

С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина

# ТЕСТЫ

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ



ДЛЯ ДЕТЕЙ

5-6  
ЛЕТ

# УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

*Память человека — основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.*

*В младшем дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. Память, как и внимание, носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает все новое, яркое, интересное. К старшему дошкольному возрасту развивается произвольность памяти, то есть ребенок уже может ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию.*

*Формирование произвольности запоминания происходит быстрее, если с ребенком проводятся специальные занятия.*

*При помощи тестовых заданий, которые содержатся в этом разделе книги, вы сможете проверить уровень развития памяти вашего малыша и определить программу дальнейших занятий.*

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Пособие содержит 15 заданий, которые вы сможете оценить по балльной системе: за самостоятельное и правильное выполнение задания дается один балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого — полбалла; за выполнение с серьезными ошибками или невыполнение задания баллы не даются. В нижней части странички вы сможете подчеркнуть или обвести нужную оценку. В конце каждой темы подсчитайте полученные баллы:

12—15 баллов — высокий уровень. Малыш отлично справился с заданиями данной темы, вы можете предлагать ему более сложные задания, чтобы его развитие не стояло на месте;

9—12 баллов — уровень выше среднего. Ребенок справился с заданиями хорошо, но его потенциал не раскрыт до конца, можно предлагать ему для занятий подобные или немного более сложные задания;

6—9 баллов — средний уровень. Выполнение заданий соответствует возрастным нормам, но это не повод, чтобы останавливаться на достигнутом. Предлагайте ему для занятий подобные задания и добивайтесь лучшего выполнения;

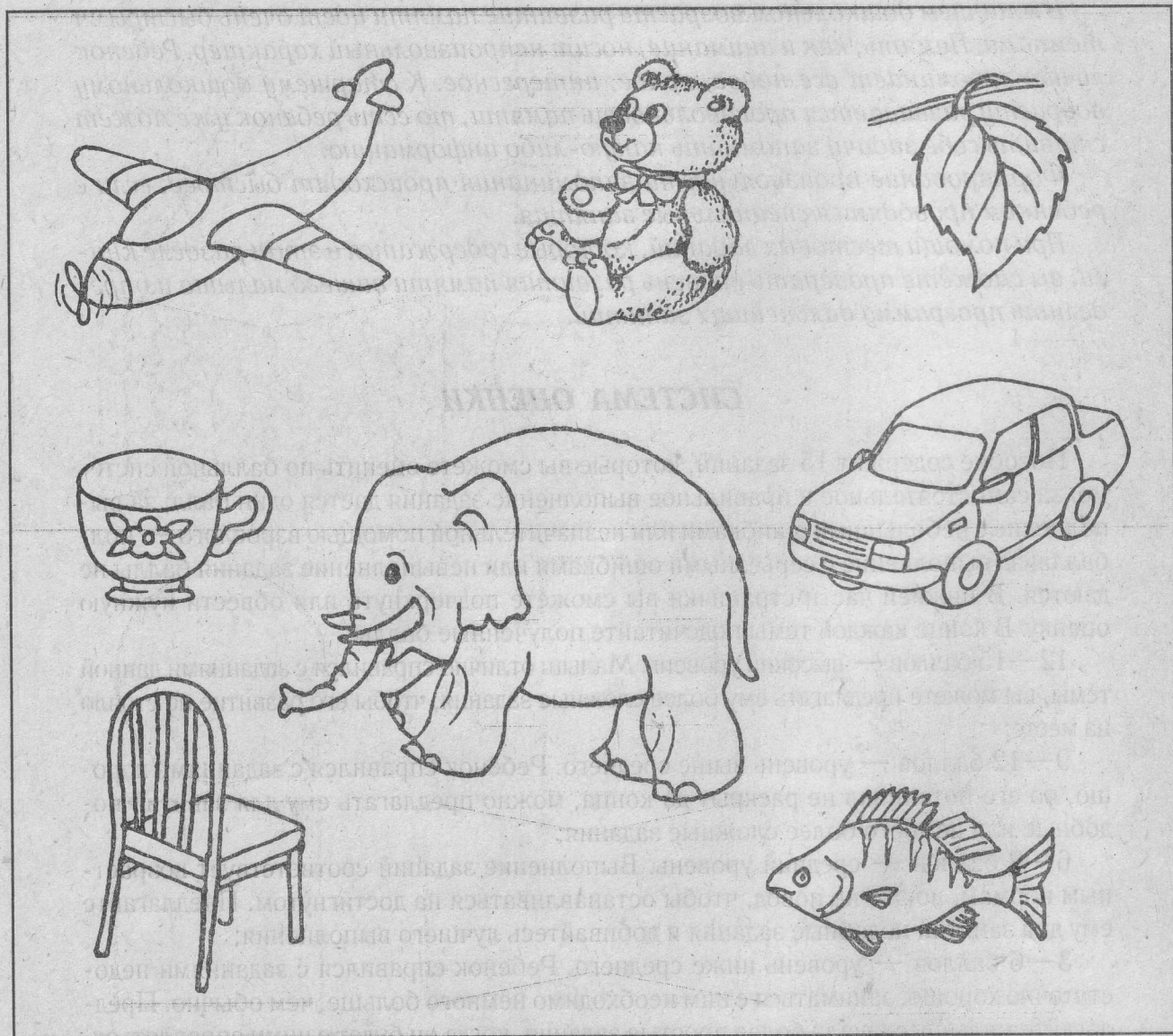
3—6 баллов — уровень ниже среднего. Ребенок справился с заданиями недостаточно хорошо, заниматься с ним необходимо немного больше, чем обычно. Предлагайте малышу сначала более простые задания, когда он будет с ними справляться, можно усложнять. Хорошо, если будет возможность позаниматься со специалистом.

0—3 балла — низкий уровень. Малыш не справился с большинством заданий. Наберитесь терпения, вам предстоит потратить много времени и сил на занятия с ребенком. Обязательно обратитесь к специалисту, который даст рекомендации конкретно для вашего малыша.

Взрослым важно помнить, что система оценки предназначена только для них, ребенка в любом случае нужно похвалить и вселить в него уверенность в собственных силах. Не говорите малышу вообще, какой балл он получил за какое-либо задание.

Удачи вам и вашим детям!

Назови картинки. Запомни их. Закрой книжку и постарайся вспомнить все предметы. (Время запоминания 10—15 минут.)

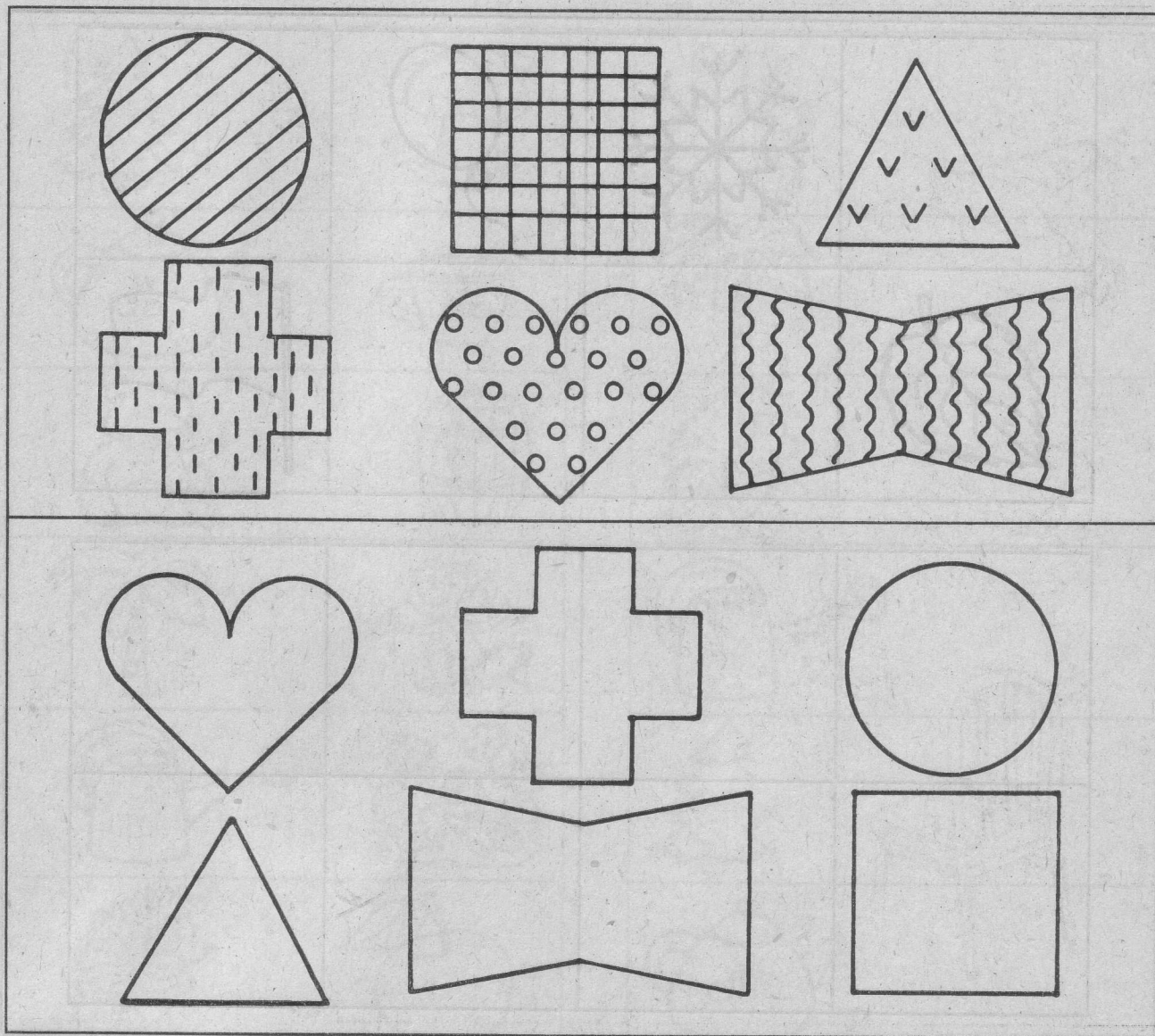


1 — запомнил и назвал все картинки;

0,5 — не запомнил 1—2 картинки;

0 — не запомнил 3—4 картинки.

Запомни, какой узор нарисован на каждой фигурке. Закрой верхнюю половину листа и нарисуй такой же в пустых фигурах. (Время запоминания 10—15 секунд, нижнюю часть странички лучше закрыть.)

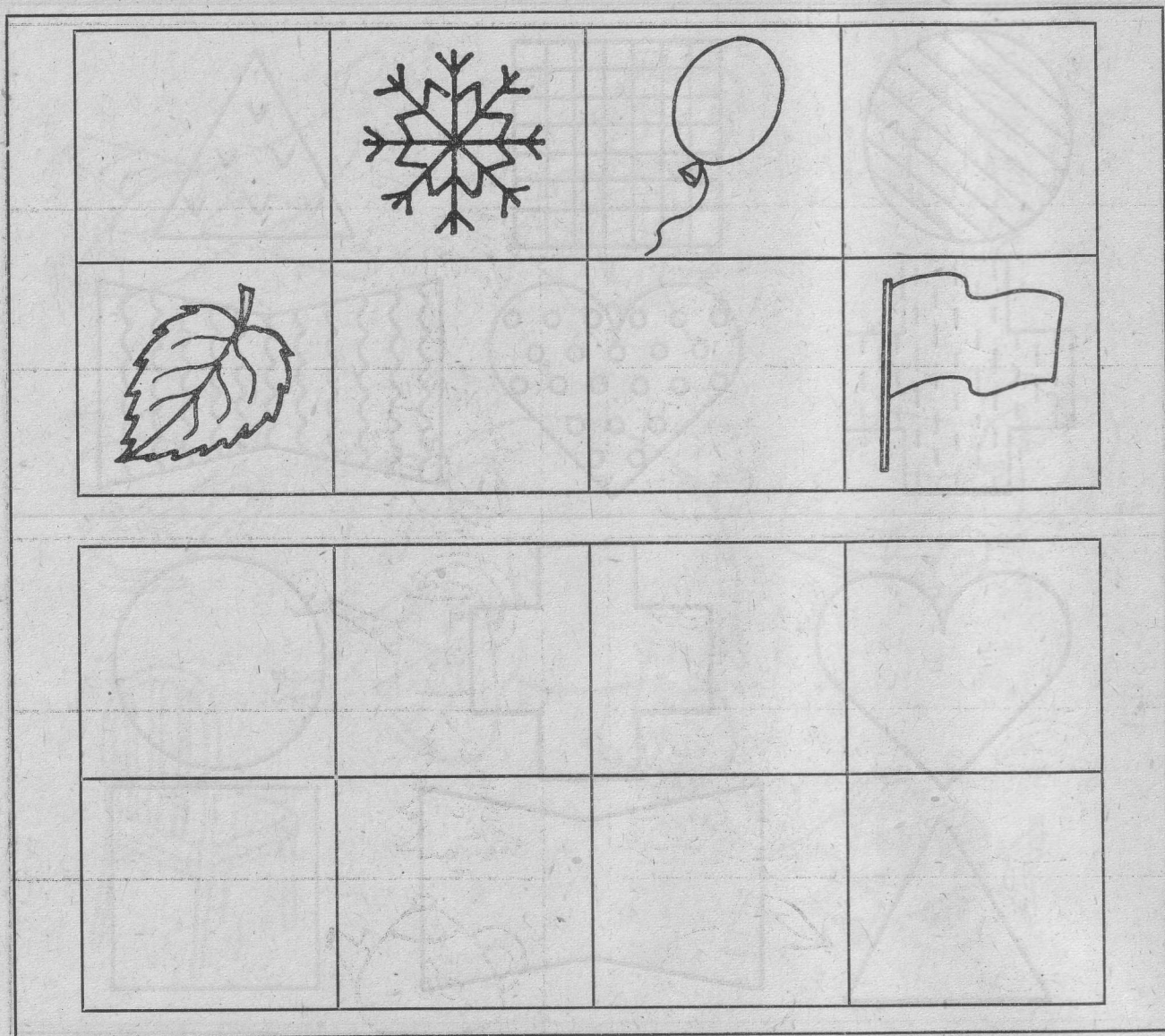





① — запомнил узоры и нарисовал их без ошибок;

①,5 — допустил 1—2 ошибки в узорах;

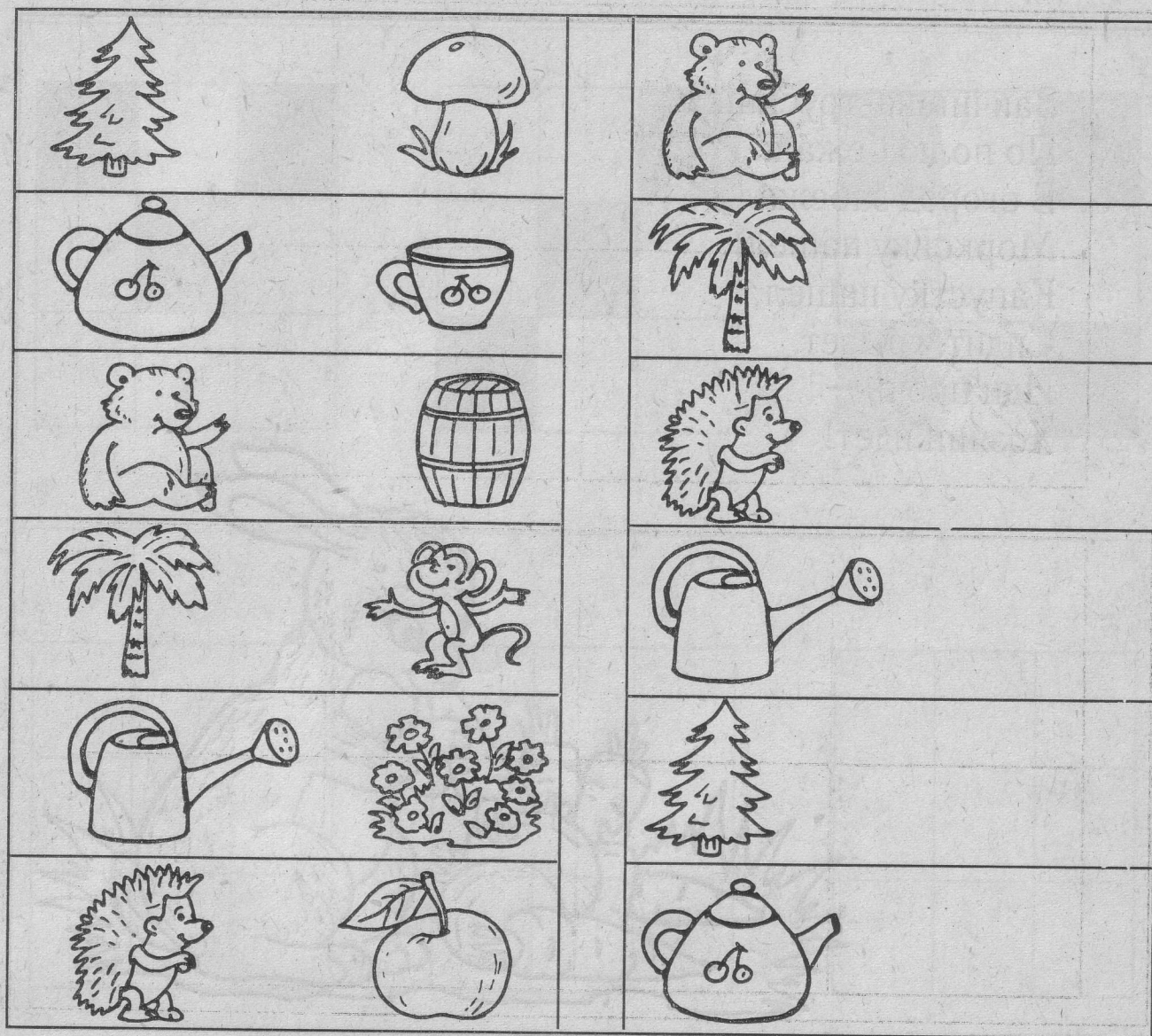
① — допустил 3—4 и более ошибок.

