

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
МО учителей
естественно-математического цикла
Руководитель МО *Е. В. Саяпина* Саяпина Е. В.

22 августа 2022 года

Утверждена руководителем МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Директор школы *Л. Н. Шарахова* Шарахова Л. Н.

августа 2022 года



**Рабочая программа
курса «Индивидуальный проект»**

11 класс

Количество часов	34 часа
Программа	Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» // Составители: Капкаева А. Д.
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;	
Уровень образования	Среднее общее образование

Учитель: А. Д. Капкаева

г.о. Саранск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 11 класса **составлена на основе** следующих документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Изучение элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявление социальной ответственности учащихся;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- конструктивное сотрудничество с окружающими людьми;
- генерирование новых идей, творческое мышление.

Изучение элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих результатов обучения:

- **личностные:**
 - развитие учебно-познавательного интереса к обучению;
 - понимание значимости исследования окружающей действительности;
 - понимание роли и значения знаний;
 - понимание значения проектной деятельности для повседневной жизни и деятельности человека.
- **метапредметные:**

- формулирование учебной задачи под руководством учителя;
- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- умение вести диалог, вырабатывая общее решение;
- выявление причинно-следственных связей;
- определений критериев для сравнения фактов и явлений;
- выслушивание и объективное оценивание другого учащегося.

• **предметные:**

- умение объяснять специфику выполнения проекта;
- определение специфики методов проектной деятельности.
- выявление степени рациональности использования различных источников

знаний в конкретной учебной ситуации.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектное обучение.

Согласно ФГОС среднего общего образования, проектная деятельность представляет собой особую форму деятельности учащихся, в основе которой лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Результаты выполнения обучающимися учебного проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Проекты выполняются обучающимися индивидуально или в группе в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должны быть представлены в виде завершённого учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

Место элективного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Учебный план МОУ «СОШ №6» для изучения элективного курса «Индивидуальный проект» в 11 классе отводит 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Уровень обучения - базовый.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс (34 часа)

Индивидуальный исследовательский проект: сущность понятия. Культура исследования и проектирования

Научный функциональный стиль как языковая основа исследовательского проекта: речевые особенности, подстили научного стиля, жанры научного стиля

Теоретическая база исследования: подбор литературы по теме исследования и способы её описания. Обучение составлению списка использованных источников

Логика исследования: этапы научного исследования. Проектирование их содержания. Составление оглавления

Тема и проблема: способы формулирования темы, её корректность, выявление проблемы исследования

Актуальность и научная новизна: обоснование актуальности и научной новизны исследования

Предмет и объект исследования: взаимосвязь понятий, определение предмета и объекта исследования

Гипотеза: роль и значение гипотезы в научном исследовании. Формулирование гипотезы исследования

Цель и задачи: соотношение цели и задач научного исследования. Проектирование цели и задач исследования

Методы научного исследования: теоретические (анализ, синтез, моделирование, изучение научной литературы по теме исследования) и практические/эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент), в т.ч. графические (построение диаграмм, графиков, кластеров, иллюстрирование)

Научное цитирование и плагиат: правила оформления цитат. Способы избежания плагиата в научной работе

Презентация научного исследования: основы публичного выступления, правила защиты исследовательской работы, проектирование мультимедийной презентации для представления результатов проекта

Защита исследовательских проектов: представление проекта и рефлексия проектной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Индивидуальный исследовательский проект: сущность понятия. Культура исследования и проектирования»	1
Научный функциональный стиль как языковая основа исследовательского проекта (5 ч.)		
2	Речевые особенности научного стиля	1
3	Практическое занятие «Составление и редактирование текстов научного стиля»	1
4	Подстили научного стиля	1
5	Жанры научного стиля	1
6	Практическое занятие «Работа с текстами научного стиля различных	1

