**Представление педагогического опыта**

**Попелышевой Надежды Михайловны,**

**воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 122 комбинированного вида» корпус 2**

 **Введение**

**Тема педагогического опыта:** «Развитие речи детей с ОНР посредством дидактических игр».

**Сведения об авторе:**
Попелышева Надежда Михайловна
**Профессиональное образование** - МГУ им Н.П. Огарева, 1991г.
**Специальность** – математика
**Профессиональная переподготовка** – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» - 2020 г.
**Педагогический стаж** – 31 год.
**Наличие квалификационной категории**: высшая

***Актуальность.***

Психологи считают, что общение с ребенком должно начинаться  с рождения и даже до него, в перинатальном периоде. Поэтому ребенку так необходимо слышать родную речь, усваивать родной язык. Мы живем в современном мире информационных технологий и все чаще живое общение стало заменять телевидение и интернет. Таким образом, количество детей с несформированностью речи становится больше. Речь является одной из главных потребностей и функций человека. Посредством речи ребенок выражает свои мысли, чувства, переживания, расширяет представления о предметах окружающего мира, приобретает знания. И от того, насколько будет развита речь ребенка, зависит его успешное обучение в школе. Поэтому развитие речи дошкольников приобретает сегодня актуальное значение. В Федеральных государственных образовательных стандартах  дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» выделена как основная образовательная область. Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и другие педагоги считают, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение- **развиваются через речь.** Речевое развитие детей происходит во всех видах деятельности: игровой, трудовой, бытовой, учебной. Огромную роль в этом играет, конечно, педагог. Становление речи ребенка происходит на всем этапе дошкольного детства. Поэтому очень важно в детском саду создавать благоприятные условия для развития речи детей. Важность и своевременность совершенствования процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи при помощи дидактических игр, определяют **актуальность** данной темы.

***Основная идея.***

Основная идея данного опыта заключается в том, что дошкольный возраст – это возраст активного освоения речи ребенком, становления и развития всех ее сторон: фонетической, лексической, грамматической. И как педагог, работающий в группе компенсирующей направленности с детьми с ОНР, уделяю развитию речи первостепенное значение, стараюсь создавать все необходимые условия для развития речевой деятельности детей. В группе имеется уголок речевого развития, где собраны необходимые дидактические материалы и пособия для развития речи, мелкой моторики рук. Игровой и дидактический материал доступен детям, и расположен в их поле зрения. Стараюсь также создавать благоприятный психологический климат в группе, который позволяет снять отрицательные переживания детей, связанные с речевыми нарушениями. Известно, что игра является ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. Константин Дмитриевич Ушинский считал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и нужно стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей. Через игру дети учатся общаться, понимать друг друга, ведь это происходит радостно, ненавязчиво и непринужденно. Использование в процессе обучения дидактических игр имеет огромное значение для воспитанников логопедических групп, чья познавательная активность характеризуется низким уровнем. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь.

***Теоретическая база опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или их элементов.***

В основу использования дидактических игр в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным, А.Н. Леонтьевым и многими другими.

В своей работе опираюсь на опыт коллег, педагогов – новаторов, а также учитываю опыт передовых педагогов-психологов. Использую в работе следующую методическую литературу:

1. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994 г.

2. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., Просвещение, 1991 г.

3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. М., Издательство Гном и Д, 2004 г.

4. Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. Воронеж, 2006 г.

5. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, Гринго, 1995 г.

6. Максаков А.И. Учите, играя. М., Просвещение, 1991 г.

7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: Пособие для работников ДОУ. М., Айрис пресс, 2008 г.

 8.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада- 2-е изд., дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.

***Новизна, творческие находки автора.***

Специально подобранные дидактические игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на развитие всех компонентов **речи.**

В своей работе по развитию речи детей использую дидактические игры: словесные, настольно-печатные, игры с предметами , которые являются также средством и для всестороннего развития ребенка. Дидактические игры способствуют обогащению и закреплению словаря, формированию грамматических категорий, развитию связной речи, расширению знаний об окружающем мире, развитию коммуникативных навыков и словесного творчества.

В последнее время стало актуальным применение в образовательном процессе информационно-компьютерных технологий. На занятиях по развитию речи использую игры, слайдовые и мультимедийные презентации, которые подбираю по лексическим темам с сайтов сети «Интернет». Презентации позволяют  красочно и ярко представить обучающий и развивающий материал. Они способствуют не только развитию речи, внимания, мышления, а также вызывают у детей живой интерес к изучаемому материалу. В презентациях использую такие дидактические игры как «Из чего какой?», «У кого кто?», «Кто где живет?» и другие.

 Большой интерес вызывает у детей отгадывание загадок, предвкушение увидеть на экране монитора правильный ответ-отгадку, что также способствует развитию речи и познавательной активности детей.

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе позволяет внести новизну в процесс обучения и воспитания детей, сделать его радостнее и интереснее.

***Технология опыта***

***Система работы педагога, последовательность действий при осуществлении образовательного процесса, используемые формы занятий, преобладающие виды образовательной деятельности, приемы стимулирования, организации контроля; алгоритмы решения конкретных педагогических ситуаций.***

В своей работе по развитию речи детей при выборе дидактических игр придерживаюсь следующих требований:

1. Дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития.
2. Дидактическая игра должна быть увлекательной задачей, решение которой требует умственного усилия, преодоления трудностей.
3. Дидактическая игра должна сохранять эмоциональный настрой детей.

Через игру ребенок получает возможность:

 -обогащать и закреплять словарь;

-формировать грамматические категории;

-**развивать связную речь**;

- расширять знания об окружающем мире;

**-развивать** словесное творчество;

- **развивать** коммуникативные навыки.

