Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Выступление воспитателя

Уляшкиной Елены Николаевны

На тему:

# «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

# 1СЛАЙД

Детский сад - это целостный организм, где все должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Анализируя понятие *«****безопасность****»*, мы понимаем, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой.

Модернизация дошкольного образования и введение ФГОС ДО (Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*) нацеливает нас на формирование у дошкольников **основ безопасного поведения в быту**, социуме с использованием **современных** инновационных технологий. Современная жизнь потребовала обучения сотрудников ДОУ, детей, родителей безопасному образу жизни в условиях социального, природного, техногенного и экологического неблагополучия.

**2 СЛАЙД** К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Данная ситуация поставила **цель** работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Детский сад ведет большую работу в этом направлении, ищет поиски новых подходов к моделированию системы безопасности и жизнедеятельности дошкольников.

**3 СЛАЙД** 1.Работа эта входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

* организованные формы обучения на занятиях,
* совместную деятельность взрослого и ребенка,
* самостоятельную деятельность ребенка,
* воспитание навыков поведения,
* ознакомление с окружающим,
* развитие речи,
* художественную литературу,
* конструирование,
* изобразительное искусство,
* игру.

**4 СЛАЙД** Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей.  В нашем детском саду педагогами разработаны *принципы* работы с детьми по данному направлению.

* + Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
  + Чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;
  + Применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта;
  + Проводить выставки детских рисунков,
  + Проведение тематических дней,
  + Показывать Мультимедийные презентации.

**5,6,7,8 СЛАЙД** Тщательно продуманная развивающая среда ДОУ сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. Позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей так, чтобы воспитать в ребенке навыки безопасного поведения. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**9 СЛАЙД** Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, способствует осознанному усвоению новых знаний, позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному.

У старшего дошкольника лучше развивать непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, **изучающий** материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Знакомя детей с правилами **безопасного поведения,** использую электронные игры (*«Где правильно?»*, ***«Опасно-безопасно****?»*, *«Что сначала, что потом?»*, *«Полезно-вредно»* и др.); демонстрирую презентации и видеофильмы. Дети с большим удовольствием смотрят мультфильм про Аркадия Паровозова и запоминают правила поведения.

**10,11 СЛАЙД** Игра – самый важный вид деятельности для ребенка. Игровые технологии использую, как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности. Используя дидактические и настольные игры: *«Азбука****безопасности****»*, *«Осторожно, дорога!»*, *«Как избежать неприятностей?»*, *«Чтобы не попасть в беду»*, *«Не играй с огнем!»* дети учатся умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания **безопасного** поведения на дорогах, в быту. В подвижных играх «*Светофоры»,* *«Пожарные на ученье»*, *«Ловишки»*, *«Перебежки»*, *«Кто быстрее?»* не только обогащается **жизненный опыт детей,** но и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений.

**12 СЛАЙД** Провожу игровые ситуации *«Телефон»*, звоним в скорую, пожарную и полицию, дети учились правильно вызывать службы экстренной помощи, повторяют свой адрес.

Включаю в режимные процессы ежедневные *«Минутки****безопасности****»* (вежливые слова, мы идем в гости, приветствия и прощания, разговор по телефону, дорога и перекресток) которые помогают закрепить знания и умения личной **безопасности у дошкольников**. Придумывание сказок на разные темы, например: *«Как я спасал куклу от пожара …»*. Повышению активности детей помогали игры-драматизации.

**13-18 СЛАЙД** Использую в **работе с детьми** методы по формированию **основ безопасности жизнедеятельности.**

*«Метод сравнения»*, дети могут сравнить: огонь – это хорошо или огонь – это плохо. Например, детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара, и отобрать предметы, которые горят.

*«Метод моделирования ситуаций»*, дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, *«читать»* карту. Задания типа «Составим план-карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование ситуаций: дым в группе, что ты будешь делать, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в **жизни**.

*«Метод проекта».* Этот метод предполагает самостоятельную активность детей. Завершаются краткосрочные проекты итоговыми занятиями, изготовлением книжек-малышек.

Так же, провожу экспериментирование и опыты. Они дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**19 СЛАЙД Форма работы с родителями**

**20 СЛАЙД** В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Для этого:

- в уголке для родителей размещены материалы по обучению **основам безопасной жизнедеятельности по темам***«Не оставляйте детей без присмотра»*, *«Предметы, требующие осторожного обращения»*, *«Обращение с электрическими приборами»*, *«Правила поведения при пожаре»*;

- на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивается моральная ответственность, которая лежит на взрослых;

- **разработаны материалы по работе** с родителями по вопросам обучения детей **безопасному поведению**;

- родители привлечены для участия в проектной деятельности.

**21 СЛАЙД** Проводим совместно с родителями выставки детских **работ**.

**22 СЛАЙД** Ожидаемый результат работы по изучению основ безопасности жизнедеятельности

* Сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту;
* Выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;
* Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Таким образом, воспитание **безопасности – непрерывный**, систематический процесс, который зависит не только от оснащения его самыми **современными** технологиями и оборудованием, но прежде всего от грамотности и компетентности воспитателя в области данной проблемы, от умения слаженно взаимодействовать с **детьми**, сотрудничать с родителями и социумом.

**СЛАЙД 23**

Литература по ОБЖ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ACT - С.П., 2002.

2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М., 1996.

3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.

4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000.

5. Кобитина И.И. Детям о технике. - М., 1991.

 6. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. - М., 1997

7. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. - СПб., 1997.

8.  Шаталин А.А. «Огонь - наш друг, огонь - наш враг». // После уроков - 2003.

9. Якупов А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Магнитогорск, 1997г.