Представление педагогического опыта воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №58»

1. Тема «Развитие экологических способностей детей дошкольного возраста посредством моделирования в различных видах деятельности».

2. Сведения об авторе: Спиридонова Марина Николаевна. Образование: 2006 - 2012 гг., высшее, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». Квалификация по диплому: «».

Специальность «».

Стаж работы в данной организации: 18 лет.

3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

Современное государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали примером выживания человека на нашей планете. Однако большое количество современных детей редко общается с природой. А ведь экологическое воспитание детей начинается со знакомства с объектами ближнего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. По результатам диагностического обследования у детей 5-6 летнего возраста преобладал низкий уровень экологических знаний. Дети проявлялив основном ситуативный интерес к познавательной деятельности. Малыши с недостаточным уровнем знаний не проявляли активности, стремления оказать помощь взрослому при организации различной деятельности в уголке природы, не задавали вопросы, не проявляли интерес к животному и растительному миру.

4. Основная идея опыта.

В настоящее время на нашей планете резко обострилась экологическая обстановка. Причиной тому стали не только условия экономического развития, но и невысокий уровень экологического воспитания людей в целом, их недостаточная компетентность в вопросах функционирования

природных экосистем. Чтобы остановить стремительно нарастающий экологический кризис, необходимо в корне изменить экологическое поведение и мышление людей. Для этого нужно использовать тот период в жизни человека, когда он наиболее восприимчив к усвоению экологических представлений, правил поведения в природе. Таким возрастом, по данным современной психологии, является возраст ребенка до школы. Именно тогда начинается процесс становления мировоззрения человека. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Экологическая проблема – одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от экологической культуры каждого человека, его компетентной, активной позиции в решении важных задач. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других негативных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие можно осуществить при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологических представлений, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

На современном этапе вопросы элементарного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему - если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные экологические представления могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

С принятием законов РФ «Об образовании», «Об охране окружающей природной среды» и др. были созданы предпосылки для формирования

системы экологического образования, первым звеном которой стало формирование основ экологической культуры у детей. В новом ФГОС ДО также обозначена задача формирования элементарных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях между ними, а также о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

С этой точки зрения актуальным представляется исследование всех аспектов экологического воспитания, его задач и организационных методов. Одним из наиболее перспективных методов реализации экологического воспитания является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в экологическом воспитании. Именно поэтому темой данной работы была избрана следующая: «Развитие экологических представлений детей дошкольного возраста посредством моделирования в различных видах деятельности».

Анализ литературы по данной теме показал, что, несмотря на разнообразие источников, недостаточно четко конкретизированы педагогические условия формирования экологических представлений у старших дошкольников посредством моделирования, что не позволяет педагогам ДО более целесообразно организовывать работу по экологическому воспитанию старших дошкольников.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.

В России в конце прошлого века происходило становление системы непрерывного экологического образования, формировалась его концепция, где важная роль отводилась сфере дошкольного воспитания. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; революционеры- демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.) говорили о необходимости приобщения детей к природе, к возбуждению стойкого и глубокого интереса к ней, без которого невозможно накопление разнообразных сведений об окружающих предметах.

Известно, какое большое значение придавал природе К.Д. Ушинский, он был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их полноценного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (А.А. Быстров, Р.М. Басе, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е.И. Волкова, и др.). Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков была широко использована в целях сенсорного воспитания дошкольников в играх с природным материалом и природоведческим содержания (Э.И. Залкинд, А.С. Макаревич, В.А. Дрязгунова), в труде (Е. Образцова, Н.К. Постникова, Е.И. Корзакова, В.Г. Фокина и др.).

В дошкольной педагогике велись исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно: зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

6. Новизна, творческие находки автора.

Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования обеспечивается взаимодействием комплекса педагогических условий:

- насыщением предметно-развивающей среды в ДО экологическими моделями, схемами, алгоритмами;
- включением дошкольников в процесс изготовления экологических моделей;
- использованием педагогом в своей работе разнообразных приемов и

методов, стимулирующих развитие познавательной активности дошкольников в процессе моделирования;

- педагогическим просвещением родителей и привлечением их к совместной деятельности по вопросам формирования экологических представлений у детей посредством моделирования.

7. Технология опыта. .

Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия с родителями является консультирование. В течение всего года проводились консультации, мастер-классы по изготовлению моделей.

Таким образом, данный опыт позволил увидеть, что детям были обеспечены условия для продвижения от зоны ближайшего к зоне актуального развития. В этом случае позиция педагога - вместе, на равных. Метод моделирования пронизывал все сферы экологической образовательной деятельности и нашел полное отражение в организации предметно-развивающей среды. Проводимая работа в нашем детском саду показала высокую эффективность наблюдений, опытов, экспериментов, моделирования. Детское моделирование позволило приобрести опыт видения предметов и явлений, у детей развилось внимание, зрительная и слуховая чувствительность, расширился словарный запас.

8. Результативность опыта.

Для выявления уровня сформированности экологических представлений дошкольников использовался диагностический комплекс по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог». В программе С.Н.Николаевой «Юный эколог», выделены группы экологических представлений, которые должны быть сформированы у дошкольников:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о неживой природе;
- знания о временах года.

9. Список литературы.

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

4. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

6. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

8. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

10. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.