**Педагогический опыт**

**педагога дополнительного образования**

**МУДО «Центр детского творчества № 2» г. о. Саранск РМ**

**Кирдяшкиной Анны Михайловны**

1. **Тема опыта:**

«Значимость предпрофессиональной подготовки подростков в работе детского объединения»

1. **Сведения об авторе:**

Кирдяшкина Анна Михайловна, образование высшее, окончила Профессиональный лицей №19, 2009 год, присвоена квалификация «Парикмахер 3 разряда». Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, 2011 год. Преподаватель по специальности «Филология». Мордовский государственный университет им Н. П. Огарёва, 2013 год. Магистр по направлению подготовки «Филология».

Педагогический стаж общий – 7 лет, в данной образовательной организации – 7 лет.

1. **Актуальность опыта:**

В настоящее время особо остро стоит проблема профессиональной нереализованности значительного числа россиян. Связано это по большей мере с недостаточной, неполноценной профориентационной работой в школе. Подростки, выбирая себе профессию, чаще всего не до конца соотносят свои способности и возможности со своими потребностями просто потому, что у них ещё не было возможности взглянуть на свою специальность более детально, прочувствовать специфику профессии. Дети среднего школьного возраста могут не до конца отдавать отчёт за свои действия, они эмоционально не стабильны и сделать правильный выбор в пользу той или иной профессии без качественных профориентационных мероприятий им достаточно непросто. А школы не могут обеспечить возможностью детально погрузить каждого ребёнка в мир будущей профессии, чаще предоставляя поверхностные данные, которые могут неточно сформировать представление о предпочтительной трудовой деятельности. Детское объединение «Парикмахер-стилист. Старт в профессию» способно успешно решать данные задачи, поскольку мои обучающиеся всецело погружаются в область парикмахерского искусства, примеряя на себя роль парикмахера-стилиста. Подготовка воспитанников к выбору будущей профессии является особо значимой и актуальной сферой в дополнительном образовании.

1. **Основная идея опыта:**

Основная идея опыта заключается в осознанном, осмысленном формировании профессиональных интересов посредством погружения обучающихся в трудовой процесс, приближенный к реальным условиям. Учащиеся, изъявившие желание получить профессию парикмахера, могут не до конца осознавать всех тонкостей этой сферы. Только полное понимание нюансов данного ремесла на занятиях в объединении позволит подростку точно определиться с правильным выбором в сторону своей будущей деятельности. Так, в каждой профессии есть свои особенности, которые можно не разглядеть на первых порах, но в будущем они могут помешать в становлении и развитии человека, как специалиста высокого класса. Из моего педагогического опыта работы в детском объединении могу определить следующие качества, которыми должен обладать будущий мастер парикмахерского дела:

- творческий подход к своей работе. У каждого мастера со временем вырабатывается «свой почерк» в стрижках, укладках, причёсках, именно это выделяет его на фоне остальных и показывает высокий уровень его профессионализма;

- второе немаловажное качество – коммуникабельность. Даже если мастер виртуозно владеет всеми техниками и приёмами при выполнении стрижек или причёсок, но он замкнут, не любит вести разговоры с незнакомыми ему людьми, то данная сфера станет для него не лучшим вариантом, поскольку эта профессия предполагает непосредственный, тесный контакт и общение с людьми. Общительность парикмахера не только расположит к себе нового человека, но и поспособствует формированию своей базы постоянных клиентов;

- выносливость и стрессоустойчивость – это те качества, которые должны присутствовать в характере любого человека, работающего в сфере обслуживания, нужно уметь с достоинством выходить из возможных конфликтных ситуаций, уметь находить компромисс.

 Занятия в детском объединении, с моей точки зрения, помогают разглядеть наличие или отсутствие данных качеств у каждого обучающегося, поскольку практические отработки проходят в формате, приближенном к реальным условиям работы в парикмахерской. По результатам учебного года можно выделить тех детей, способности и возможности которых отвечают требованиям, предъявляемым к профессии парикмахера, и им можно порекомендовать продолжить обучение в среднем специальном учреждении по направлению «Парикмахер». А также отметить тех, кому стоило бы присмотреться к другой специальности, в которой он сможет добиться больших результатов и успехов.

**5. Теоретическая база**

1. Голубева Е.Н. Большая книга домашнего парикмахера. М.: «Эксмо», 2015. 576 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы: Учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 416 с.

3. Кольгуненко И.И. Косметика или косметология? М.: Знание, 2016. 192 с.

4. Кулешова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 144 с.

1. Мясникова Л.И. Домашний парикмахер. Санкт-Петербург: Петроградский и К, 2017. 128 с.

