

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
МО учителей  
естественно-математического цикла  
Руководитель МО *Ерл* Саяпина Е. В.

*29* августа 2022 года

Утверждена руководителем МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
Директор школы *Ш* Парахова Л.Н.

*30* августа 2022 года

**Адаптированная рабочая программа для  
детей с ОВЗ (ЗПР) учебного предмета  
«Биология» для 7 класса**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы  
«Природоведение. Биология. Экология. 5–11 класс», издательство «Вентана-  
Граф», созданной авторским коллективом под руководством профессора  
И.Н. Пономарёвой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:  
В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: Животные.  
Под редакцией И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана - Граф , 2014.

Составитель: учитель биологии Капкаева А. Д.

г.о.Саранск, 2022

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся специфики каждого классного коллектива, с учетом психолого педагогической характеристика класса. Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по биологии для 7 класса авторов В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко, Вентана-Граф. 2014. Рабочая программа составлена с учётом Федерального компонента государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 9.03.2004. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю

**Основной целью** адаптированной образовательной программы является создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ЗПР.

### **Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся, в том числе детей с ЗПР;
- содействие получению учащимися с ЗПР качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательной школы реализуется на второй ступени образования (основное общее образование). Ожидаемые конечные результаты адаптированной программы это обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

### **Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

1. охрана и поддержание здоровья детей;
2. формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
3. обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
4. обновление содержания образования;
5. повышение специальной компетентности обучающихся.

### **Цели изучения предмета**

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий

(объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

**А. Личностно - ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип компортности.

**Б. Культурно - ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностные - ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности

### **Требования к результатам обучения**

В результате изучения курса биологии 7 класса ученик должен:

- **знать/понимать:** признаки биологических объектов: живых организмов; органов, систем органов и организмов животных; животных своего региона;
- **знать/понимать:** сущность биологических процессов: (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение и распространение животных.)
- **уметь объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды
- **уметь изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за внешним видом и поведением животных;
- **уметь распознавать и описывать:** на таблицах органы и системы органов животных; на живых объектах морфологию животных, животных разных систематических единиц; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;
- **уметь выявлять изменчивость организмов,** приспособления животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
- **уметь сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; • **уметь определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **уметь анализировать** и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
- **уметь проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

### **Формы организации образовательного процесса:**

1. Обще классные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.
2. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
3. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

**Элементы технологий обучения:**

Личностно - ориентированное, проблемное, проектное, дифференцированное, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Виды и формы контроля:**

Формы контроля знаний: текущие, тематические, промежуточные, контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

**Используемые электронные образовательные ресурсы :**

Название	Ссылка
– Электронный журнал (дневник)	<a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a>
– Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
– ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
– ИнтернетУрок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
– ИнфоУрок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
– Видеоуроки	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Формы контроля	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				по плану	фактически
1	Зоология-наука о животных.	1	Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные	Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Фронтальный опрос	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке		
2	Животные и окружающая среда.	1	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		

3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов.	Систематизировать положение таксонов на примерах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Групповая форма		
4	Влияние человека на животных.	1	Знать формы и результаты влияния человека на животных. Уметь описывать формы влияния человека на животных	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
5	Краткая история развития зоологии.	1	Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Групповая форма		
6	Экскурсия "Разнообразие животных в природе"	1	Знать представителей животных. Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать	Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Групповая работа	Урок закрепления знаний.	Групповая форма		

			выводы.		Самоопределе ие.					
7	Клетка	1	Знать: процессы жизнедеятельности клетки, уметь объяснять их	Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке		
8	Ткани, органы, системы органов.	1	Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Биологический диктант	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Знать характерные признаки подцарства. Уметь распознавать представителей класса.	Обосновывать роль простейших в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		



10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания	Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке		
11	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	1	Знать характерные признаки типа. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке		
12	Многообразие и значение простейших.	1	Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.	Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Тестирование	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		



13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. Уметь характеризовать признаки организации.	Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке		
14	Разнообразие кишечнополостных.	1	Знать отличительные признаки классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Работа с карточками, устный опрос	Комбинированный урок	Групповая форма		
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов	Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики.	1	Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их.	Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать,	Индивидуальная работа с	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		

				жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.	классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	карточками и тестирование.				
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их.	Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	Знать черты усложнения строения систем внутренних органов.	Формулировать выводы об уровне строения органов чувств.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения).	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	1	Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа Фронтальная работа учащихся на уроке		

20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации.	Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке		
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
22	Класс Двустворчатые моллюски.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Групповая форма		
23	Класс Головоногие моллюски.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли моллюсков	Ориентация в межличностных отношениях.	Индивидуальная работа с карточками и	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		

						устны й опрос.				
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Знать особенности строения представителей. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
25	Класс Паукообразные.	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 "Внешнее строение насекомого"	1	Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса.	Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
27	Типы развития и многообразие	1	Знать типы развития насекомых, принципы	Обобщать и систематизировать	Формирование познавательных	Индивидуал	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на		

	насекомых.		классификации насекомых. Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.	Знания по материалам темы, делать выводы.	Х интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Работа с карточками и устный опрос.		уроке  Групповая форма		
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых	Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Групповая форма		
30	Итоговый урок по теме «Беспозвоночные животные»	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и	Систематизировать и обобщать знания, делать выводы	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект	Письменный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке		

			систем органов, определять систематическую принадлежность животных.		поведения. Самоопределение.					
31	Тип Хордовые. Прimitивные формы.	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых.	Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.	1	Знать особенности внешнего строения рыб. Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
33	Внутреннее строение рыб	1	Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения	Характеризовать черты усложнения организации рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Индивидуальная работа с карточками и	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		

			рыб к обитанию в воде.		природой.	устны й опрос.				
34	Особенности размножения рыб.	1	Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб. Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению.	Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
35	Основные систематические группы рыб.	1	Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб. Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб.	Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Групповая форма		
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб. Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах.	Проектировать меры по охране ценных групп рыб.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Письменный контроль.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма		



37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.	Осваивать приемы работы с определителем животных	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов. Уметь определять черты организации земноводных.	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Групповая форма		
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл. Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.	Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
40	Разнообразие и значение земноводных.	1	Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека.	Осваивать приемы работы с определителем	Овладение интеллектуальными	Письменный контр	Урок обобщения и	Индивидуальная работа учащихся на уроке		

			Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране.	умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	оль	систематизации знаний.	Групповая форма		
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий.	Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке		
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания. Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей.	Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
43	Разнообразие пресмыкающихся.	1	Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в	Осваивать приемы работы с определителем животных,	Формирование познавательных интересов и мотивов к	Индивидуальная работа	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа		

			природе. Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей.	изучению биологии и общению с природой.	с карточками и тестирование		учащихся на уроке Групповая форма		
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1	Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
45	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц. Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
46	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"	1	Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету. Уметь изучать и описывать строение	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		

			скелета птицы.		связи, делать обобщения и выводы).					
47	Внутреннее строение птиц.	1	Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ. Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.	Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
48	Размножение и развитие птиц.	1	Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша. Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения. Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц.	Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке		

50	Разнообразие птиц.	1	Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп. Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания.	Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма		
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Знать роль птиц в природных сообществах. Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
53	Экскурсия "Птицы леса"	1	Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе.	Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Групповая работа	Урок закрепления знаний.	Групповая форма		

				природе.						
52	Итоговый урок по темам: " Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии" , "Класс Птицы".	1	Знать строение представителей классов связи со средой обитания. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов различных классов, определять систематическую принадлежность представителей классов.	Доказывать и объяснять усложнение организации животных в ходе эволюции	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Письменный контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке		
54	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	1	Знать характерные признаки класса. Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих.	Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фронтальная работа учащихся на уроке		
55	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 " Строение скелета млекопитающих".	1	Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты.	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
56	Размножение и	1	Знать особенности	Прогнозировать	Овладение	Индив	Комбиниров	Индивидуальная		

	развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.		размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности. Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.	зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов.	интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	индивидуальная работа с карточками и тестирование	анный урок	работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке		
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий. Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке  Групповая форма		
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма		
59	Высшие, или плацентарные,	1	Знать принципы классификации	Систематизировать информацию и	Формирование познавательных	Фронтальный	Комбинированный урок	Фронтальная работа учащихся на уроке		



	звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.		млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия	обобщать ее в виде схем, таблиц.	х интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	й опрос		Групповая форма		
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи).	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке		
61	Экологические группы млекопитающих.	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
62	Экскурсия "Разнообразие Млекопитающих".	1	Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы.	Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Групповая работа	Урок закрепления знаний.	Групповая форма		
63	Значение	1	Знать особенности	Использовать	Овладение	Фронт	Урок	Фронтальная работа		

	млекопитающих для человека.		строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.	информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в выведении новых пород.	интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	альный опрос	обобщения и систематизации знаний.	учащихся на уроке  Групповая форма		
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. Уметь приводить примеры многообразия животных.	Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке		
65	Развитие животного мира на Земле.	1	Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных. Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах.	Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Индивидуальная работа с карточками и тестирование.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке		
66	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз",	Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устой-	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и	Фронтальный опрос	Комбинированный урок	Индивидуальная работа учащихся на уроке  Фронтальная работа учащихся на уроке		

			"биосфера". Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.	чивом развитии биосферы. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского.	общению с природой.					
67	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса	1	Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные".	Применять основные виды деятельности при формули-ровке ответов к итог. заданиям.		Письменный контроль	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа учащихся на уроке		
68	Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".	1	Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в природе.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Работа в группах	Урок закрепления знаний.	Групповая форма		

**Перечень  
учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. Биология.5-11 классы / сост. И.Б. Морзунова. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011 /
Учебник, учебное пособие	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Москва: Дрофа, 2016
Рабочая тетрадь для обучающихся	К учебнику Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс.», - 3-е изд., М.: Дрофа, 2016
Электронное приложение к УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронное учебное издание. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной), ФИЗИКОН, Дрофа, 2014</li> <li>- Открытая биология. Версия 2.6. 6-11. ФИЗИКОН. 2005</li> <li>- Ботаника. Электронный атлас для школьника 6-7 «ЧеРо», «Интерактивная линия». 2004</li> <li>- Растительный мир. 5000 фотографий</li> <li>- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий». 2006</li> <li>- Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9 классы</li> <li>- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004</li> <li>- Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006</li> </ul>
Дидактический материал	Сонин Н.И., Кириленкова В.Н. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс Дидактические карточки-задания к учебнику Н.И. Сониной "Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс".
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Набор контрольно-измерительных материалов
Методическое пособие с поурочными разработками	Тематическое и поурочное планирование по биологии. 7 класс к учебнику Н.И. Сониной «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. ». Методическое пособие /Л.Д Парфилова, И.А. Шмарина – М: Издательство «Экзамен», 2006 Биология.
Список используемой литературы	<p>Артемьева Н.А. КИМы. Биология: 7 класс - М, «ВАКО», 2010</p> <p>Бравая Н.А. Классная биология в вашей школе: 5-8 классы: учебное пособие.- Ростов Н/Д, «Феникс», 2008</p> <p>Дмитров Е.Н. Познавательные задачи по зоологии позвоночных и их решения.- Тула, «Родничок», 1999</p> <p>Игошин Г.П.- КИМы. Биология. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА.- Ярославль, «Академия развития», 2010</p> <p>Лебедев С.Н. Уроки биологии с применением информационных технологий. 7класс. Методическое пособие с электронным приложением– М, «Глобус», 2010</p> <p>Оданович М.В. Биология. 7-8 классы: тесты/авт.- сост. М.В. Оданович.- Волгоград: «Учитель», 2007</p> <p>Резникова В.З. 1000 вопросов и заданий по биологии. Раздел «Животные».-М, «Аквариум», 2001</p> <p>Е.А. Солодова. Биология: тестовые задания 7 класс-М, «Вентана - Граф», 2012</p> <p>И.Х. Шарова. Преподавание зоологии в школе. методические рекомендации.- М, «Айрис - Пресс», 2006</p>