**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование)**

**на тему:**

**«Посуда»**

 **(для детей подготовительной группы)**

Подготовили воспитатели

Гринина Л.Г.

Мясина О.В.

Саранск 2020

**Цель:** обобщение знаний о **посуде**, рисование **посуды**.

**Задачи:**закреплять представления о назначении **посуды**; обогащать словарь по теме "**посуда**";развивать связную речь;учить рисовать **посуду**, её части и детали, украшать узором;развивать изобразительные навыки.

**Материалы, оборудование**: лист бумаги, гуашь, кисть, салфетки, стаканчик с водой, тарелочки с разрезными картинками, кукла Федора, мультфильм «Федорино горе».

**Методы и приемы:** мотивация, показ (образца, иллюстраций), рассматривание, загадывание и отгадывание загадок, беседа, похвала.

**Ход.**

- Воспитатель: Сейчас около нашей кухни слушала чей-то плачь. Давайте посмотрим, кто там плачет?Воспитатель показывает куклу Федору детям.

- Посмотрите, вот кто это плакал. Вы помните, от кого убежала вся **посуда**? *(от Федоры)*.

- Почему же **посуда убежала от Федоры**(Потому,что Федора не ухаживала за **посудой**, не мыла её, не чистила.)

-Да, **посуда** очень не любит быть грязной. Вспомните, как «чайник за кофейником бежал, тараторил, тараторил, дребезжал».

Воспитатель предлагает посмотреть кадры из мультфильма «Федорино горе»

*Беседа по теме*

-Посмотрите на Федорину **посуду и назовите её**.

Дидактическая игра «Собери чайник»

У Федоры есть и чайник,

**Он - посуды всей начальник**,

Только вот разбился он,

Давайте его мы соберем.

Детям раздаются тарелочки с разрезными картинками.

Воспитатель: посмотрите, перед вами части чайника, давайте вспомним, из чего он состоит? *(Из крышки, носика, ручки.)* Соедините все части и соберите чайник.

Воспитатель: как надо обращаться с **посудой**? *(Чистить, мыть, не разбивать её.)*

*Динамическая пауза «Наш любимый чайничек».*

- А теперь давайте под музыку изобразим чайник и другую **посуду**.

Это чайник наш любимый:

Есть здесь ручка, носик длинный,

Сверху крышечка лежит,

Вся сверкает и блестит.

(Дети ставят руки на пояс, одну поднимают вверх, слегка согнув. Руки кладут на голову, изображая крышечку.)

- А теперь изобразим кастрюлю - поставим руки на пояс. А вот и чашка - сложим руки ковшиком.

- Вытянем ладошку вперед - это ложка.

- Пальцы раздвинем - вилка получилась.

*Практическая часть.*

Воспитатель: давайте нарисуем для Федоры красивые чашки и блюдца и подарим их Федоре. Выбирайте необходимые материалы и приступайте к работе. Не забывайте при рисовании о частях и деталях **посуды**.

Дети приступают к выполнению задания.

**Итог.**

Анализ готовых работ. Оформление стенда детского **творчества**.

- вам понравилось помогать Федоре? Что мы сегодня с вами делали? Что вам понравилось больше всего? *(Ответы****детей****.)*