Запомни, как расположены фигурки в таблице. Закрой ее. Нарисуй такие же фигурки в той же последовательности в пустых клетках. (Время запоминания — 5—10 секунд.)



-  — запомнил и нарисовал все предметы в пустых клетках таблицы;  
 — допустил 1 ошибку;  
 — допустил 2 и более ошибок.

Запомни пары картинок. Закрой левую часть страницы и скажи, каких картинок не хватает. (Время запоминания 15—20 секунд, правую часть страницы лучше закрыть.)



1 — запомнил и правильно назвал все картинки;

0,5 — не запомнил 1—2 картинки;

0 — не запомнил 3—4 и более картинок.

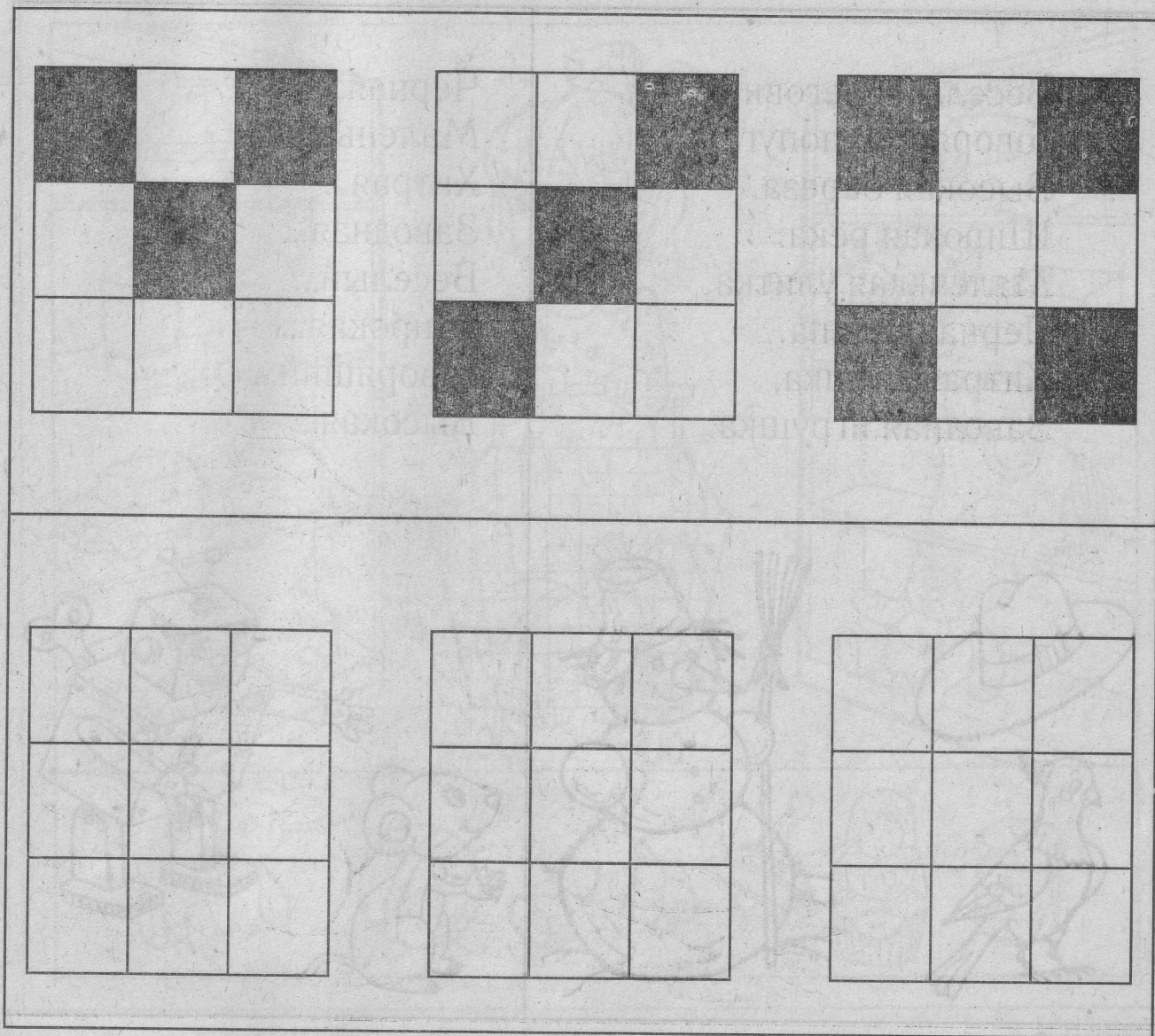
Послушай потешку. Постарайся ее запомнить и повторить.  
(Прочитайте ребенку потешку два раза.)

Зайчишка-трусишка  
По полю бежал,  
В огород забежал,  
Морковку нашел,  
Капустку нашел,  
Сидит, грызет.  
Иди прочь —  
Хозяин идет!



- 1 — запомнил и повторил потешку без ошибок;
- 0,5 — запомнил потешку, но повторил с 1—2 неточностями;
- 0 — не смог запомнить потешку, при повторении допустил много ошибок.

Запомни расположение заштрихованных квадратов. Закрой их и нарисуй такие же внизу.



1

— запомнил расположение квадратов и заштриховал их в нужном порядке;

0,5

— допустил 1—2 ошибки при штриховке квадратов;

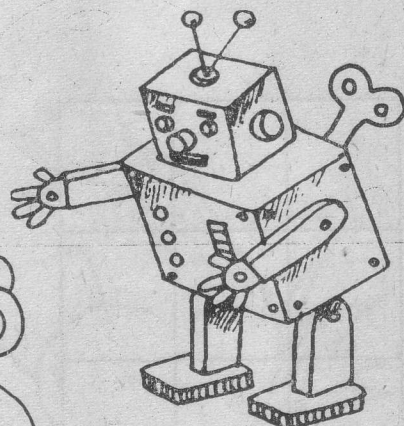
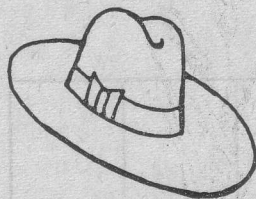
0

— допустил 3—4 ошибки и больше.



