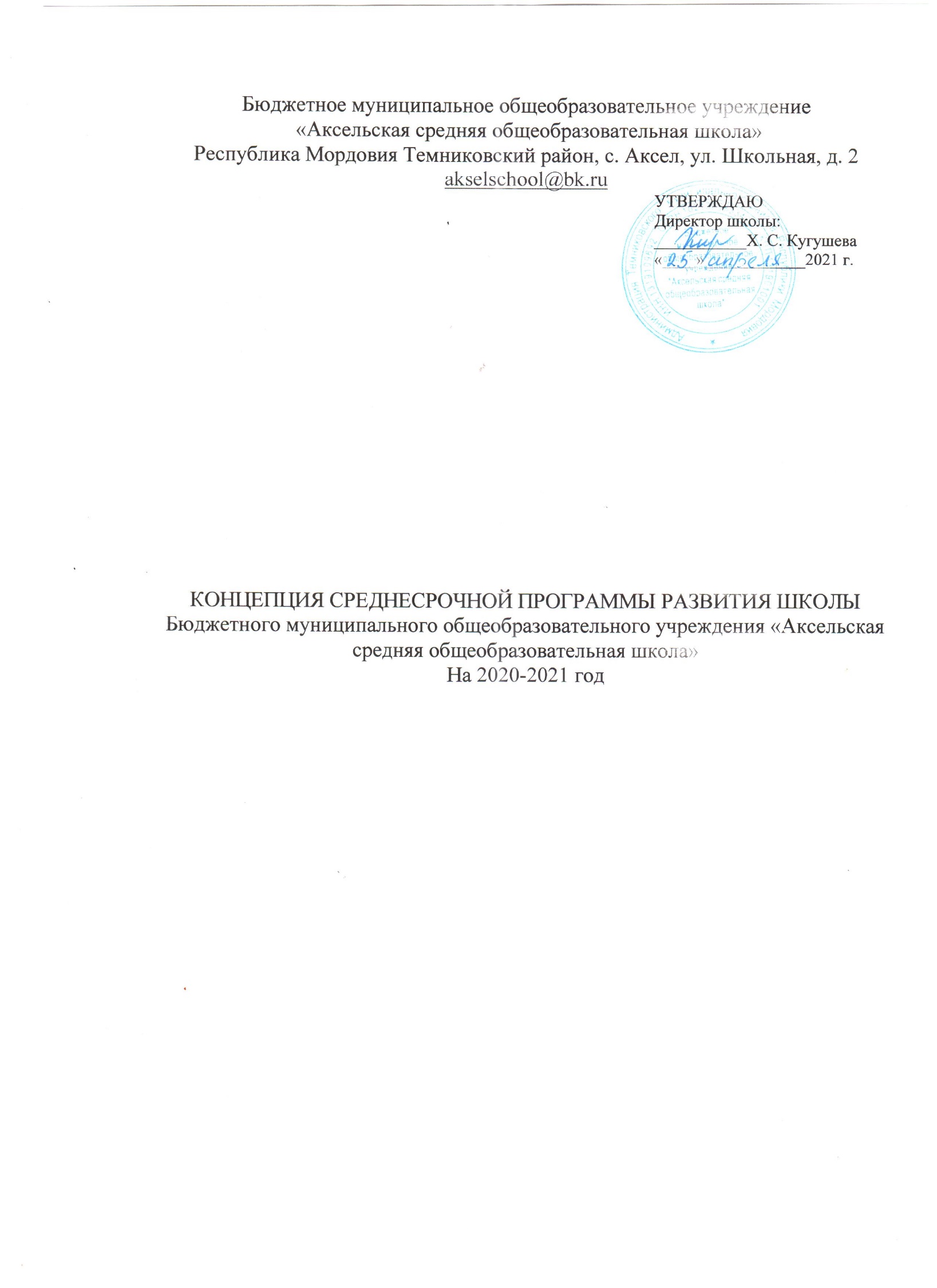
****

# Введение

Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения России запустило в 2020 году проект «500+». Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

**Нормативная база:**

* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
* Нормативные документы, регламентирующие образование в в Республике Мордовия (Постановления правительства Республики Мордовия, нормативные документы Министерства образования Республики Мордовия);
* Устав и локальные акты БМОУ «Аксельская СОШ»

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Шкала оценки показателей состояния образовательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная оценка** | **Характеристика оценки** |
| 1 | Неудовлетворительно | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |
| 2 | Недостаточно | Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы |
| 3 | Удовлетворительно | В целом элементы работают, но есть значительные недочеты |
| 4 | Хорошо | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучщения |
| 5 | Отлично | Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты |

**Карта оценки образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметр** | **Оценка** |
| **1** | **Интерьерная комфортность школы** | |
| 1.1 | Эстетичность интерьера школьного здания | 3 |
| 1.2 | Возможность для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории | 3 |
| 1.3 | Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей | 1 |
| **2** | **Организация питания** | |
| 2.1 | Охват обучающихся горячим питанием | 5 |
| 2.2 | Эстетичность и комфортность школьной столовой | 3 |
| 2.3 | Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями | 4 |
| **3** | **Учебная инфраструктура школы** | |
| 3.1 | Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам | 2 |
| 3.2 | Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданскопатриотической направленности | 3 |
| 3.3 | Функционирование логопункта | 1 |
| 3.4 | Функционирование лекотеки | 1 |
| 3.5 | Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):  -информатики | 4 |
| -Технологии | 4 |
| -Математики | 3 |
| -Физики | 4 |
| -Химии | 3 |
| -Биологии | 3 |
| -Русский язык | 3 |
| -Иностранный язык | 3 |
| -Истории | 3 |
| -Начальные классы | 4 |
| -Искусства | 3 |
| -Спортивного зала | 2 |
| 3.6 | Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение | 3 |
| 3.7 | Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа | 4 |
| 3.8 | Наличие оборудования для видеоконференцсвязи | 3 |
| 3.9 | Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП | 4 |
| 3.10 | Наличие специализированных лабораторий (электротехники, робототехники, нанолаборатории и т.п.) | 1 |
| 3.11 | Привлечение материально-технических, учебно-методических ресурсов образовательной сети муниципалитета | 1 |
| **4** | **Психологический климат в школе** | |
| 4.1 | Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися | 4 |
| 4.2 | Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся | 3 |
| 4.3 | Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейное традиции | 3 |

**Содержание образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметр** | **Оценка** |
| **1** | **Структура учебного плана** | |
| 1.1 | Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений | 3 |
| 1.2 | Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана | 4 |
| 1.3 | Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана | 1 |
| 1.4 | Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся | 1 |
| **2** | **Курсы и программы** | |
| 2.1 | Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений | 3 |
| 2.2 | Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда | 1 |
| 2.3 | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей | 2 |
| 2.4 | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся | 2 |
| 2.7 | Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1 |
| 2.8 | Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности | 4 |
| 2.9 | Разнообразие программ дополнительного образования | 3 |
| 2.10 | Реализация классных, общешкольных проектов | 4 |
| 2.11 | Реализация межшкольных, сетевых проектов | 2 |
| **3** | **Кадровая обеспеченность** | |
| 1.1 | Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психологопедагогического сопровождения обучающихся | 1 |
| 1.2 | Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях сетевого взаимодействия | 1 |
| 1.3 | Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития | 1 |
| 1.4 | Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы | 3 |
| 1.5 | Доля педагогов, работающих не по специальности | 3 |
| **2** | **Общая методическая компетентность педагогов** | |
| 2.1 | Доля педагогов, активно использующих технологии системнодеятельностного подхода | 3 |
| 2.2 | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 1 |
| 2.3 | Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития | 2 |
| 3 | **Способы организации образовательной деятельности** | |
| 3.1 | Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | 4 |
| 3.2 | Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем | 3 |
| 3.3 | Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 4 |
| 3.4 | Степень участия родителей, социума в реализации ООП | 2 |
| **4** | **Учет индивидуальных особенностей обучающихся** | |
| 4.1 | Систематичность работы с обучающими, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам: | 3 |
| 4.2 | проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА | 4 |
| 4.3 | Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся | 3 |
| 4.4 | Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания | 3 |
| **5.** | **Управление качеством образования** | |
| 5.1 | Использование результатов внешней оценки качества (ВПР, ГИА) в практике | 3 |
| 5.2 | Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума) | 3 |
| 5.3 | проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися | 3 |
| 5.4 | Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности | 3 |
| **6** | **Оценка качества образовательных результатов обучающихся** | |
| 6.1 | Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по региону | 1 |
| 1.2 | Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года) | 2 |
| 1.3 | Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года) | 3 |

**Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы**

1. Низкий уровень оснащения школы

недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;

1. Низкая учебная мотивация обучающихся

не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур;

снижение качества знаний на уровне основного общего образования;

отсутствие системы преемственности между уровнями образования;

1. Низкий уровень дисциплины в классе

недостаточная компетентность педагогических работников в работе с детьми группы риска;

низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс;

низкий уровень психологической поддержки трудных подростков.

# Цель Программы:

Повышение качества образования в школе разработки комплекса мероприятий реализации комплекса мероприятий, направленных на преодоление рисков школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма риска** | **Цель** | **Задачи** |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности. | 1.Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией 2.Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.  3. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.  4. Организация индивидуального подхода к обучающимся.  5. Повышение квалификации педагогов |
| Низкий уровень дисциплины в классе | Повышение уровня дисциплины в 7 и 9 классе | 1. Анализ уровня дисциплины в каждом классе; 2. Выявление и вовлечение в образовательный прочесс детей группы риска; 3. Работа с родителями; 4. Создание и организация работы «Школьной группы примирения»; |

**Миссия нового этапа развития** БМОУ «Аксельская средняя общеобразовательная школа» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

# Модель школы-2022

* 1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
  2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
  3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
  4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
  5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
  6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
  7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

# Модель педагога школы-2022

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно- педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

# Модель выпускника-2022

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Модельные потребности выпускника* -это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире*. Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками простраивания межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.