**Педагогический опыт**

**Ямашкиной Светланы Ивановны,**

**воспитателя МДОУ «Детский сад №98»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема инновационного педагогического опыта**

**«Развитие мелкой моторики детей с использованием LEGO-конструирования».**

**Сведения об авторе:** Ямашкина Светлана Ивановна, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №98 комбинированного вида» г.о. Саранск, образование среднее специальное, окончила ГБОУ РМ СПО «Краснослободский аграрный техникум» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Прошла профессиональную переподготовку в ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», присвоена квалификация – воспитатель в 2019 г. В 2023 г. поступила в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по специальности «Дошкольное образование».

Общий трудовой стаж – 12 лет, педагогический стаж – 8 лет, стаж в данном учреждении – 5 лет. Инновационная педагогическая деятельность по теме «Развитие мелкой моторики детей с использованием LEGO-конструирования» ведется с 2020 года.

**Актуальность**

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с использованием LEGO - конструирования способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

***Актуальность*** выбранной темы обосновывается тем, что введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагает разработку новых педагогических технологий. Одной из  [развивающих технологий](https://psihdocs.ru/razvitie-novih-tehnologij-v-oblasti-obrazovaniya.html) в образовательном процессе является технология – **LEGO**, которая, бесспорно, способна сделать развитие творческой личности более успешной и претендует называться интерактивной.

Знаменитые наборы конструкторов **LEGO**, являются одними из самых востребованных игрушек в мире. Они не перестают удивлять новыми сюжетами и идеями. При помощи разноцветных деталей можно легко воплотить самые разнообразные идеи.

Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно, это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Работая с детьми дошкольного возраста, конструктор **LEGO** позволяет из простых деталей воплощать самые разные постройки. И я, как педагог, должна помочь детям, т.к. перед многими родителями в настоящее время стоит проблема выбора такой игрушки, которая будет помогать в развитии фантазии, мелкой моторики, мышления и логики.

**Основная идея опыта.**

Ведущая идея моего педагогического опыта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов **LEGO.**

**LEGO** - конструирование можно рассматривать как педагогическую систему, широко использующую трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения, развития и воспитания ребёнка. В ходе образовательной деятельности осуществляются разные формы организации обучения **LEGO–конструированию**: конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условию постройки, конструирование по замыслу.

1.Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

2.Конструирование по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

3.Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

**Цель моего опыта** - Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.

Для реализации поставленной цели мною были выделены основные **задачи:**

- развивать мелкую моторику рук;

- показать способы соединения частей;

- развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;

- проводить коллективные работы, учить согласовывать свои действия с действиями других детей;

- заинтересовать детей созданием фигур и простых композиций из конструктора **LEGO**;

- поощрять детей воплощать в конструктивной форме свои представления;

- создавать условия для самостоятельного творчества.

Перспективность моего опыта состоит в том, что способности к конструированию активизируют мыслительные процессы ребенка, рождают интерес к творческому решению поставленных задач, формируют изобретательность, самостоятельность, инициативность.

Воплощение педагогического опыта работы базируется на создании мультимедийных презентаций, разработке НООД по развитию мелкой моторики с помощью конструктора **LEGO** .

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Разработками методики формирования конструктивно - игровой деятельности при помощи конструктора **LEGO** занимались ученые:

Е.В. Фешина, Т.В.Лусс. Исследователи: З.В.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Ф.Фребель- рассматривали детское конструирование как деятельность, в процессе которой развивается и сам ребенок, а также предлагали разные формы организации обучения.

Все они едины в том, что игра - это важнейший вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, одна из характерных условий детского развития. Она является потребностью развивающейся личности.

игОснову процесса развития мелкой моторики с помощью конструктора **LEGO** составляет чередование практических и умственных сдействий самого обучаемого с учетом особенностей конструктивно-игровой деятельности детей.

В инновационном педагогическом опыте были использованы следующие методические пособия:

Варяхова Т.А. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с

Кузьмина Т. И.Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

Петрова И.П. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.

Интернет-ресурсы, электронные учебные пособия.

Опираясь на изученный материал, весь процесс конструирования направлен на развитие у детей мыслительных процессов, рождение интереса к творческому решению поставленных задач, формирование изобретательности, самостоятельности, инициативности, способности создания различных построек.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключаетсяв создании системы работы по развитию познавательных способностей  у детей дошкольного возраста посредством использования  LEGO – конструирования. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития ребенка.

