**Педагогический опыт работы**

**воспитателя высшей квалификационной категории**

**Надежкиной Ирины Александровны**

«***Формирование экологической культуры у дошкольников, через ознакомление с природными достопримечательностями Мордовии***»

1.СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

1.Ф.И.О.   Надежкина Ирина Александровна, 25 апреля 1976 года.

2. Образование: высшее

– МГУ им. Н.П.Огарева

- год окончания 2001 г.

- специальность по диплому : Биолог. Преподаватель по специальности «Биология». В 2021 году прошла переподготовку по программе: «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» по специальности: воспитатель.

3. Стаж работы:

-общий 25 лет

- педагогический 24 года

- стаж работы в дошкольном учреждении  24 года

4. Должность: воспитатель

5.  Прохождение курсов повышения квалификации:

- Программа "Реализация современных подходов к экологическому развитию детей 2-7 лет в условиях реализации ФГОС.ДО".", в объеме 144 часа ч., Учебный Центр дополнительного образования "Все Вибинары.ру", 2019 г.

- Программа "Оказание первой помощи", в объеме 16 часов ч., ГБОУ ДПО ПК (С) «Мордовский республиканский института образования», 2019 г.

- Программа "Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении", в объеме 108 часов ч., Учебный центр "ПРОФЗНАНИЯ", 2019 г.

6. Поощрения и награды: награждена в 2021 году нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

7. Участие в методической работе:

- участие в работе творческой группе: член творческой группы

- участие в методических мероприятиях ДОУ: педсоветы, семинары, открытый показ.

8.Увлечения вне профессиональной сферы: рисование

2.УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

Она встречает ребёнка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. В дошкольном возрасте происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. Именно в этот период необходимо заложить основы экологической культуры. У детей накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, идет развитие восприятия, мышления и воображения.

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе, к себе как части природы. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное к ней отношение,

Условия формирования опыта:

— работа с методической литературой, каталогами;   
— участие в работе методических объединений педагогов,  семинаров, конференций, тренингов;  
— получение консультаций специалистов на курсах повышения квалификации;

- изучение передового педагогического опыта коллег;

3.АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – развитие компетентности людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

* В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности.
* Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.
* Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней и чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, это качество нужно прививать с детства. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания мы воспитываем с ранних лет, т.к. дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека.
* Природа постоянно окружает ребёнка, очень рано входит в его жизнь. Малыш начинает с ней знакомиться до того, как произносит первые слова. Во время прогулок на природе, можно всесторонне развивать ребёнка, воспитывать у него многие положительные качества. Известно, что понимание природы рождается впервые как чувство, прежде всего как эстетическое чувство, так как природа является основой красоты, источником живописи и музыки. Поэтому человек, по-настоящему почувствовавший и понявший сердцем красоту природы, будет оберегать и охранять её как источник радости и счастья.

Я уверена в том, что для того чтобы раскрыть перед ребенком красоту природы и научить видеть ее педагог должен уметь в гармонии с природой и увлекать детей своим примером. Мы знаем, дети очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо различают положительное и отрицательное в действиях взрослых.

Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода к экологическому воспитанию является создание среды, в которой взрослые личным примеров демонстрируют детям правильное отношение к природе.

4.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

  В настоящее время в России создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры.

  Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы. Это программа Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

  Программа С. Николаевой «Юный эколог».

  Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»;

З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»;

Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»; Е.А. Свешникова «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»;

В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу».

5.НОВИЗНА ОПЫТА

Новизна нашего опыта работы по  формированию интереса к природе   состоит в следующем:

* использование комплекса интегрированных мероприятий по формированию экологических представлений
* рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда;
* изменение требований к работе воспитателя (от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать  способности к самореализации путем сочетания творческого,  личностно-ориентированного, исследовательского, проектного подходов);
* расширение форм социальных и культурных практик на основе идеи креативного потенциала личности ребенка.

6.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

  Моя педагогическая идея – формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста. Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно- правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности.

Основная цель данной педагогической идеи - формировать экологическую культуру дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

Образовательные:

-развивать интерес и любовь к родному краю;

-формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;

-учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

Познавательные:

-развивать творческие и интеллектуальные способности, их речевую культуру;

-культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе.

Воспитательные:

-воспитывать любовь к Родине и родному краю;

-формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы;

-пропагандировать необходимость эколог-го воспитания детей среди родителей.

  Концептуальность моего опыта определяется следующими основополагающими принципами и приёмами:

*Принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:*

* Расширить кругозор детей, интерес и любовь к родному краю.
* Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

*Принцип научности и доступности понятий:*

* Дать возможность через интеграцию всех видов деятельности сформировать у ребенка элементарные экологические знания и представления, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы.
* Оказать положительное влияние на всестороннее развитие детей, в том числе и на совершенствование вербальных способностей.
* Способствовать развитию креативных способностей у детей.

*Принцип «спирали» позволяет:*

* Расширять и углублять знания детей по восходящей.

*Принцип интеграции позволяет:*

* соединять всю воспитательно-образовательную работу в одно целое.

В своей работе я эффективно использую следующие формы работы с детьми:

- циклы наблюдений и уход за растениями в уголке природы;

- целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей;

- игры экологического содержания;

- чтение литературы природоведческого содержания;

- проведение опытов и экспериментов с песком, глиной, водой, воздухом

- изготовление поделок из природного и бросового материала;

- интегрированные занятия.

7.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

  Результативность опыта заключается в совместной деятельности педагога и воспитанников. Я, считаю, что в результате такой деятельности добилась реализации поставленной цели. У детей возникает познавательный интерес к объектам природы.

В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались трудовые навыки. Дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе. Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников.

  Своими результатами по теме «Формирование экологической культуры у дошкольников, через ознакомление с природными достопримечательностями Мордовии» я делюсь на педсоветах, было показано:

* интегрированное занятие на тему «Животные родного края»;
* итоговое занятие "Заячья семья".

итоговый интегрированный модуль " Путешествие маленького зайчонка".

* [конспект НОД "По заповедным местам Мордовии"](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/ee6/ee6c90929e3eeda430ff9096772af424/9c263593b04c63b1c919390cc6ca5bcb.docx)
* [проект "Заповедные места Мордовии"](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/bf2/bf2997b7c372637f3f66c4b694fadcdb/60ff079f7519a7cb8db37af80001a648.docx)
* [проект "С малой Родины моей-начинается Россия"](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/abe/abea0d4d442cc56e0ce5d8435d0e3f04/a8ea7a4bc144b0452f807928d4b61036.doc)
* [конспект НОД "Путешествие в осенний лес"](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/e75/e7500f68598331ccb02ed01f1ece3767/25a1dba22323b43e6602b137cd0066d8.docx)
* [конспект НОД для старшего дошкольного возраста "Путешествие по России"](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/9ae/9aefe9f5d0cbda68d9b5359ad9ea37db/f3925d7351496887a2d14a184bf5b899.docx)
* [выступление из опыта работы "Радость общения с природой"](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/17c/17c085c660f128dda2b887800b944fe8/c802c7ede85a37112234961a4d7979df.doc)

8.АДРЕСНОСТЬ ОПЫТА

Этот опыт рекомендовано использовать:

педагогам старших возрастных групп

область применения для детей всех возрастных групп  дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни.

Сайт <http://nsportal.ru/nadyozhkina-irina-aleksandrovna>