**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:****Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.****Директор МОУ СОШ №3** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Лопаткин** | **ПРИНЯТА****на заседании педагогического совета****МОУ СОШ №3****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.****Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.****Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Секретарь ---------------------------** |
|  |  |

**Программа развития**

**«Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и перевод школы в эффективный режим функционирования»**

**на 2021-2024 годы**

2021 г.

**1.Введение**

**1.1 Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Основные положения** |
| 1 | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.**Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**6. Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, **соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям**, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;7. Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников,** а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. |
| 2 | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,  | Гарантирует качественное образование для всех обучающихся |
| 3 | Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы  | Является одним из приоритетных направлений республиканской образовательной политики. |
| 4 | Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. | Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 5 | План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Мордовия», утвержден постановлением Правительства Республики Мордовия от 25.02.2013 г. № 62, Министерством образования Республики Мордовия  | Комплексный проект поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях: утверждены концепция, план действий по реализации проекта «Разработка и внедрение стратегии поддержки школ Республики Мордовия, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», методика выявления таких школ |
| 6 | План организационно-методического сопровождения школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (приказ от 31.12.2015 г. №1258). | Обеспечение информационной и методической поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, |
| 7 | Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру | Научно-методическое сотрудничество сторон в целях эффективного развития общеобразовательных организаций Республики Мордовия в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и Республики Мордовия |
| 8 | Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру | Информационно-методическое сотрудничество сторон в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг |
| 9 | Партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими показателями (базовой) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | Базовая школа: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г.о.Саранск.В 2019 году школа участвовала в Проекте «Цифровая образовательная среда «НП «Образование», является пилотной площадкой по введению ФГОС, С 2016 года школа является базовой по робототехнике. |
| 10 | Программа развития МОУ» СОШ № 3» на 2020-2025 гг. | Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса |

**1.2. Приоритетная цель школы-**создание образовательного пространства школы,способствующегоформированиютворческого,нестандартномыслящего,компетентного,нравственноподготовленногогражданинаРоссии,воспитанногонадуховныхикультурныхтрадициях многонациональной Родины, способного к успешнойсоциализациивусловияхсовременного мира.

