Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звёздочка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

ПРОЕКТ
«Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»
в первой младшей группе

Составители:
воспитатель первой квалификационной категории
Сильвестрова Т.Ю.
воспитатель первой квалификационной категории
Фролова Л.П.

пос. Чамзинка
2020 -2021уч.гг.

ПРОЕКТ
«Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»
в первой младшей группе

Паспорт проекта:

Проект по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей, направленный на психическое и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Проблема:Анализ деятельности многих дошкольных учреждений показал, что проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста насущна и актуальна. Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся, или склонны приписывать все *«плохой работе воспитателя»*. Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем и к школе. Поэтому решение вопросов связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач стоящих перед педагогами ДОУ и конечно же родителями.

Тема проекта:«Детский сад»
Название проекта: «Здравствуй, детский сад, мы к тебе пришли!»
Вид проекта: групповой, социальный, краткосрочный.
Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.
Срок реализации: с 07 сентября по 30 сентября 2020 года.
Участники проекта:
1. Дети и родители первой младшей группы
2. Воспитатели группы.
3.Музыкальный руководитель.
4.Помощник воспитателя.

Актуальность:

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

Цель:создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:
1. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста;
4. Способствовать социально-коммуникативному, речевому развитию детей.
5.Создание благоприятной предметно пространственной среды для полноценного психического и физического развития детей.
6. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:
1. Безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;
3. Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
5. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
6. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада
7. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям используем следующие формы и способы:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
2. Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой.
3. Релаксационные (песок, вода, подвижные, дидактические игры).
4. Сказкотерапия - это процесс воспитания ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий. Приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.
6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание
7. Оптимизация сотрудничества с родителями и выбор общей стратегии воспитания детей
8. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:
1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;
4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) ;
5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) ;

Формы и методы реализации проекта:
-игры (сюжетно-ролевые, дидактические, экологические, речевые, подвижные, настольно-печатные);
-беседы, общение;
-рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок, открыток;
-прогулки;
-просмотр мультфильмов;
-работа с родителями.

Мониторинг проекта.

Этапы реализации проекта

Этапы	Формы взаимодействия	Содержание деятельности	Ответст-венные
Подгото-вительный	Деятельность педагога	-Изучение методической литературы. -Подбор диагностического материала, анкет для родителей. - Составление планов работы с детьми, родителями. -Оформление и обновление предметно-развивающей среды. -Создание эмоционального комфорта. -Составление и подбор информационного	Педагоги группы

		материала для родителей. - Анкетирование родителей. - Исследование социальных навыков детей. -Выявление особенностей семейного воспитания. -Прогноз вероятной степени адаптации детей.	
	Педагог и дети	-Беседы познавательного характера. -Рассматривание иллюстраций. -Подборка детской художественной литературы для чтения детям.	Педагоги группы
	Педагог-родители	- Донести до родителей важность данной темы. -Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» -Информация в родительский уголок «Мой ребенок идет в детский сад».	Педагоги группы
Основной	Педагог и дети	-НОД. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Чтение художественной литературы. -Разучивание стихов и песен. -Дидактические игры. -Театрализованные игры. -Игровые ситуации -Наблюдения. -Подвижные игры.	Педагоги группы
	Педагог-родители	-Советы родителям: «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать детский сад» -Папка- передвижка «Режим дня. Это важно или нет?» -Консультация «Что должен знать и уметь ребенок возрасте 2-3 лет» -Список рекомендуемой литературы для детского чтения. -Папка передвижка «Адаптация детей младшего дошкольного возраста» -Рекомендации «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад?». -Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам.	Педагоги группы
Заключи-тельный	Деятельность педагога	-Диагностика детей -Анализ степени адаптированности каждого ребенка (по адаптационным листам) -Анкетирование родителей -Изучение эффективности деятельности -Анализ полученных результатов -Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми Подведение итогов работы	Педагоги группы.
	Педагог-родители	-Создание стенда «Я пришел»	Педагоги группы.

Технологическая карта проекта

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Познавательная	-Беседы: «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Мой шкафчик» -Дидактические игры: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» -Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду. -Экскурсия по группе, раздевалке, спальне. -Конструирование «Мебель для кукол», «Заборчик», «Дома», «Лесенка», «Машина», «Башенки».
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, Коммуникативная	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». -Беседы:«Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад», «Кто у нас в группе живет», «Давайте познакомимся» «Мой друг, кто ты». -Рассматривание картин:«Дети моют руки», «Мама моет дочку» Пальчиковые игры:«Этот пальчик…», «Две подружки», «Пальчик, пальчик», «Сорока-сорока», «Пальчики здороваются» . -Д/игры:«Собери пирамидку», «Разрезные картинки»,«Покажи, что назову», «Волшебный кубик», «Разноцветные чашечки», «Назови предмет одежды», «Оденем куклу на прогулку»» -Игровые ситуации:«Как мама учила мишку умываться», «Учим куклу вытираться полотенцем», «Туфельки поссорились-подружились. -Дидактические упражнения: «Поздороваемся с игрушкой», «Что мы скажем на прощанье», - Игра-забава «Минутка заводной игрушки» -Игровые ситуации:«Чаепитие», «Мы едим», «Научим куклу Катю правильно держать ложку», «Разноцветные салфетки». Игровые ситуации:«Лисичка заболела», «Кукла заболела».
Речевое развитие	Коммуникативная	«Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба», «Рассказывание сказки «Репка», «Чтение потешки «Вот и люди спят». -Ситуации общения: «Домик для нашей одежды», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе», «Давайте никогда не ссориться», «Покажем Мишке уголок природы», «Назовем картинки в любимой книжке», «Научим куклу играть с пальчиками».
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Восприятие художественной литературы	Рисование: «Ладошки», «Дорожки»,«Идет дождь». -Раскрашивание раскрасок с изображением различных предметов по теме «Детский сад» -Пляска «Пальчики – ручки» -Игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»

		-Игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала Чтение художественной литературы: О. Высотская «Мы приходим в детский сад», Д. Суханов «Детский сад», Е. Лыковская «Я хожу в детский сад», М. Пришвин «Листопад», Н. Никитин «Осень», А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», Н. Ппавлова «На машине». Сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
Физическое развитие	Двигательная	-Подвижный игры«Солнышко и дождик», «Пузырь», «Мы топаем ногами», «Догони меня», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Мы - шоферы». -Игровая ситуация«Покатаем лису в машине».

Результаты проекта:
Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
Материал и техническое обеспечение:Аудиозаписи музыкальных произведений, подбор художественного, иллюстрированного, игрового материала, картотека дидактических, пальчиковых, подвижных игр. Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2020-2021г.
Методическое обеспечение:
1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.Н.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.И.Гурович, 2014г.
2. «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания».
3.Перспективно-тематическое планирование первой младшей группы на 2020-2021г. г.
4.«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». А. В. Белкина 2006г.
-Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных.учреждений. М.: ВЛАДОС, 2002
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
6. Печора К. Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
8. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт. -сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.

Приложение

Осень
SUPER

Meow

сентябрь
октябрь
ноябрь

Работа с родителями