 6. Немов Р.С. Психология. Книга 3. М.: Просвещение, 2013. 298 с.

7. Одинокова И.Ю., Черниченко, Т.А. Технология парикмахерских работ: Учебное пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 176 с.

8. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 64 с.

9. Романенко, Л.И, Тарасова Т.Н. Прически, стрижки, маникюр, педикюр своими руками. М.: Эксмо, 2014. 128 с.

10. Смирнова И.С. Парикмахерское искусство. М.: Феникс, 2018. 293 с.

11. Тундалева И.С. Основы парикмахерского дела. Ростов н/Д: Феникс, 2020. 222 с.

12. Уколова А.В. Парикмахерское искусство. Материаловедение: Учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред.проф.обр М.: Издательский центр «Академия», 2017. 160 с.

13. Черниченко Т.А. Моделирование причесок и декоративная косметика: Учебное пособие для сред.проф.учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 208 с.

14. Шаменкова Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 1. М.: Академия, 2018. 183 с.

15. Шаменкова Т.Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг. В 2-х частях. Часть 2. М.: Академия, 2018. 183 с.

16. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. Образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 192 с.

**6. Новизна опыта:**

Стоит отметить, что направление такого плана, как «Парикмахер-стилист. Старт в профессию», достаточно редко встречается в дополнительном образовании, а нацеленное на качественную предпрофессиональную подготовку и того реже.

Поскольку основной целью обучения моих воспитанников является профориентационная работа, то и все отличительные особенности программы связаны с этим аспектом:

- обучающимся предлагается большой объём практической работы, которая предусматривает форму, приближенную к реальным условиям работы мастера в парикмахерской. Воспитанники объединения самостоятельно определяют форму лица, структуру волос «клиента», подбирают необходимую технику и инструменты для стрижки или причёски, поэтапно выполняют все подготовительные и заключительные работы, дают рекомендации по уходу, исходя из типа и состояния волос;

- ежегодное дополнение моей образовательной программы самыми современными и актуальными техниками и методами выполнения причёсок, укладок и стрижек. Поскольку веяния моды быстротечны и успешному мастеру необходимо быть в курсе последних популярных тенденций;

- новизна образовательной программы «Парикмахер – стилист. Старт в профессию» заключается и в том, что обучающимся предлагается изучить не только узко парикмахерское дело, но и фундаментальные основы макияжа, законы моды и особенности стилевых направлений, технологию изготовления декоративных украшений. Такой объёмный материал сложился потому, что современные тенденции в «бьюти-сфере» требуют более универсальных знаний и умений от мастера. Более востребованными на рынке труда сейчас являются специалисты с разносторонними навыками.

**7. Технология опыта:**

Детское объединение посещают обучающиеся среднего и старшего школьного возраста, учащиеся колледжей и техникумов с различным уровнем подготовленности. Форма проведения занятий – групповая, разновозрастная. Программа предусматривает преимущественно очное обучение, но может реализовываться и в дистанционном формате по средствам электронной почты, сайта образовательного учреждения, а также в чатах различных мессенджеров.

Для достижения позитивных результатов основной идеи моего опыта необходима поэтапная реализация всех целей и задач программы. Так, обучающиеся сначала проходят теоретическую подготовку по изучению нового материала, по итогам которой узнают главные термины парикмахерского дела, усваивают схемы и виды базовых укладок, причёсок и стрижек. Насыщенная, продолжительная практическая деятельность предусматривает освоение подростками разнообразных технологических навыков.

**8. Результативность опыта**

Значимым показателем положительного результата моей педагогической деятельности являются успешные выступления моих воспитанников на разных творческих соревновательных площадках. Подготовка к многочисленным выставкам и конкурсам в течение учебного года раскрывает творческие способности и возможности обучающихся, способствует выражению оригинального эстетического вкуса, креативности. Воспитанники детского объединения «Парикмахер – стилист. Старт в профессию» являются постоянными участниками муниципальной акции, посвященной Дню пожилых людей, городского конкурса «Зелёная планета глазами детей». Обучающиеся награждены дипломами за первое место во всероссийском онлайн - конкурсе «Время знаний», «Мои таланты».

Главным результатом своего педагогического опыта могу отметить то, что после обучения в объединении всё больше учащихся при выборе будущей профессии отдают своё предпочтение профессии парикмахера. Трое воспитанников детского объединения «Парикмахер – стилист. Старт в профессию» продолжили своё обучение в ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий, являются студентами первого и второго курса по специальности «Парикмахерское дело». Часть обучающихся по завершению 9 класса также намерены продолжить обучение в этих средних специальных образовательных учреждениях для получения профессии по направлению «Парикмахерское дело».