**LEGO** – это всегда новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Все эти данные подтверждают актуальность использования **LEGO** -конструирования в ДОО, как средство развития интеллектуальных способностей детей.

**Технология опыта.**

Основной задачей, как педагога, является правильный выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных технологий, которые способствуют формированию мелкой моторики рук. Работа по данной теме проводилась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология. Все это дает положительный результат в работе с детьми в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектами, конспектами непосредственной организованной образовательной деятельности с элементами игр, консультациями для родителей, для воспитателей, детскими рисунками, обучающими презентациями.

Данная тема привлекла меня тем, что дети могут вначале с помощью взрослого, а затем и самостоятельно в игровой и очень занимательной для них форме получить те знания и умения, которые определены в программе для каждого возраста.

На формирующем этапе были разработаны **проекты:** Лего-проект «По дороге в детский сад», «Лего - сказка».

Были включены разнообразные **формы** работы:

**НООД** «Проект города», «Забор для почтальона Печкина»,

«Город для кукол», «Школа», «Юный конструктор».

-**Конструирование** и **аппликация:** «Львенок», «Ферма»,«Заюшкина избушка», «Ворота».

-**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Встречаем гостей», «Выкладывание фигур», «По дорожке в лес», «Скреплялки», «Собери кирпичики LEGO».

-**Подвижные и малоподвижные игры**: «Запомни и повтори», «Найди клад», «Составь узор», «По ровненькой дорожке».

-**Сюжетно ролевые игры**: «Автобус», «Путешествие по реке», «Магазин», «Парикмахерская».

-**Настольно – печатные игры**: «Мазайка», «Кто в домике живет?», «Найди постройку».

-**Чтение художественной литературы**: Рассказ Я. Тайца «Кубик на кубик», В. Степанова «Игра», Сказка Н. Павловой «На машине».

**-Просмотр игровых и обучающих презентаций;**

**-Игры – театрализации:**  народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», и др.

**Работу с родителями** организовала таким образом:

1. Беседы с родителями «Как **LEGO-конструирование** влияет на **развитие ребёнка**».

2.Консультациидля родителей *«*Организация **LEGO –конструирования** в **домашних условиях**»; «Как по возрасту ребенка выбрать конструктор**», «**Какой конструктор лучше?».

3.Памяткадля родителей «Играем в **LEGO** дома».

4.Фотовыставка конкурса «Мое  **LEGO -** постройка».

Постепенно и дети и родители увлеклись этой темой, приносили в детский сад самые различные **LEGO** **- конструкторы**, мы оборудовали в группе уголок «**LEGO**» - игр, где ребенок делал первые шаги на пути овладения удивительным искусством конструирования. В нем имеются разнообразные виды конструкторов, графические модели, по которым дети учатся строить предметы. Так же находятся схемы: дом, машина, различные животные, схемы предметов мебели и многие другие, дидактические игры с использованием **LEGO** - конструкторов для детей младшего дошкольного возраста.

**Работу с коллегами** осуществила по следующим направлениям.

1.Консультации.

2**.** Индивидуальные беседы.

3. Открытый просмотр игровой деятельности детей при проведения НООД

«Забор для почтальона Печкина»

**Результативность опыта.**

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленное использование технологии **LEGO** создает условия для интенсивного развития элементов логического мышления и способностей детей к наглядному моделированию без увеличения учебной нагрузки. Работа с **LEGO** – деталями стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать.

**Стабильность**

В результате проведённого опыта были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по развитию мелкой моторики дошкольников в процессе конструирования; спроектированы основные приёмы и методы развития мелкой моторики; разработаны диагностические и дидактические материалы.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Опыт может рассматриваться как эффективный способ оптимизации образовательного процесса любой ДОО. Для воспитателей детского сада **конструктор LEGO** является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей. В дальнейшем буду продолжать повышать свой профессиональный уровень, использовать **LEGO-технологии** с учетом современных требований. Опыт адресован педагогам ДОО, педагогам дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС ДО и всем заинтересованным лицам.

Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, создаю обучающие презентации по **LEGO–конструированию**.

**Литература:**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.

2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с

3. Фешина, Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»:пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.