**Миссия школы-**повышение качества образования- шаг в будущее.

**2.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков**

МОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) расположена в рабочем районе ТЭЦ-2 города Саранск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процента − рядом со школой, 28 процентов − в других районах города.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся МОУ СОШ № 3 -дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены следующие проблемы:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи - 35%Матери – одиночки - 11%Многодетные семьи - 7%Семьи с опекаемыми детьми – 1,5%Дети, состоящие на учете в КДН – 1,5%Дети, состоящие на учете в ОДН – 1,3%**Образование родителей:**Высшее – 4%Средне специальное –67%Без образования – 29%**Работа родителей:**Безработные – 21%Рабочие – 55%Служащие – 24% |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшей категорией - 23,6%Педагоги с 1 категорией -  10,5%Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 47,3%Педагоги пенсионного возраста – 18,4% |
| Контингент | Уч. год | Обучающиеся |
| 2017-2018 | 489 |
| 2018-2019 | 469 |
| 2019-2020 | 456 |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учрежденииза последние 3 года. | Уч. год | Качество знаний | Уровень обученности |
| 2016-2017 | 47,5 | 100% |
| 2017-2018 | 53% | 100% |
| 2018-2019 | 52% | 100% |
| Средний бал по ОГЭпо обязательным предметам | Русский язык | 2016-2017 уч.г.3,8при среднегородском 4,2  |
| 2017-2018 уч.г.3,9при среднегородском 4,1  |
| 2018-2019 уч.г.3,9при среднегородском 4,1  |
| Математика | 2016-2017 уч.г.3,2при среднегородском 3,5  |
| 2017-2018 уч.г.3,5при среднегородском 3,8  |
| 2018-2019 уч.г.3,6при среднегородском 3,6 |
| Средний бал по ЕГЭпо обязательным предметам | Русский язык | 2016-2017 уч.г.58,9при среднегородском 68,2  |
| 2017-2018 уч.г.63,7при среднегородском 70,6  |
| 2018-2019 уч.г.64,5при среднегородском 70,1  |
|  | Математика базовая | 2016-2017 уч.г.4,4при среднегородском 4,2  |
| 2017-2018 уч.г.4,2при среднегородском 4,3  |
| 2018-2019 уч.г.4,2при среднегородском 3,9  |
|  | Математика профиль | 2016-2017 уч.г.38,7при среднегородском 45  |
| 2017-2018 уч.г.53,3при среднегородском 52,9  |
| 2018-2019 уч.г.48при среднегородском 57,4  |
| Дополнительное образование | кружки/секции на базе ОУ- 8/7кружки/секции на базе ДОСААФ -2кружки/секции от ДЮСШ – 3/3 |
| Результаты ВПР по математике  | 2017-2018 уч.г.4 класс- уровень обученности-94%, уровень качества- 78%5 класс- уровень обученности-83%, уровень качества- 47%2018- 2019 уч.г.4 класс- уровень обученности-100%, уровень качества- 100%5 класс- уровень обученности-62%, уровень качества- 30%6 класс- уровень обученности-86%, уровень качества- 57%7 класс- уровень обученности-98%, уровень качества- 58% |
| Результаты ВПР по русскому языку | 2017-2018 уч.г.4 класс- уровень обученности-87%, уровень качества- 47%5 класс- уровень обученности-66%, уровень качества- 29%6 класс- уровень обученности-66%, уровень качества- 36%2018- 2019 уч.г.4 класс- уровень обученности-100%, уровень качества- 90%5 класс- уровень обученности-68%, уровень качества- 30%6 класс- уровень обученности-90%, уровень качества- 54%7 класс- уровень обученности-71%, уровень качества- 54% |
| Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года | 2017-2018 уч.г.победители- 0призеры-16 |
| 2018-2019 уч.г.победители- 0призеры-16 |
| 2019-2020 уч.г.победители-1призеры-21 |

**Внешними причинами** недостаточно высоких учебных результатов являются:

1.*Социальный состав семей обучающихся*.

В школе обучается большое количество учащихся, которые находятся в сложных социальных условиях. 35% семей относятся к малообеспеченным, 119 детей (26%) воспитываются в неполных семьях, 26 детей воспитываются в семьях, где умер один из родителей, 86 учащихся (21%) проживают в семьях, где один или оба родителя являются безработными. Большинство родителей имеют среднее специальное образование (67%), доля родителей, имеющих высшее образование, составляет 4%, 29% -не имеют образования.

2. *Низкий уровень вовлеченности родителей в сотрудничество со школой.*

3. *Удаленность школы, слабые связи с образовательными учреждениями* (ДОУ, УДОД, вузы и т.д.) и учреждениями социокультурной сферы.

**Внутренними причинами** низких учебных результатов являются:

1. *Проблемы преподавания*.

Это - отсутствие систематической работы по развитию критического мышления учащихся; недостаточная поддержка активности учеников; недостаточно эффективное использование педагогами методических приемов, способствующих повышению мотивации обучающихся, преобладание репродуктивных технологий преподавания, слабое взаимодействие между учителем и учащимся;. Данные проблемы связаны с недостаточной психолого-педагогической и методической компетентностью педагогов, что не позволяет школе справиться со сложным контингентом.

1. *Проблемы организации учебного процесса и школьной культуры*.

К ним относится ограниченный выбор элективных курсов и дополнительных образовательных услуг; отсутствие в школе профилей и углубленных курсов; неэффективность дополнительной работы с сильными учащимися, отсутствие возможности реализации ИУП для различных категорий учащихся, курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе, низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника (слабая степень включенности низкомотивированных учащихся в жизнедеятельность класса).

1. *Проблемы управления и организационной культуры*.

Среди них - дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности ротации кадров; слабое развитие практики обмена опытом работы, изолированность педагогов, низкая мотивация к профессиональному развитию.

Данные показатели свидетельствуют, что **основными проблемами** школы являются:

 *1.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

 *2. Дефицит квалифицированных кадров.*

 *3.. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

**3.Цель и задачи развития образовательной организации**

**3.1. Цель программы-**создание условийдля перехода школы в эффективный режим функционирования с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

**Задачи программы:**

1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.

