества — **оригами**, продолжить знакомство обучающихся с базовыми формами

**Развивающие:** Развивать и закреплять умение самостоятельно включаться в процесс. Учиться анализировать готовые работы. Содействовать в развитии, ставить вопрос и отвечать на него, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать у детей творческие возможности, воображение, мышление, развивать мелкую моторику рук, интерес к предмету, к оригами.

**Воспитательные:** воспитывать у детей качества, такие как: собранность, трудолюбие, внимательность, активность, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; развивать самостоятельную творческую деятельность. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость;

**Тип:** Обучающее занятие

**Виды деятельности:** учебно-познавательная, двигательная, коммуникативная, продуктивная

**Форма работы с детьми:** совместная групповая деятельность,

**Словарная работа:** (оригами, производство, процесс, экономия, диагональ, сгиб)

**Предварительная работа:** Заранее организуются экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части. Рассматривание разных видов книг, фотографий, книжек-самоделок,

Беседа о технике оригами, чтение художественной литературы, рассматривание альбома в данной технике, иллюстраций по теме.

**Материалы, оборудование:** ноутбук, готовая презентация о производстве бумаги интерактивная доска.

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации с изображением лисицы, готовая поделка, готовая базовая форма, шкатулка.

**Раздаточный материал:** Бумага для оригами, заготовки для глаз и носа, ножницы, фломастеры.

**Методические приёмы**

*Словесный* (вопросы - ответы, использование загадки).

*Наглядный* (картинки, показ схемы).

*Игровой* (игровая ситуация - «Шкатулка», игра - «Осенние листочки»)

*Практический* (оригами из бумаги,).

- *Наблюдение за работой детей, советы.*

**Структура НОД:**

**I. Вводная часть** (длительность 3 минуты)

1. Загадывание загадки.

2. Беседа о бумаге

**II. Основная часть** (длительность 25 минут)

1. Просмотр видео «Производство бумаги»

2. П/и «Осенние листочки».

3. Скороговорка «Лиса».

4. Пальчиковая гимнастика

5. Оригами «Лиса».

**III. Заключительная часть** (длительность 2 минуты)

1. Выставка работ.

2. Подведение итога занятия.

## Ход образовательной деятельности:

### I. Вводная часть Организационный момент.

Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесную шкатулку. А что в ней лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег  
Дружу с карандашом  
Где он пройдет –  
Заметку на мне кладет. (*Бумага*)

- Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги.
- Ребята как вы думаете, а можем ли мы обходиться без бумаги?
- Что можно изготовить из бумаги?
- А что такое бумага?
- Для чего она нам необходима?
- Ребята, как вы думаете, из чего изготавливают бумагу?

### II. Основная часть.

1. - Вот сейчас я вам покажу видео, о том из чего изготавливают бумагу.

(показ видео)

-Ребята, посмотрев видео, расскажите мне, пожалуйста, из чего же и как изготавливается бумага? Да, ребята мы с вами узнали процесс изготовления бумаги, поняли, что очень большое количество деревьев тратится на ее изготовление, что очень большим количеством бумаги пользуемся в жизни. Что без бумаги очень нелегко, обходится человеку. Чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережно относиться к бумаге. Экономнее использовать ее в нашем быту.

2. - Давайте мы с вами поиграем в игру «Бумажные осенние листочки»

(По сигналу, листочки летают по площадке с произношением звука ( ш), игра повторяется 2-3 раза)

3.- Молодцы, а теперь я вам прочитаю скороговорку, и вы вместе со мной проговаривайте ее.

Знает лисонька-лиса:  
В шубе вся её краса.  
Шубы нет в лесу рыжей,  
Зверя нет в лесу хитрей.

Про кого эта скороговорка? Правильно про лису. И мы сейчас с вами изготовим лисят. Ребята, а где и как живут лисы? Посмотрите этот лиса (показ образца) совсем одна, давайте ей сделаем много друзей.

#### **4.Пальчиковая гимнастика**

Лист бумаги мы сжимаем,  
И ладошки разминаем.  
Мы стараемся, катаем,  
Дружно в лиску превращаем,  
Не дадим ему скучать,  
Будем мы его сгибать.

- А сейчас мы будем делать с вами лисичек – сестричек.

Для этого нам понадобится бумага. Перед вами несколько видов бумаги. Как вы думаете, какую нам надо взять бумагу?

- А почему картон не подойдет? Салфетка?

- Правильно, картон и ватман грубые для складывания, а салфетка – очень мягкая, она не будет держать форму. Нам потребуется квадратный лист цветной бумаги оранжевого цвета.

- Возьмите в руки лист бумаги. У нас уже лист бумаги – квадрат 20\*20 см. Квадрат сгибаем по диагонали. Получается треугольник, его складываем пополам (соединяем противоположные углы). Находим середину (сгибаем). По этой линии сгибаем углы к вершине треугольника, получается ромб. По линии ромба складываем его. Затем делим на три части: первая самая большая (это туловище). Остальное (вторая и третья части) хвост. Первую часть разворачиваем и середину сгибаем.

- Рисуем мордочку лисы черным фломастером.

### **III. Заключительная часть.**

— Ребята, вы молодцы! Вы настоящие волшебники, превратили обычный лист бумаги в рыжих плутовок. Посмотрите, какие у нас красивые получились лисички-сестрички.

Вы сегодня узнали много нового о бумаге и ее производстве, я уверена, что вы теперь будете бережнее относиться к бумаге. Ведь чем экономнее мы будем ее использовать, тем больше деревьев останется в наших лесах.

Наше занятие закончено. Все молодцы. Спасибо за внимание!

## Самоанализ

### **Интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим и ручным трудом в подготовительной группе.**

Дата проведения:

Вид занятия: учебно-познавательное.

Форма проведения: групповая.

Воспитатель: Сайдяшева З.М.

Группа: подготовительная №1

**Предварительная работа:** составлен конспект открытого занятия, структура занятия отражены последовательно, полно, терминологически верно. Использовался материал для работы: ноутбук, готовая презентация о производстве бумаги, бумага для оригами; ножницы, клей, цветные фломастеры.

**Задачи:** учитывая возрастные особенности ребенка, так же учитывая задачу по приоритетному направлению работы дошкольного учреждения, а именно социально-личностной направленности, ставлю такие задачи: познакомить детей с производством бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного отношения к бумаге, на связь охраны леса с повседневной жизнью. Закреплять умение работать с бумагой, изготавливая оригами развивать мелкую моторику, отработка звука «ш», продолжать воспитывать умение слушать воспитателя, усидчивость в работе.

Реализация данных задач носит систематический и последовательный характер.

**Построение занятия:** время занятия использую рационально (имеются вводная, основная и заключительная части), вводная часть занятия состоит из мотивационного момента и беседы по основной теме. Целесообразно распределено время отведенное на основную часть, использовала наглядно-демонстрационный метод (показ видео ролика на выбранную тему), применяемая наглядность соответствовала возрасту детей, использовалась в меру, все дети хорошо видели демонстрируемый материал, демонстрируемая наглядность точно согласована с содержанием материала, в основную часть занятия входит и практический метод, (при выполнении оригами), словесный (объяснения последовательного правильного выполнения задания, помощь при выполнении, а так же пояснение и рассуждение), в заключительную часть занятия входит так же беседа на закрепление нового материала и подведение итогов, проделанной работы.

Виды деятельности детей лаконично переходят одну в другую.

**Организация занятия:** выбраны методы организации: наглядные (показ), наглядно-демонстрационный, словесные (объяснение, рассуждение, пояснение), практические (помощь при выполнении задания). Способ выполнения деятельности поточный. Приемы организации занятия: для эмоциональной заинтересованности использую игры, сюрпризный момент.

Методика обучения воспитателя: использовала методы, обеспечивающие наглядность, словесные методы, (объясняю правильность выполнения задания, давала указания на правильное выполнение задания, рассуждение вместе с детьми на выбранную тему, учитывала возрастные интеллектуальные возможности детей, использовала беседу (дети излагали новую для них информацию) беседа использовалась как в вводной так и в заключительной части занятия.

Эффективно использовала наглядное оборудование, задействовала работу основных анализаторов систем (слуховые, зрительные, тактильные) для повышения эффективности и результативности работы.