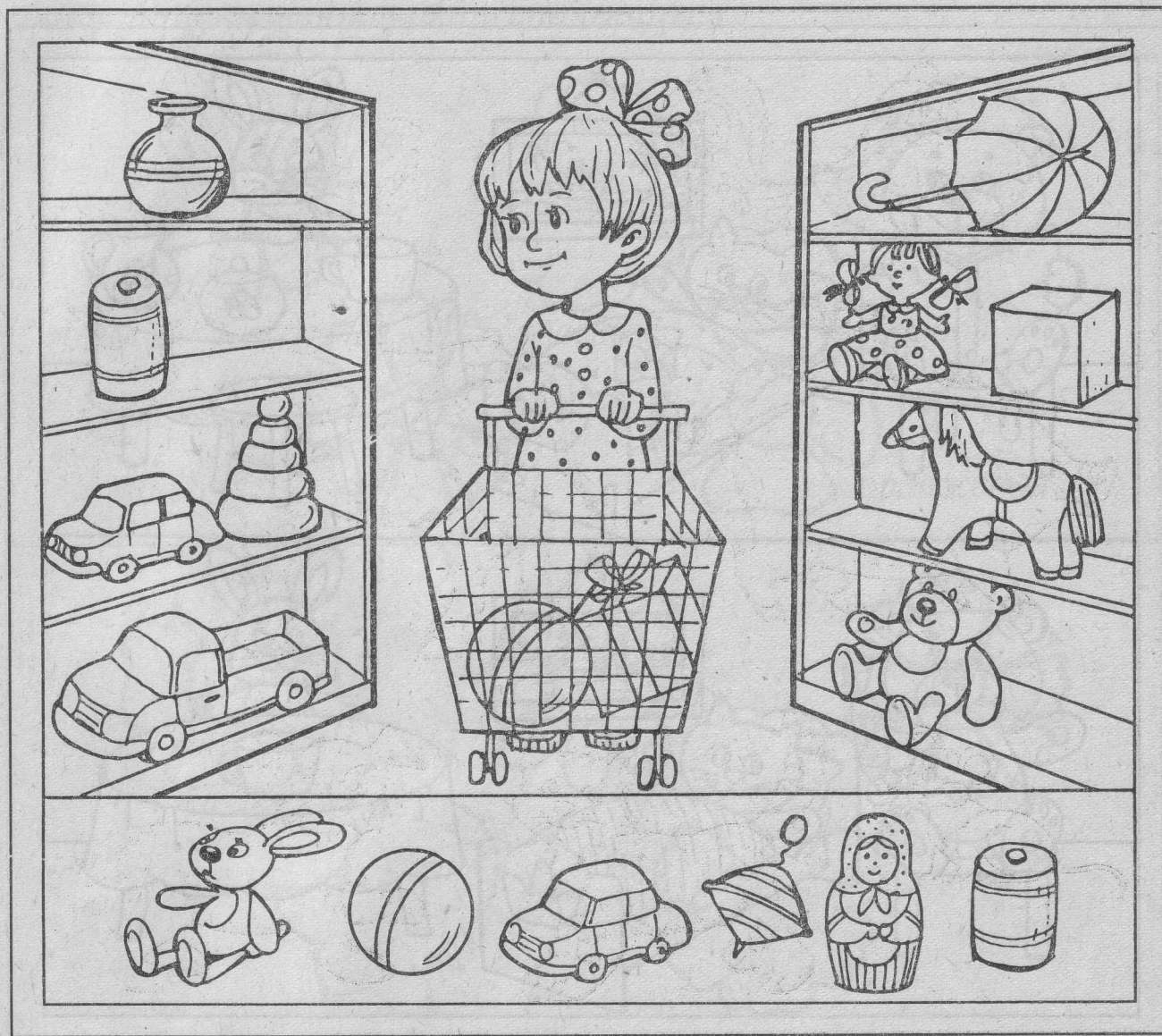
Послушай выражения. Постарайся их запомнить. Доскажи  
нужные слова.

Веселый снеговик.  
Говорящий попугай.  
Высокая береза.  
Широкая река.  
Маленькая улитка.  
Черная шляпа.  
Хитрая мышка.  
Заводная игрушка.