2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4)Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

**3.2. Цели и задачи по каждому рисковому направлению.**

***Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.***

Цель- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи: 1.Выявление причин затруднений в усвоении обучающимися программного материала.

2.Развитие у обучающихся с рисками учебной неуспешности навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, ликвидация у них индивидуальных пробелов в предметной подготовке.

3.Повышение методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

4.Совершенствование внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся по всем предметам.

 ***Риск: дефицит квалифицированных кадров.***

Цель- устранение кадрового дефицита в ОО за счет заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи: 1.Внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из сильных школ (использование возможностей платформы MSTEAMS).

2.Внесение изменений в систему стимулирования с целью поощрения педагогов- новаторов и оттока педагогов, имеющие высокие результаты.

3. Организация системы сотрудничества с учреждениями высшего образования.

 ***Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.***

Цель- создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства; совершенствования методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи: 1.Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей в области тех компетенций, которые отвечают проблемам сложных категорий учащихся.

2.Проведение в классах диагностики сформированностиметапредметных и предметных умений с целью определения уровня предметной компетентности педагогов.

3. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

4. Организация адресной методической помощи педагогам, имеющим недостаточную предметную и методическую компетентность.

5.Проведение педагогического совета и семинара «Использование современных педагогических технологий».

6.Проведение анкетирования родителей с целью определения степени их удовлетворенности уровнем преподавания учебных дисциплин.

**4.Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. **Организационно-управленческие мероприятия**
 |
| 1.1 | Разработка и реализация организационных условий взаимодействия рабочей группы и управленческого и педагогического коллектива общеобразовательной организации | Март – апрель 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог, логопед |
| 1.2 | Планирование реализации программы развития общеобразовательной организации. Разработка программы перехода школы в эффективный режим развития | Март- апрель 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог, логопед |
| 1.3 | Организация взаимодействия кураторовс администрацией и педагогами школы | Март- май 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 1.4 | Анализ выполнения разделов основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования на основе требований ФГОС с учетом образовательных интересов участников образовательных отношений (посещение уроков, педагогических мероприятий, проведение педагогического совета, заседаний методических объединений и т.д.) | Сентябрь 2021- май 2023 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 1.5 | Экспертиза образовательных программ | Август 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО |
| 1.6 | Разработка и создание системы внутришкольного мониторинга образования с использованием информационных ресурсов | Август 2021- май 2022 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 1.7 |  Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития педагогических работников (наставничество, менторство, тьюторство) | Март 2021- декабрь 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 1.8 | Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение учебных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры); | Май 2021- декабрь 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО |
| 1.9 | Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы развитияперехода на эффективный режим работы. | Декабрь 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО |
| 1. **Методические мероприятия**
 |
| 2.1 | Создание консультационно-информационной площадки по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами | Сентябрь 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог, логопед |
| 2.2 | Разработка и проведение системы обучающих семинаров психолого-педагогической направленности для педагогов, родителей и учащихся школ | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 2.3 | Организация психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей, в том числе в дистанционном режиме, по вопросам обучения и воспитания | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 2.4 | Разработка индивидуальных программ роста педагогов школы | Август- сентябрь 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО. педагоги |
| 2.5 | Назначение персональных наставников для педагогов | Сентябрь 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО |
| 2.6 |  Обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации (проведение обучающих семинаров) | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 1. **Работа с кадрами**
 |
| 3.1 | Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги |
| 3.1 | Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей. | Сентябрь 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги |
| 3.3 | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО, психолог |
| 3.4 | Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник) | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги |
| 3.5 | Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания. | май 2021 | Администрация ОО, руководители ШМО |
| 3.6 | Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах. | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, руководители ШМО |
| 3.7 | Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия). | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, педагоги |
| **IV.Работа поповышению мотивации различных категорий обучающихся.** |
| 4.1 | Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению. Создание программ совместных действий с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся. | Сентябрь 2021 | Администрация ОО, классные руководители, психолог  |
| 4.2 | Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в учебную деятельность. Сетевое взаимодействие (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, классные руководители, психолог  |
| 4.3 | Конкурсы различных направлений внутри классов и школы, направленные на создание условий самореализации учащихся с низкой и высокой мотивацией к учебе. | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, классные руководители, психолог  |
| **V.Работа с родителями** |
| 5.1 | Выявление и анализ причин низкой активности родителей в совместной со школой воспитательной деятельности. | Сентябрь 2021 | Администрация ОО, классные руководители, психолог  |
| 5.2 | Организация психолого-педагогического и правового просвещения родителей  | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, классные руководители, психолог  |
| 5.3 | Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания через конкурсы различных направлений внутри классов и школы | Сентябрь 2021- май 2024 | Администрация ОО, классные руководители, психолог  |

