***Структурное подразделение***

***«Детский сад №16 комбинированного вида»***

***МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»***

***Рузаевского муниципального района***

***НОД по конструированию «Самолёт»***

**Подготовила воспитатель средней группы «Б» Гаврилова Л.Н.**

 **2022г.**

# «Транспорт. Самолет»

Цель: формирование **конструктивных навыков**. Учить детей выделять части **самолёта** и устанавливать практическое назначение **самолёта** и его основных частей.

Задачи:

1. упражнять в умении **конструировать** LEGO - модель по заданной теме с опорой на схему;

2. развивать внимание, зрительное восприятие и мелкую моторику рук;

3. развивать связную речь, упражнять в названии деталей **конструктора**;

4. воспитывать умение работать в коллективе, не мешая другим, создавая общий сюжет.

Материал: иллюстрации различных видов **транспорта**, **конструктор***«****Лего****»*.

Проведение НОД:

Воспитатель: -Ребята, сейчас я вам загадаю несколько загадок, а вы попробуете отгадать их.

1. Не летает, не жужжит,

Жук по улице – бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. *(Автомобиль)*

2. Дом по улице идет,

На работу на везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. *(Автобус)*

3. Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль —

По волнам плывет. *(Корабль)*

4. Кто на бегу, пары клубя,

Пускает дым трубой,

Несет вперед и сам себя,

Да и меня с тобой. *(Паровоз)*

5. Закручу, заверчу, в небеса улечу. *(Вертолет)*

-Ребята, как можно все это назвать одним словом? *(****Транспорт****)*.

-Правильно, ребята, молодцы.

-А сейчас я вам загадаю загадку про **транспорт**, о котором мы сегодня с вами поговорим и попробуем сделать.

- Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет.

Что такое *(****Самолет****)*

-Правильно, ребята, это **самолет**.

-Воспитатель показывает картину с изображением **самолета и уточняет у детей**, где мы можем наблюдать **самолет**. *(В небе)*.

Физкультминутка для глаз *«Тренировка»*

Раз –налево, два – направо,

Три –наверх, четыре — вниз. *(Посмотреть влево. Посмотреть вправо)*.

А теперь по кругу смотрим, (Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз).

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше, *(Поднять взгляд вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать)*.

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

-Сейчас мы отдохнули, а теперь продолжим.

- Воспитатель предлагает детям рассказать, из каких частей состоит **самолет**? *(Корпус, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси)*.

-Молодцы, ребята.

-Посмотрите, вот у меня модель **самолета из конструктора***«****Лего****»*.*(Демонстрация модели****самолета****)*.

- А сейчас ребята, я вам покажу модель **самолета**, которую сама собрала из **ЛЕГО- конструктора для робототехники**. Этот **самолет** работает от пульта дистанционного управления. Он может ездить вперед, назад, влево и вправо. *(Демонстрируется модель, работающая от пульта ДУ)*.

-Теперь ребята, вы сами попробуйте собрать **самолет из конструктора***«****Лего****»*.(раздается **конструктор***«****Лего****»*)

Воспитатель: Перед началом работы детей проводится анализ **самолета** с выделением их основных частей; частичного показа того, с помощью каких деталей можно построить модель такого **самолета**. При этом обращается внимание детей на то, с каких деталей нужно начинать **конструирование**, какие детали лучше использовать для прочного соединения.

Дети: **самостоятельно** отбирают необходимые детали и строят каждый свою модель.

В процессе работы используются устные инструкции педагога.

По окончании работы педагог предлагает детям выставить свои модели на выставку.

Воспитатель: мне, очень понравилось, как вы сегодня серьезно отнеслись к работе, были внимательными и все выполнили правильно. Всем спасибо!