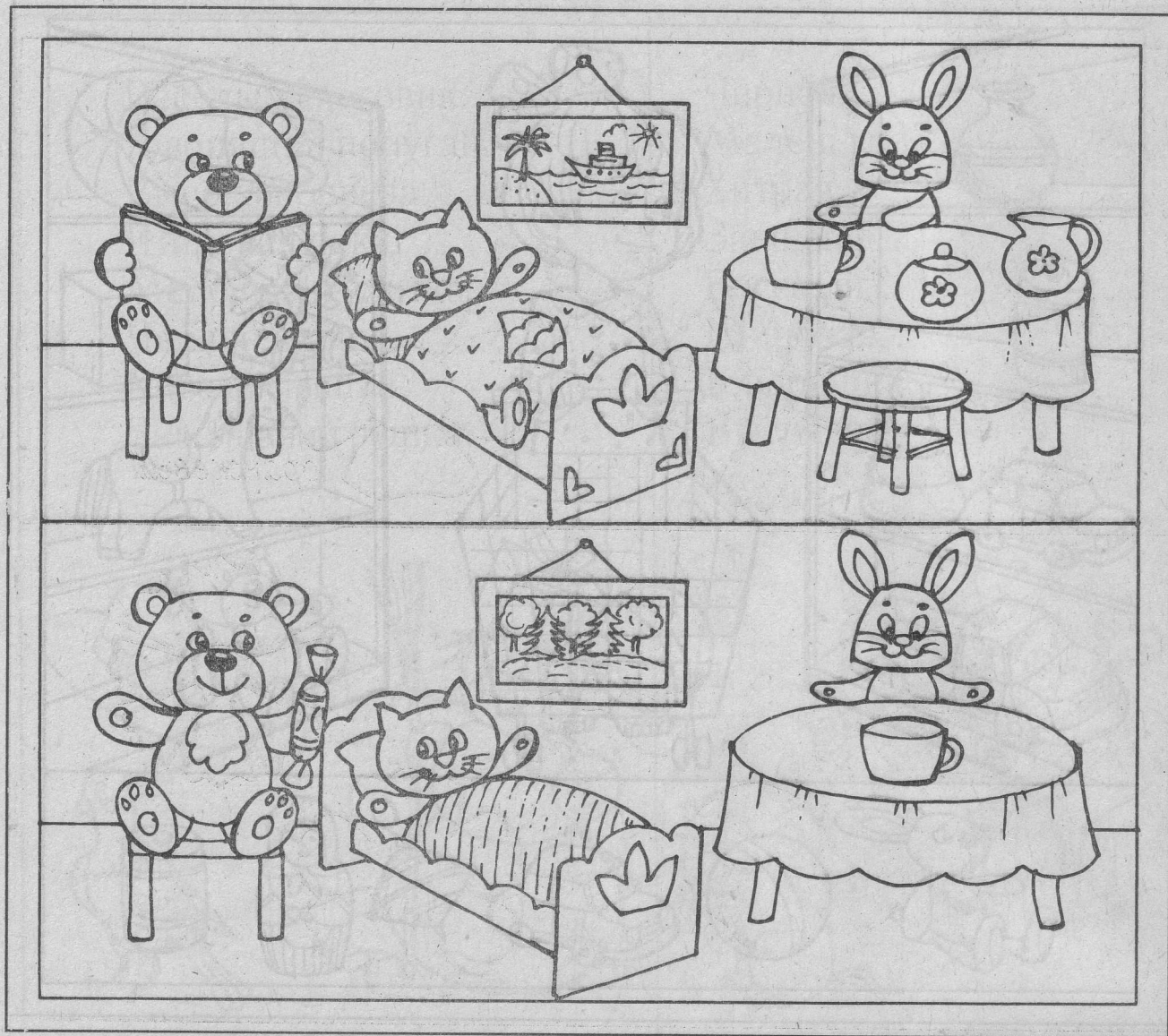
- ① — запомнил и назвал все слова;
- ①,5 — не назвал 1—2 слова;
- ① — не назвал 3—4 и более слов.

Рассмотри и запомни картинку. Закрой верхнюю часть и скажи, какие из предметов в рамке были на картинке. (Время запоминания 10—15 секунд.)



- 1 — запомнил и назвал правильно предметы;
- 0,5 — допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
- 0 — допустил 2—3 ошибки, не смог запомнить предметы.

Запомни верхнюю картинку, затем закрой ее и скажи, что изменилось. (Время запоминания 15—20 секунд. Нижнюю часть страницы лучше закрыть.)

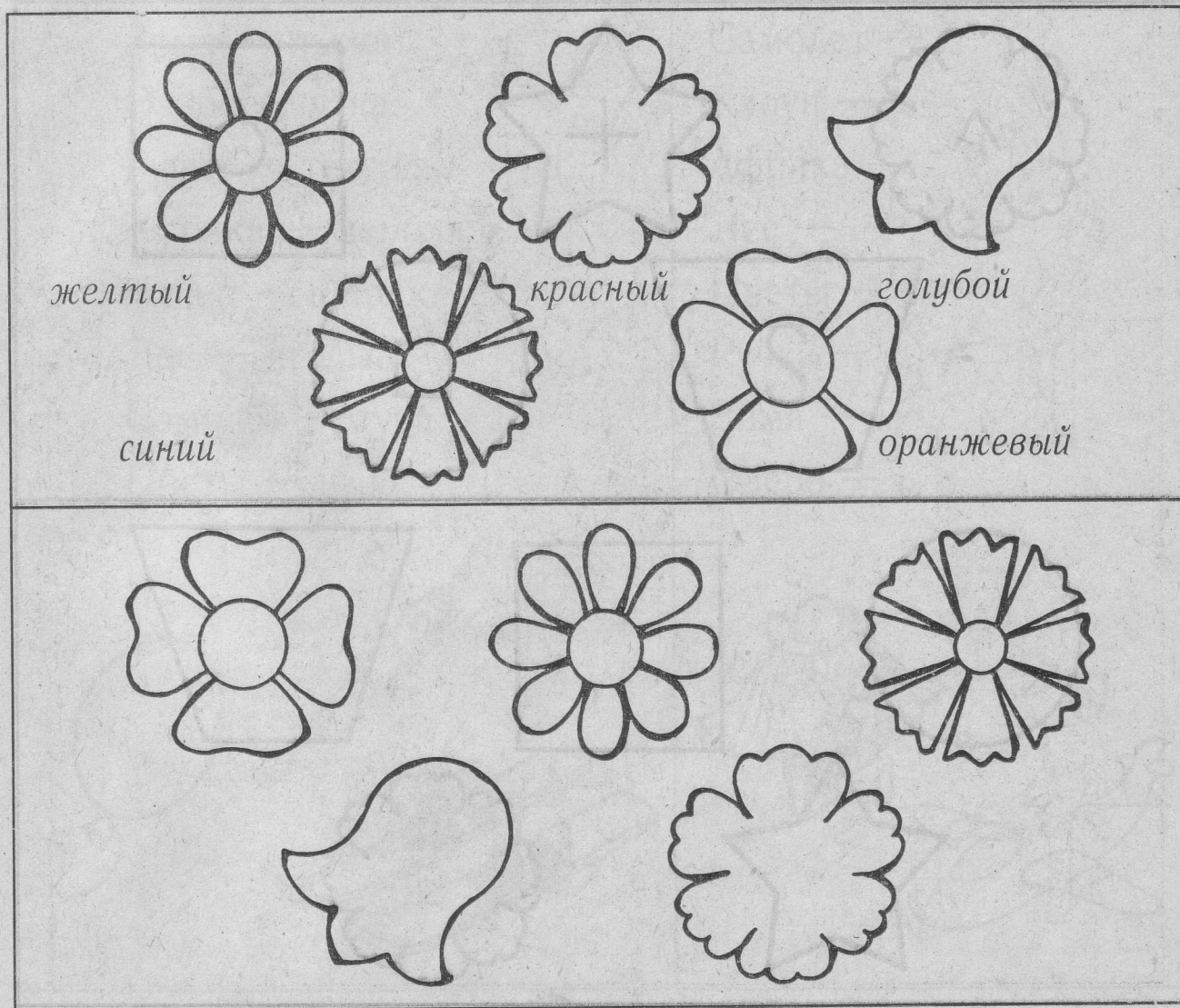


1 — запомнил и правильно назвал все отличия;

0,5 — не назвал 1—2 отличия;

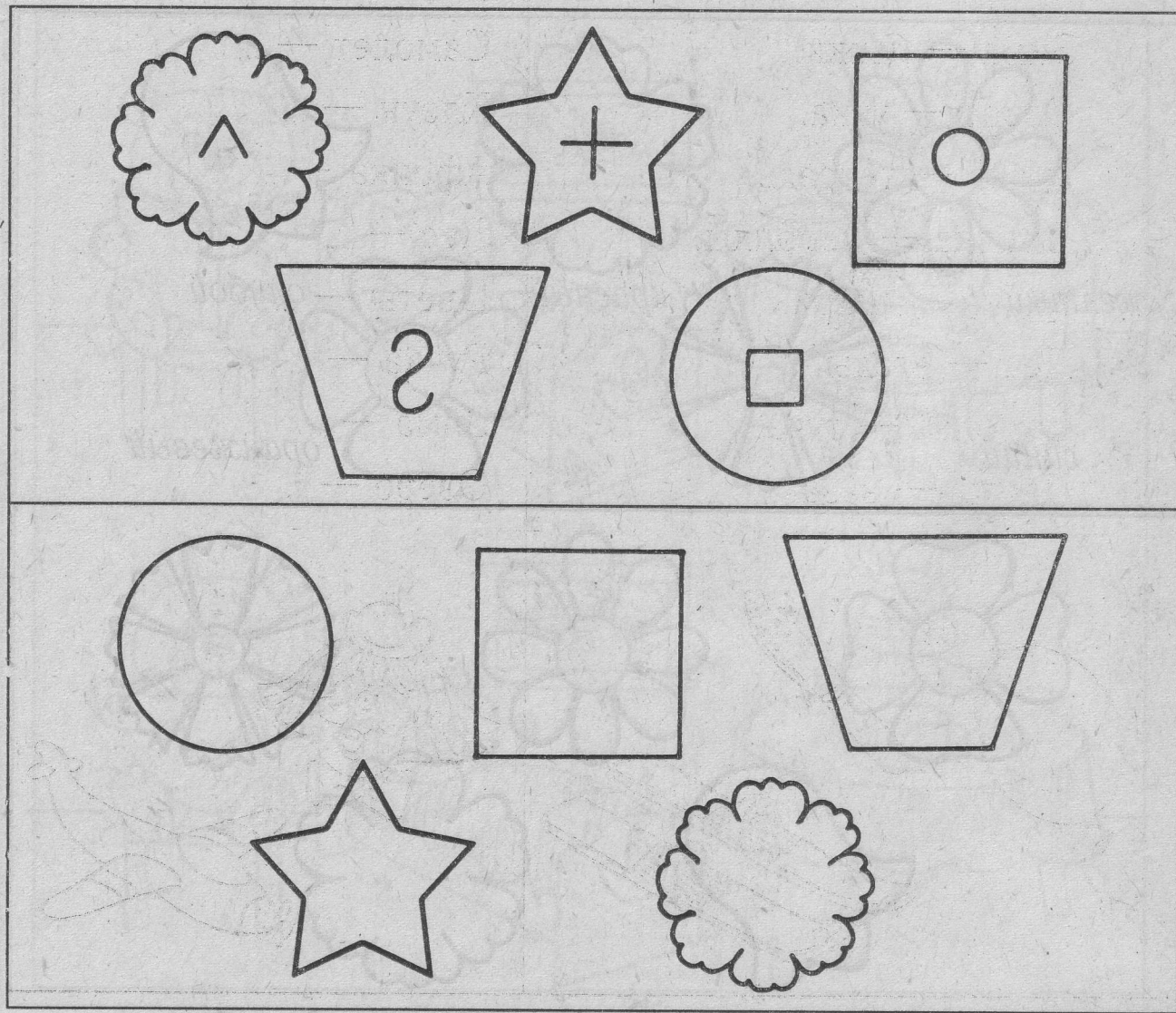
0 — не назвал 3—4 и более отличий.

Раскрась разные цветочки в разные цвета. Затем раскрась цветочки в нижней части страницы в те же цвета. (Прочитайте ребенку названия цветов, а когда он будет раскрашивать, закройте нижнюю часть страницы.)



- 1 — раскрасил разные цветы в нужные цвета без ошибок;
- 0,5 — допустил 1—2 ошибки в выборе цвета;
- 0 — допустил 3 и более ошибок.

Запомни, какой значок нарисован в каждой фигурке. Затем нарисуй нужные значки в пустых фигурках. (Время запоминания 10—15 секунд, нижнюю часть страницы закрыть.)



- ① — самостоятельно запомнил и правильно расставил значки в фигурках;
- ①,5 — допустил 1—2 ошибки;
- ① — допустил 3 и более ошибок.

Послушай пары слов. Запомни их. При повторном чтении называй второе слово в каждой паре. (Прочитайте ребенку пары слов сначала медленно 1 раз, а затем — первое слово из пары.)

Зима — лыжи.

Озеро — утка.

Ручка — тетрадь.

Африка — верблюд.

Клоун — шарик.

Лес — ягоды.

Самолет — туча.

Цветы — ваза.

Самолет — ...

Клоун — ...

Африка — ...