|  |
| --- |
| **5.Лица, ответственные за достижение результатов.** |
| **№****п/п** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)** | **Функционал специалиста** **в программе организации-заявителя** |
| 1. | Лопаткин Сергей Александрович | **Директор.**Образование:**высшее** | **Разработчик, руководитель программы**Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы |
| 2. | Коровина Наталья Александровна | **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.****Учитель русского языка и литературы.**Образование:**высшее**Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им.Н.П.Огарева,Филологический факультет.Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает за внутришкольный**контроль**, сбор и обработку данных в рамках программы |
| 3. | Загидулина Светлана Викторовна | **Заместитель директора по воспитательной работе.****Учитель английского языка.**Образование: **высшее**МГПИ им. Евсевьева, Квалификация: филолог, преподаватель английского языка | **Разработчик.**Проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами |
| 4. | Кожевникова Александра Сергеевна | **Психолог**Образование:**высшее**МГУ им. ОгареваКвалификация: психология | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы |
| 5. | Педагогические работники |  | -обеспечение предметной и метапредметной готовности выпускников к прохождению ГИА;− проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы и степени сформированности УУД;− проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; − освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; − активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций; |
| 6. | Классные руководители |  | -информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - формирование позитивного отношения к ГИА; - оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры; - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнѐров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов; - проведение профориентационных мероприятий. |
| 7. | Лещанова Наталья Леонидовна | **Логопед**Образование: **высшее**МГПИ им. Евсевьева, Квалификация: логопедия, дефектология | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы |
| 8 | Леутина Елена Валентиновна | **Руководитель МО учителей русского языка и литературы**Образование:**высшее**МГПИ им. ЕвсевьеваФилологический факультет.Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |
| 9 | Тутаева Тамара Викторовна | **Руководитель МО учителей математик, физики, информатики**Образование:**высшее**МГПИ им. ЕвсевьеваКвалификация: преподаватель математики, физики | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |
| 10 | Королева Наталья Владимировна | **Руководитель МО учителей биологии и химии**Образование: **высшее**МГУ им. Н.П.ОгареваКвалификация: преподаватель биологии и химии | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |
| 11 | Левина Татьяна Алексеевна | **Руководитель учителей географии и истории**Образование: **высшее**МГУ им. Н.П.ОгареваКвалификация: преподаватель географии | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |
| 12 | Иванова Вера Константиновна | **Руководитель МО учителей иностранного языка**Образование: **высшее**МГУ им. Н.П.ОгареваКвалификация: преподаватель английского и французского языка | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |
| 13 | Гадышева Вероника Валентиновна | **Руководителей МО учителей физической культуры и ОБЖ**Образование: **высшее**МГПИ им. ЕвсевьеваКвалификация: преподаватель физической культуры и ОБЖ | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |
| 14 | Захарова Инна Ивановна | **Руководитель МО учителей эстетического цикла**Образование: **высшее**МГУ им. Н.П.ОгареваКвалификация: преподаватель технологии | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |
| 15 | Николенко Марина Ивановна | **Руководитель МО учителей начальных классов**Образование: высшееМГУ им. Н.П.ОгареваИчалковское педучилищеКвалификация: преподаватель начальных классов | **Разработчик**Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программыОтвечает сбор и обработку данных в рамках программы |