	жанров»	
Теоретическая база исследования (2 ч.)		
7	Подбор литературы по теме исследования и способы её описания. Знакомство с ГОСТом оформления литературы в научной работе	1
8	Практическое занятие «Составление списка использованных источников»	1
Логика исследования (1 ч.)		
9	Этапы научного исследования. Проектирование их содержания. Составление оглавления	1
Тема и проблема научного исследования (2 ч.)		
10	Способы формулирования темы исследования и её корректность	1
11	Выявление проблемы исследования. Практикум «Определяем проблему и формулируем тему исследования»	1
Актуальность и научная новизна исследования (1 ч.)		
12	Обоснование актуальности и научной новизны исследования	1
Предмет и объект исследования (2 ч.)		
13	Взаимосвязь понятий «предмет» и «объект исследования»	1
14	Практическое занятие «Определение предмета и объекта исследования»	1
Гипотеза научного исследования (2 ч.)		
15	Роль и значение гипотезы в научном исследовании	1
16	Практикум «Формулирование гипотезы исследования»	1
Цель и задачи научного исследования (1 ч.)		
17	Соотношение цели и задач научного исследования. Проектирование цели и задач исследования	1
Методы научного исследования (8 ч.)		
18-19	Теоретические методы исследования (анализ, синтез, моделирование, изучение научной литературы по теме исследования)	2
20-21	Практические (эмпирические) методы исследования: анкетирование и беседа	2
22-23	Практические (эмпирические) методы исследования: наблюдение и эксперимент	2
24-25	Практические (эмпирические) методы исследования (графические): построение диаграмм, графиков, кластеров, иллюстрирование	2
Научное цитирование и плагиат (1 ч.)		
26	Правила оформления цитат. Способы избежания плагиата в научной работе	1
Презентация научного исследования (1 ч.)		
27	Основы публичного выступления, правила защиты исследовательской работы, проектирование мультимедийной презентации для представления результатов проекта	1
Защита исследовательских проектов (7 ч.)		
28-34	Представление проектов и рефлексия проектной деятельности	7
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Индивидуальный проект

Класс: 11

Используемые сокращения

Типы уроков	Виды самостоятельной работы
УОНЗ – урок «открытия» нового знания УОУР – урок отработки умений и рефлексии УОМН – урок общеметодологической направленности УРК – урок развивающего контроля	Самостоятельная работа - СР Индивидуальная работа - ИР Рабочая тетрадь (Конспект) - РТ/К Работа с таблицами - РТ Работа на уроке - РУр Ответ на уроке - ОУ Семинар - СЕМ Обзорное занятие - ОЗ Проект - Прк Творческая работа - ТР

№ п/п	Тема урока	Вид занятия	Кол- во часов	Виды самостоятельно й работы	Виды деятельности	Дата проведения занятия	
						планируемая	фактическая
1	Вводное занятие «Индивидуальный исследовательский проект: сущность понятия. Культура исследования и проектирования»	УОНЗ	1	РУр, ОУ, ОЗ	- знакомство со структурой понятий «проектная деятельность» и «исследовательский проект»; - составление опорного конспекта		
Научный функциональный стиль как языковая основа исследовательского проекта (5 ч.)							
2	Речевые особенности научного стиля	УОМН	1	ИР, ТР, К	- выявление особенностей научного стиля; - отбор иллюстративного материала		
3	Практическое занятие	УОУР	1	СЕМ, РУр, ОУ	- обнаружение стилистических		

	«Составление и редактирование текстов научного стиля»				неточностей в текстах научного стиля; - преобразование текстов других функциональных стилей в тексты научного стиля - слушание выступлений одноклассников, участие в дискуссии		
4	Подстили научного стиля	УОНЗ	1	РТ, РУр	- знакомство с подстилями научного стиля - работа с текстами разных подстилей научного стиля		
5	Жанры научного стиля	УОМН	1	ОЗ, ОУ	- обзор жанров научного стиля - выявление формальных особенностей различных жанров научного стиля		
6	Практическое занятие «Работа с текстами научного стиля различных жанров»	УРК	1	ИР, ТР	- редактирование чужих и создание собственных текстов научного стиля различных подстилей и жанров - слушание выступлений одноклассников, участие в дискуссии		
Теоретическая база исследования (2 ч.)							
7	Подбор литературы по теме исследования и способы её описания. Знакомство с ГОСТом оформления литературы в научной работе	УОНЗ	1	РТ/К, РТ, РУр	-приобретение навыка отбора научной литературы - обзор особенностей		
8	Практическое занятие «Составление списка использованных источников»	УРК	1	СР, Рур, ОУ	- оформление списка использованной литературы в соответствии с ГОСТом - слушание выступлений		

					одноклассников, участие в дискуссии		
Логика исследования (1 ч.)							
9	Этапы научного исследования. Проектирование их содержания. Составление оглавления	УОМН	1	ИР, ТР, ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - определение порядка работы над исследованием - выявление особенностей построения логики в научном исследовании - составление гипотетического оглавления исследовательской работы 		
Тема и проблема научного исследования (2 ч.)							
10	Способы формулирования темы исследования и её корректность	УОМН	1	ОЗ, РУр, ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обзор способов формулирования темы - выявление корректных вариантов тем 		
11	Выявление проблемы исследования. Практикум «Определяем проблему и формулируем тему исследования»	УРК	1	ИР, ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы собственного проекта - формулирование темы исследования - выявление неточностей при формулировании тем одноклассниками 		
Актуальность и научная новизна исследования (1 ч.)							
12	Обоснование актуальности и научной новизны исследования	УОМН	1	ИР, ТР	<ul style="list-style-type: none"> - определение и разведение понятий «актуальность» и «научная новизна» - формулирование актуальности и новизны собственного исследования 		

					- слушание выступлений одноклассников, участие в дискуссии		
Предмет и объект исследования (2 ч.)							
13	Взаимосвязь понятий «предмет» и «объект исследования»	УОМН	1	ОЗ, РУр, ОУ	- определение понятий «предмет» и «объект» - обнаружение взаимосвязи понятий «предмет» и «объект»		
14	Практическое занятие «Определение предмета и объекта исследования»	УРК	1	СЕМ, РУр, ОУ	- формулирование предмета и объекта исследования - слушание выступлений одноклассников, участие в дискуссии		
Гипотеза научного исследования (2 ч.)							
15	Роль и значение гипотезы в научном исследовании	УОНЗ	1	РТ/К, РУр	- определение понятия «гипотеза исследования» - выявление значимости гипотезы в исследовании		
16	Практикум «Формулирование гипотезы исследования»	УРК	1	ИР, РУр, ОУ	- формулирование гипотез - слушание выступлений одноклассников, участие в дискуссии		
Цель и задачи научного исследования (1 ч.)							
17	Соотношение цели и задач научного исследования. Проектирование цели и задач исследования	УОМН	1	ИР, ТР, ОУ	- определение и разведение понятий «цель» и «задачи» исследования - формулирование целей и задач - слушание выступлений одноклассников, участие в дискуссии		
Методы научного исследования (8 ч.)							

18-19	Теоретические методы исследования (анализ, синтез, моделирование, изучение научной литературы по теме исследования)	УОМН	2	ОЗ, ИР, РТ/К	- обзор возможных теоретических методов исследования - составление конспекта		
20-21	Практические (эмпирические) методы исследования: анкетирование и беседа	УОУР	2	СЕМ, РУр, ОУ	- выявление особенностей анкетирования и беседы как практических методов исследования - формулирование результатов анкетирования и беседы		
22-23	Практические (эмпирические) методы исследования: наблюдение и эксперимент	УРК	2	ИР, РУр, ОУ	- выявление особенностей наблюдения и эксперимента как практических методов исследования - формулирование результатов наблюдения и эксперимента		
24-25	Практические (эмпирические) методы исследования (графические): построение диаграмм, графиков, кластеров, иллюстрирование	УОУР	2	СР, РТ, ОУ	- обзор графических методов и их возможностей достижения наглядности представления результатов исследования - создание графических данных по теме исследования		
Научное цитирование и плагиат (1 ч.)							
26	Правила оформления цитат. Способы избежания плагиата в научной работе	УОМН	1	ИР, ТР, РУр	- определение понятий «научное цитирование» и «плагиат» - выявление правил оформления цитат в научной работе - создание фрагментов текста с научным цитированием		
Презентация научного исследования (1 ч.)							

27	Основы публичного выступления, правила защиты исследовательской работы, проектирование мультимедийной презентации для представления результатов проекта	УОМН	1	ОЗ, ТР, ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обзор основных правил публичного научного выступления - выявление особенностей создания презентации для защиты исследовательской работы и её оформления 		
Защита исследовательских проектов (7 ч.)							
28-34	Представление проектов и рефлексия проектной деятельности	УРК	7	ТР, Прк, Рур, ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - защита индивидуальных исследовательских проектов - слушание выступлений одноклассников, задавание вопросов, участие в дискуссии 		
	Итого:		34				

Контрольные работы не предусмотрены. Формой отчётности являются продукты проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты изучения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном

пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер – 1;
2. Принтер – 1;
3. Экран для проектора– 1;
4. Проектор – 1;
5. Электронные средства обучения: CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение.
6. Электронные учебные пособия – 1;
7. Комплект наглядных пособий для постоянного использования – 1;
8. Комплект демонстрационных учебных таблиц – 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебно-методическая литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. учебно-методическое пособие. /Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ed.gov.ru/> – документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)