Использую в работе различные дидактические игры: словесные, с игрушками и предметами, настольно-печатные, подвижные. Применение дидактических игр на занятиях делает любой учебный материал увлекательным, стимулирует работоспособность детей, вызывает у них удовлетворение. Процесс усвоения знаний облегчается.

Кроме того, игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок.

Словесные игры учат детей сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Посредством таких игр дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством, а также упражняются в классификации. Главная задача при этом подобрать такие варианты игр, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом.

На втором году обучения содержание словесных игр усложняется, так как речь детей становится более развитой. Выбираю игры, в которых дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать. Словесные игры как «Помоги Незнайке», «Это правда или нет?», «Закончи предложение», «Составь описание», «Придумай окончание сказки» побуждают детей к словотворчеству.

 Одно из направлений коррекционной работы в логопедической группе - расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. С этой целью использую такие игры: «Что вы видите вокруг?» (употребление названия предметов), «Какой, какая, какие?» или «Подбери словечко» (подбор прилагательных), «Кто что делает?» (подбор глаголов), «Скажи наоборот» (подбор антонимов), «Назови одним словом» (обобщающее слово).

В играх с предметами использую игрушки или реальные предметы. В таких играх дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Посредством таких игр знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. А также упражняются в сравнении и классификации. К таким играм относятся игры «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Четвертый лишний», различные игры с мячом и другие.

Настольно-печатные игры также вызывают большой интерес у детей. Использую такие игры: «Парные картинки», «Лото», «Домино», «Весёлая азбука»,  «Что не так?», «Рассели по домикам»  и другие.

На первом году обучения это может быть подбор картинок по парам, нахождение одинаковых предметов и тд. На втором году обучения задания усложняется: ребенок должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по определенному признаку, например, противоположные по смыслу и тд. В играх «Что было потом?», «Отгадай, какую картинку спрятали» ребенок развивает не только речь, но и логическое мышление, запоминает порядок картинок, а значит, развивает внимание, быстроту реакции. В такие игры ребенок может играть в свободное от занятий время, выбирая игры по своему желанию.

Каждая игра решает не только образовательные, но и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные чувства и качества, формируются этические представления. На занятиях использую в качестве стимулирования поощрения не только словесные, но и различные наклейки в виде смайликов и картинок. Это вызывает у ребенка положительные эмоции, закрепляет его успех на занятии. Во время дидактических игр соревновательного характера, например, таких как «Кто больше назовет?», «Исправь ошибку», «Снежный ком», «Собери слово» игроки получают фанты. Все это позволяет поддерживать устойчивый интерес к обучающему материалу.

Основная задача **дидактических игр по развитию речи,** в старшем **дошкольном возрасте**, наряду с дальнейшим пополнением словаря – это обучение ребенка диалогической и монологической **речи**. В игровой форме стараюсь создавать коммуникативные ситуации, в которых ребенок должен поддерживать беседу, вести диалог. Ребенок должен уметь не только говорить, но и выслушивать собеседников. На занятиях добиваюсь, чтобы дети отвечали полным ответом, четко проговаривали все звуки. Ведь ребенок должен к школе научиться говорить полно, связно, последовательно и понятно, грамотно передавать свои мысли и содержание текста.

Известно, что развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Использование же **дидактических игр в процессе обучения и воспитания,** способствуют **развитию** речевой активности детей, более полному овладению родного языка, и как следствие, успешному обучению в школе.

***Результаты.***

***Реальный вклад педагога в дело обучения, воспитания личности.***

В процессе работы по развитию речи, замечаю, что дети стали более раскрепощено выражать свое мнение, объяснять свои желания, научились более свободно собеседовать со сверстниками, взрослыми, делиться рассказами из своего личного опыта. Речь детей становится более живой и эмоционально-выразительной. Это помогает ребенку стать более уверенным в себе и в своих силах. Повышается самооценка, исчезает страх ошибиться, снижается уровень отрицательных эмоций, связанных с речевой неполноценностью. Возрастает активность детей на занятиях, желание отвечать. При заучивании стихов и песен развивается не только память и речь, но и её выразительность. Выступления на праздниках и развлечениях, театральные представления показывают, что дети читают стихи более эмоционально, соблюдая интонационную выразительность, проговаривая все звуки. Исчезает скованность и страх выступления перед публикой, развивается артистизм детей.

Проводимая в начале и конце учебного года диагностика по развитию речи показывает положительную динамику. В группе имеется тетрадь индивидуальных занятий с детьми по развитию речи, на основании чего в свободное от занятий время проводится индивидуальная работа с использованием различных дидактических игр.

В подготовительной группе связная речь детей становится более развитой.Список используемых дидактических игр для развития речи становится шире, что способствует всестороннему **развитию каждого ребенка**.

Таким образом, использование дидактических игр в развитии речи повышает речевую активность, уровень социальной адаптации ребенка, а также делает процесс усвоения учебного материала более интересным и эффективным.

***Список литературы***

1. Ушакова О.С.,  Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения.-2-е изд., дораб.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 272 с.- (Тропинки).

2. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с.

3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. - 240 с.

4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада- 2-е изд., дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.

5. Максаков А.И. Учите, играя. М., Просвещение, 1991 г.

6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада- 2-е изд., дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.

***Интернет – источники***

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/04/18/aktualnost-problemy-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo>

2. <https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-rechi-doshkolnikov-cherez-didakticheskie-igry.html>

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/25/razvitie-rechi-posredstvom-didakticheskoy-igry>

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/28/kartoteka-didakticheskih-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi>