

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО <i>Ерсул</i> Саяпина Е. В. <i>28</i> августа 2022 года	Утверждена руководителем МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Директор школы <i>Л.Н. Шарахова</i> <i>30</i> августа 2022 года
--	--

**Рабочая программа
учебного предмета «Биология» 8 класс
Раздел « Человек»**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
«Природоведение. Биология. Экология. 5–11 класс», издательство «Вентана-
Граф», созданной авторским коллективом под руководством профессора
И.Н. Пономарёвой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:
А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Вентана -
Граф, 2015.

Составитель: учитель биологии Капкаева А. Д.

г.о.Саранск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании».

Программа предполагает использование учебника Драгомилов, А. Г. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с. Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. Разработанную программу предполагается использовать при обучении биологии в 8 классе.

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Драгомилов, А. Г. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в

процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения биологии:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека, выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;

- место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы;

- общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека;

- строение скелета и мышц, их функции; объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;

- компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови; выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах;
- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; заболевания сердца и сосудов и их профилактике;
- строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания, оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях;
- строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов;
- строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы. Объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов; вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека;
- выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи

- *обучения:* создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартом биологического образования

2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы

3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

- *развития:* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков;

- *воспитания:* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в примерной программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения

дополнительных учебных часов. В программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразия и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурно-сообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6-9 классах – по 70 часов (по 2 часа в неделю). Систему, многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Для изучения местной флоры и фауны, в том числе культурных растений, домашних и сельскохозяйственных животных, грибов, рекомендуется использовать 35 часов учебного времени из регионального компонента.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Основное содержание дисциплины «Биология. Человек» – 8 класс

Тема 1. Биологическая и социальная природа человека. (1 час)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека, как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья.

Тема 2. Организм человека. Общий обзор. (2 часа)

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно - гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающие санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Практическая работа. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.

Лабораторные работы.

- Разложение ферментом каталазой пероксида водорода
- Клетки и ткани под микроскопом.

Тема 3. Опорно-двигательная система. (9 часов)

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрации: скелета, распилов костей, позвонков, строения суставов, мышц.

Практическая работа. Выявление нарушений осанки и плоскостопия.
Лабораторные работы.

- Строение костной ткани.
- Состав костей.

Тема 4. Кровь и кровообращение. (8 часов)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации: торса человека, модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Лабораторная работа. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

Практические работы.

- Пульс и движение крови.
- Функциональная сердечно-сосудистая проба.

Тема 5. Дыхательная система. (6 часов)

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочная плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания.

Демонстрации: торса человека, модели гортани и легких, демонстрирующей механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы.

- Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.
- Дыхательные движения.

Практическая работа. Определение запыленности воздуха в зимний период.

Тема 6. Пищеварительная система. (7 часов)

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Демонстрации: торса человека; пищеварительной системы крысы (влажный препарат).

Лабораторная работа. Действие ферментов слюны на крахмал.

Тема 7. Обмен веществ и энергии. Витамины. (3 часа)

Превращение белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В₁, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В₁ (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа. Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

Тема 8. Мочевыделительная система. (2 часа)

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Тема 9. Кожа. (3 часа)

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация: рельефной таблицы строения кожи.

Тема 10. Эндокринная система. (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Демонстрации: модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефной таблицы, изображающей железы эндокринной системы.

Тема 11. Нервная система. (4 часа)

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-симпатическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации: модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

Практические работы.

Действие прямых и обратных связей.

Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка.

Тема 12. Органы чувств. Анализаторы. (5 часов)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевания и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации: модели черепа, глаза и уха.

Тема 13. Поведение и психика. (9 часов)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действиях.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта.. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрации: модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

Практические работы.

- Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.
- Изучение внимания при разных условиях.

Тема 14. Индивидуальное развитие человека. (4 часа)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей.

Демонстрации: модели зародышей человека и животных разных возрастов.

Календарно-тематическое планирование курса «Биология» 8класс (авторы учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.)

№ ур. в году	№ ур. в теме	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Форма организации познавательной деятельности	Контроль	Домашнее задание	Планируемая дата урока	Фактическая дата урока
Тема 1. Биологическая и социальная природа человека.(1 час)									
1	1.1	Место и роль человека в системе органического мира	урок изучения нового материала	вводная лекция	фронтальная		Введение		
Тема 2. Организм человека. Общий обзор. (5 часов)									
2	2.1	Науки об организме человека. Методы изучения организма человека.	урок-актуализация	тематическая лекция	фронтальная	устный: текущий	§ 1		
3	2.2	Структура тела. Место человека в живой природе. Входной контроль знаний.	урок обобщения и систематизации знаний	беседа	фронтальная	устный: текущий	§ 2		
4	2.3	Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность.	урок обобщения и систематизации знаний	Беседа Лабор. работа № 1	парная	устный: текущий	§ 3		
5	2.4	Ткани, органы и их регуляция.	урок обобщения и систематизации знаний	Беседа Лабор. работа № 2	парная	устный: текущий	§ 4		
6	2.5	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	урок изучения нового материала	Рассказ	индивидуальная	Письменный. Провер. работа	§ 5		
Тема 3. «Опорно-двигательная система» - 9 часов									
7	3.1	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	урок изучения нового материала	Рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 6		

8	3.2	Строение и состав костей.	урок изучения нового материала	Рассказ Лабор. раб. № 3	фронтальная	устный: текущий	§ 6		
9	3.3	Скелет головы и скелет туловища.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 7		
10	3.4	Скелет конечностей.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 8		
11	3.5	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	комбинированный урок	самостоятельная работа с учебником	индивидуальная	устный: текущий	§ 9		
12	3.6	Мышцы человека.	урок изучения нового материала	рассказ	парная	устный: текущий	§ 10		
13	3.7	Работа мышц.	комбинированный урок	беседа	фронтальная	устный: текущий	§ 11		
14	3.8	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма.	урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	фронтальная	устный: текущий	§ 12		
15	3.9	Развитие опорно-двигательной системы.	урок обобщения и систематизации знаний	беседа	парная	устный: текущий	§ 13, стр. 66		
16	4	Обобщение и систематизация знаний по главе 2	урок применения знаний	тестирование	индивидуальная	письменный			
Тема 4. "Кровь. Кровообращение" – 8 часов									
17	4.1	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	урок изучения нового материала	тематическая лекция Лабор. раб. №4	фронтальная		§ 14		
18	4.2 4.3	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика. Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови.	урок изучения нового материала урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 15-16		
19	4.4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	комбинированный урок	рассказ беседа	индивидуальная	устный: текущий	§ 17		
20	4.5	Движение лимфы и крови по сосудам.	комбинированный урок	рассказ	парная	устный: текущий	§ 18, 19		

21	4.6	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	комбинированный урок	рассказ беседа	индивидуальная	устный: текущий	§ 20		
22	4.7	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	индивидуальная	письменный	§ 21-22		
23	4.8	Обобщение и систематизация знаний по главе 3	урок обобщения знаний	Тестирование (беседа)	Фронтальная, индивидуальная	Письменный, устный			
Тема 5. "Дыхательная система" - 6 часов									
24	5.1	Значение дыхания. Органы дыхания.	урок изучения нового материала	тематическая лекция	фронтальная		§ 23		
25	5.2	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	комбинированный урок	Рассказ Лабор. раб. №5	индивидуальная	письменный: по результатам лабораторных работ	§ 24		
26	5.3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	комбинированный урок	рассказ	индивидуальная	устный: текущий	§ 25, 26		
27	5.4	Болезни органов дыхания, их предупреждение.	урок обобщения и систематизации знаний	беседа	индивидуальная	устный: текущий	§ 27		
28	5.5	Первая помощь при поражении органов дыхания.	комбинированный урок	рассказ	индивидуальная	устный: текущий	§ 28		
29	5.6	Обобщение и систематизация знаний по главе 4	контрольный урок	зачет	индивидуальная	Тематический: устный и письменный	Вопросы стр. 120-121		
Тема 6. "Пищеварительная система" - 7 часов									
30	6.1	Значение пищи и ее состав.	урок обобщения и систематизации знаний	беседа	фронтальная		§ 29		
31	6.2	Органы пищеварения.	урок изучения нового материала	тематическая лекция	фронтальная	устный: текущий	§ 30		
32	6.3	Строение и значение зубов.	урок изучения нового материала	тематическая лекция	фронтальная	устный: текущий	§ 31		
33	6.4	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	урок изучения нового материала	Рассказ Лабор. раб. № 7	индивидуальная	устный: текущий	§ 32		

[illegible]

47	11.1	Значение и строение нервной системы. Вегетативная нервная система	урок изучения нового материала	тематическая лекция	фронтальная		§ 46, 47		
48	11.2	Нейрогуморальная регуляция.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 48		
49	11.3	Спинной мозг.	комбинированный урок	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 49		
50	11.4	Головной мозг.	комбинированный урок	рассказ с элементами беседы	индивидуальная	письменный: провер. работа	§ 50		
Тема 12. "Органы чувств. Анализаторы." - 5 часов									
51	12.1	Как действуют органы чувств и анализаторы.	урок обобщения и систематизации знаний	беседа	индивидуальная	устный: текущий	§ 51		
52	12.2	Орган зрения. Зрительный анализатор.	урок изучения нового материала	тематическая лекция	фронтальная	устный: текущий	§ 52		
53	12.3	Заболевания и повреждения глаз.	комбинированный урок	рассказ с элементами беседы	фронтальная	устный: текущий	§ 53		
54	12.4	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 54		
55	12.5	Органы осязания, обоняния и вкуса	комбинированный урок	рассказ	индивидуальная	письменный: провер. работа	§ 55		
Тема 13. "Поведение и психика" - 9 часов									
56	13.1	Врожденные формы поведения.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная		§ 56		
57	13.2	Приобретенные формы поведения.	урок изучения нового материала	Рассказ Практ. раб. №9	фронтальная	устный: текущий	§ 57		
58	13.3	Закономерности работы головного мозга.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 58		
59	13.4	Биологические ритмы. Сон и его значение.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 59		
60	13.5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	комбинированный урок	рассказ с элементами беседы	парная	устный: текущий	§ 60		

61	13. 6	Воля и эмоции.	комбинированный урок	рассказ с элементами беседы	парная	устный: текущий	§ 61		
61	13. 7	Внимание и память.	комбинированный урок	Беседы Практ. раб. №10	парная	устный: текущий	§ 61		
62	13. 8	Работоспособность. Режим дня.	комбинированный урок	беседы	индивидуальная	устный: текущий	§ 62		
63	13. 9	Контрольная работа № 2 по темам: «Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность».	контрольный урок	зачет	индивидуальная	письменный	Вопросы стр.236-237		
Тема 14. "Индивидуальное развитие организма" - 6 часов									
64	14. 1	Половая система человека	урок изучения нового материала	видео-урок	индивидуальная		§ 63		
65	14. 2	Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	урок изучения нового материала	тематическая лекция	фронтальная	устный: текущий	§ 64		
67	14. 3	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	урок изучения нового материала	рассказ	фронтальная	устный: текущий	§ 65		
68	14. 4	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	комбинированный урок	мини-конференция	индивидуальная	устный	§ 66		
66	14. 3	Итоговый контроль знаний.	урок обобщения и систематизации знаний	беседа	фронтальная	устный: текущий	§ 67		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

а) литература для учащихся:

1. Учебник: Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.)
2. Зверев И. Д. «Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 2014 г.)
3. Колесников Д. В., Маш Р. Д. «Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 2013)

б) литература для учителя:

1. Бруновт Е. П. и др. «Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека» (М., «Просвещение», 2014 г.)
2. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. «Анатомия и физиология человека» - для 8 класса школ с углубленным изучение биологии (М., «Просвещение», 2013 г.)
3. Анастасова Л. П. и др. «Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 2013г.)
4. Чусов Ю.Н. «Физиология человека» (М., «Медицина», 2014 г.)
5. Георгиева С. А. и др. «Физиология» (М., «Просвещение», 2013 г.)
6. Воронин Л. Г. и др. «Физиология ВНД и психология» (М., «Просвещение», 2012 г.)
7. Бинас А. В., Маш Р. Д , и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 2014 г.)
8. Воронин Л. Г., Маш Р. Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 2013 г.)
9. Демьяненко Е. Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 2012 г.)
10. Лернер Г. И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 2015 г.)

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал

– А. И. Никишов, В.С. Рохлов. Дидактический материал по анатомии, физиологии и гигиене. М.: «Рауб», 1995.

–В. З. Резникова, В.И. Сивоглазов. Биология. Человек и его здоровье. М.: «Генжер»,1998.

– А. И. Никишов, Р.А. Петросова и др. Биология в таблицах. М.: «Илекса», 1997.

Тесты по разделам курса «Биология» -8 кл.

Раздаточный материал

Раздаточный материал по курсу «Человек и его здоровье»

Наглядные пособия

Комплект микропрепаратов «Анатомия»

Модель «Череп человека с раскрашенными костями» Рельефные таблицы.

Строение тела человека (таблицы)

Рельефные таблицы по анатомии

Электронная библиотека

Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. ООО «Кирилл и Мефодий»,2005.

Лабораторный практикум. Биология. Республиканский мультимедиа Центр, 2004.

Биология, 6-9 класс. ГУ РЦ ЭМТО "Кирилл и Мефодий".

Авторские презентации.

Используемые электронные образовательные ресурсы :

Название	Ссылка
– Электронный журнал (дневник)	https://dnevnik.ru/
– Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
– ЯКласс	https://www.yaklass.ru/
– ИнтернетУрок	https://interneturok.ru/
– ИнфоУрок	https://infourok.ru/
– Видеоуроки	https://videouroki.net/

