ПРИНЯТО:

Педагогическим советом №5 МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» Протокол №5 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида»

_____ М.В. Казачкова Приказ №78/1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» Протокол №3 от «30» 08 2023 г.

Положение

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года, а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
- 1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа МАДОУ (АОП) образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.
- 1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее АОП ДОУ) нормативный документ Учреждения, созданный группой

педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптированию и модификации подлежат:

- образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).
- 1.5. АОП ДОУ разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением на основании федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ и с учетом федеральной АОП.
- 1.6. Адаптация образовательной программы ДОУ осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:
- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
 - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - учет особенностей психофизического развития лиц с OB3, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
 - определение временных границ освоения АОП ДО;
 - при проектировании АОП МАДОУ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
 - четкое формулирование цели АОП МАДОУ;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
 - определение содержания, планирование форм реализации АОП МАДОУ;
 - планирование участия в реализации АОП детского сада различных специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).
- 1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП МАДОУ родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями .
- 1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП МАДОУ принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).
- 1.9. Завершается освоение АОП МАДОУ в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных

достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ППк.

- 1.10. АОП МАДОУ для воспитанников с OB3 (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с OB3 принимается Педагогическим Советом, согласовывается с Советом родителей МАДОУ, утверждается приказом заведующей МАДОУ.
- 1.11. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом МАДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается заведующим детским садом.

2. Цель и задачи АОП

- 2.1. Целью адаптированной образовательной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВС (инвалидностью), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- 2.2. АОП МАДОУ определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с OB3, имеющие нарушения, оптимально распределяет время по темам.
- 2.3. АОП МАДОУ способствует совершенствованию методики проведения организованной образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АОП выполняет следующие основные функции:

- нормативную документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- информационную позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- организационную определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.
- 2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:
 - *целостность* обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
 - *актуальность* ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с OB3;
 - *прогнозируемость* способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
 - рациональность определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
 - контролируемость определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
 - корректируемость своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф согласования АОП (с указанием даты, и № протокола);
- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (-ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АОП.
- 3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:
 - целевой;
 - содержательный
 - организационный.
- 3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
 - 3.3.1. Пояснительная записка
 - 3.3.2. Цели, задачи и принципы Программы
 - 3.3.4. Планируемые результаты освоения программы
 - 3.3.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся
 - 3.3.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
 - 3.3.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- 3.4. Содержательный раздел содержит:
- 3.4.1.Пояснительная записка
- 3.4.2. Описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 3.4.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
- 3.4.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми
- 3.4.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
- 3.4.6. Взаимодействие участников образовательного процесса
- 3.4.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (инвалидностью)
- 3.4.8. Рабочая программа воспитания
- 3.5. Организационный раздел включает:
- 3.5.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (инвалидностью)
- 3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5.3. Распорядок дня, организация режимных моментов
- 3.5.4. Особенности организации режимных моментов
- 3.5.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.5.6. Финансовое обеспечение Программы
- 3.5.7. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с OB3.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

- 4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной АОП и настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.
- 4.2. АОП принимается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с Советом родителей МАДОУ.
- 4.3. АОП МАДОУ утверждается заведующим МАДОУ. В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.
- 4.4. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета МАДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации МАДОУ;
- рекомендации специалистов ТПМПК.
- 4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с OB3.
- 5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:
 - по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
 - по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

- 6.1. Родители (законные представители) имеют право:
 - защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
 - знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ТПМПК (при их наличии);
 - знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями),

- а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов МАДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП

- 8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.
- 8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя МАДОУ.
- 8.3. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ (инвалидностью) и у старшего воспитателя МАДОУ.
- 8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.