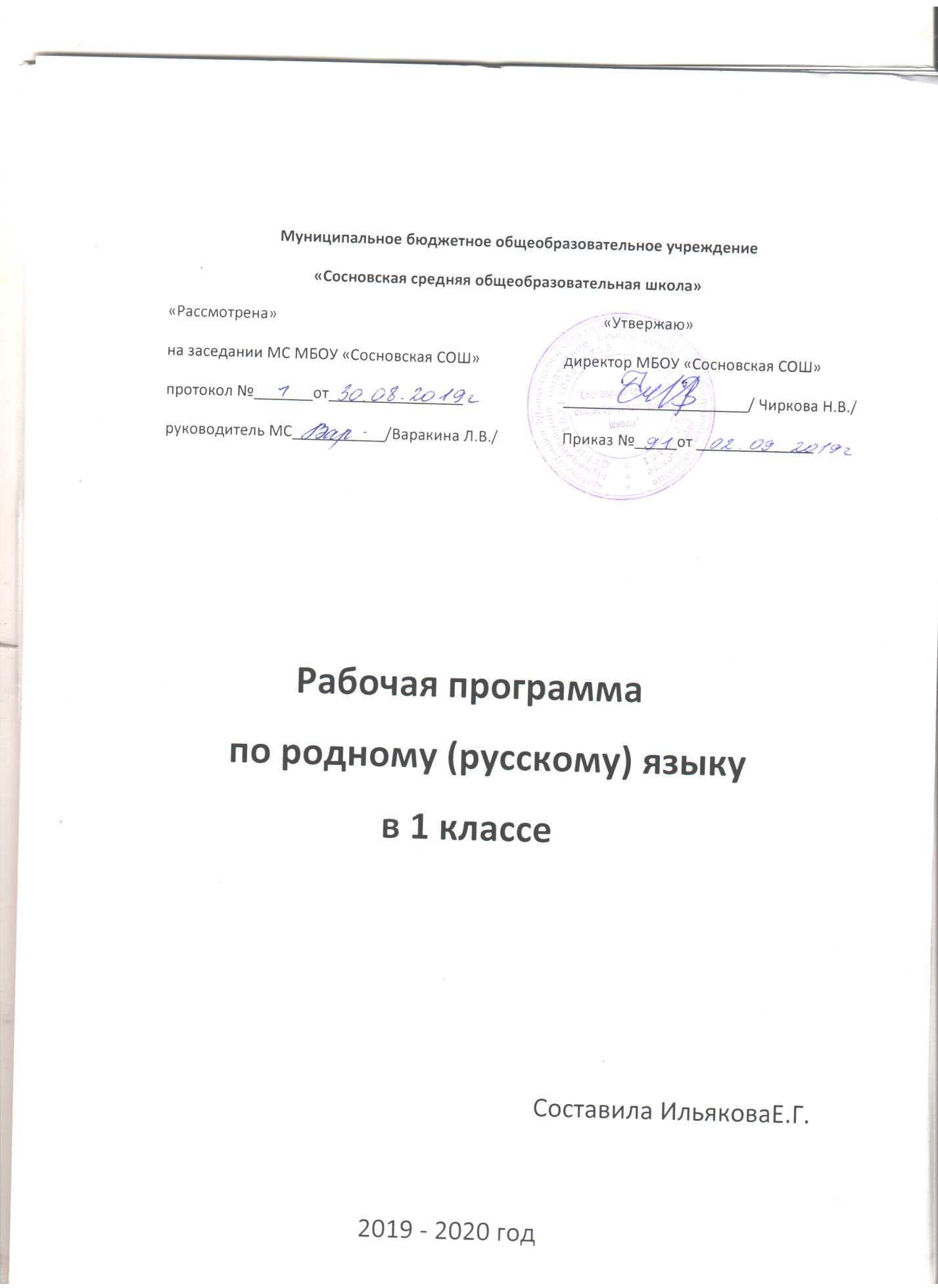
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной программы по родному (русскому) языку с учетом авторской программы Т.В. Самсоновой«Родной (русский) язык».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучающиеся научатся:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука мспаЯЧи указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* формировать элементарные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
* понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
* формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах родного (русского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* использовать знания о языке и речи для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль** | | | |
| **лабор.**  **раб.** | **практ.**  **раб.** | **сочинен.** | **контр.**  **раб.** |
| 1 | Родной (русский) язык | 33 |  |  |  |  |
|  | Итого | 33 |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1-2 | Слово. |  |  |  |
| 3-4 | Предложение. |  |  |  |
| 5-6 | Текст. |  |  |  |
| 7-8 | Заглавная буква в словах. |  |  |  |
| 9-10 | Предлог. |  |  |  |
| 11-12 | Перенос слов. |  |  |  |
| 13-14 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  |  |  |
| 15-16 | Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях |  |  |  |
| 17-18 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |  |
| 19-20 | Обозначение парных звуков на конце слова. |  |  |  |
| 21-22 | Гласные в ударных и безударных слогах |  |  |  |
| 23-24 | Гласные в ударных и безударных слогах |  |  |  |
| 25-26 | Слова – названия предметов |  |  |  |
| 27-28 | Слова – названия признаков предметов |  |  |  |
| 29-30 | Слова – названия действий предметов |  |  |  |
| 31-32 | Проверочная работа |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Обобщение знаний |  |  |  |