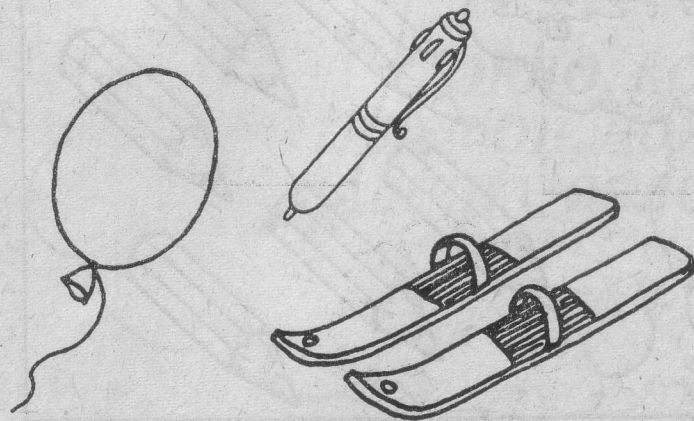
Лес — ...

Цветы — ...

Ручка — ...

Зима — ...

Озеро — ...



1

— запомнил и назвал все слова в парах;

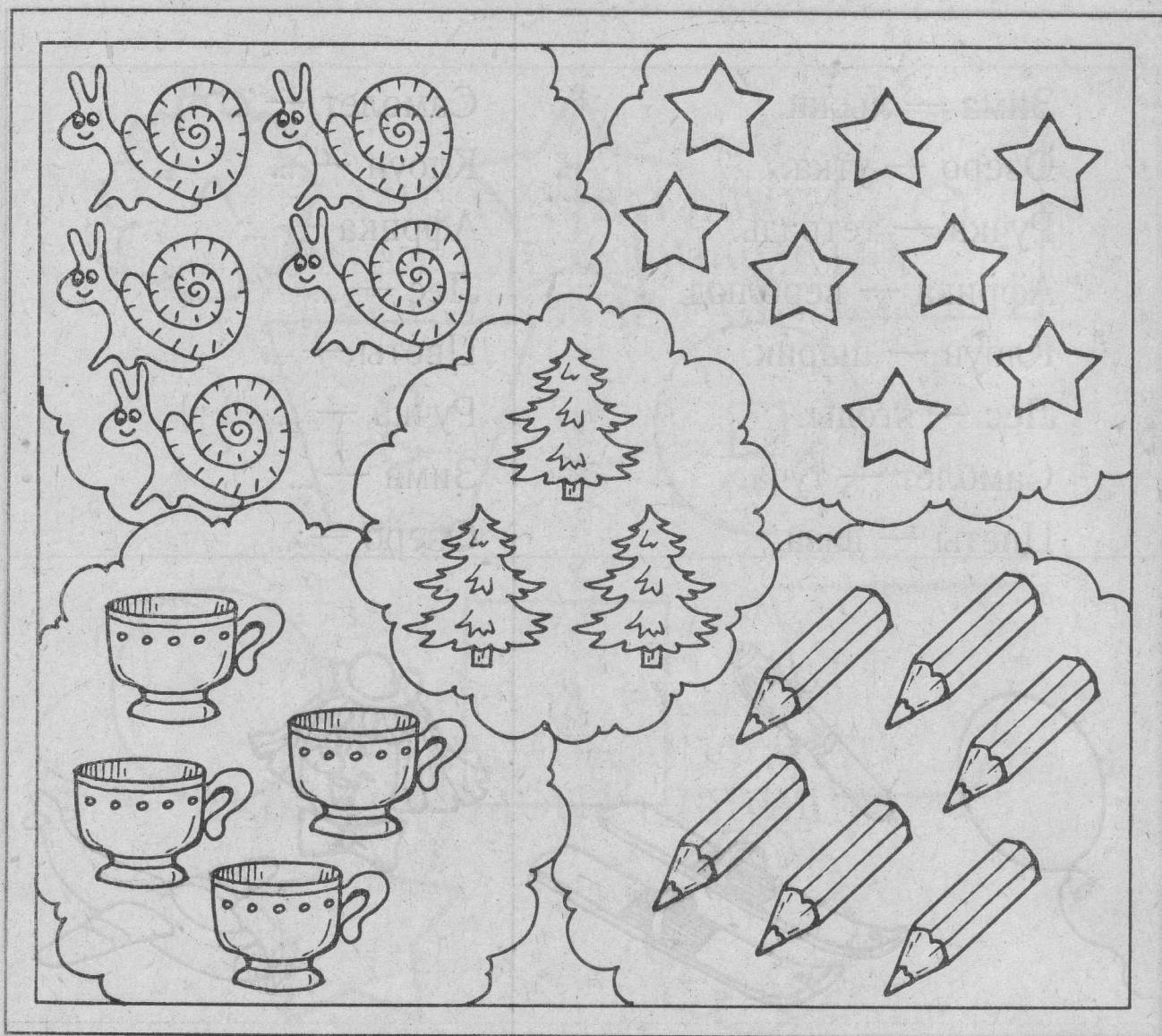
0,5

— не смог вспомнить 1—2 слова;

0

— не смог вспомнить 3—4 и более слов.

Сосчитай, по сколько разных предметов. Запомни их количество. Закрой книжку и скажи, сколько и каких предметов было.



- 1 — самостоятельно и правильно назвал предметы и их количество;
- 0,5 — допустил 1—2 ошибки;
- 0 — допустил 3—4 и более ошибок.

Послушай слова. Запомни и повтори. (Называют по восемь слов за один раз. Ребенок должен сразу их повторить.)

**КОШКА, НОЖНИЦЫ,  
КАРАНДАШ, БЕЛКА, КНИГА,  
СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, УЛИТКА.**

**ОКНО, КОРАБЛЬ,  
ТЕЛЕФОН, ДОЖДЬ, ГАЗЕТА,  
МАШИНА, ЯБЛОКО, КУРИЦА.**

- 1** — ребенок запомнил 7—8 слов с первого раза (последовательность повторения слов может быть произвольной);
- 0,5** — запомнил 5—6 слов с первого раза;
- 0** — запомнил 3—4 слова или меньше.



Послушай предложения. Повтори их. (Прочитайте каждое предложение по отдельности в медленном темпе один раз.)

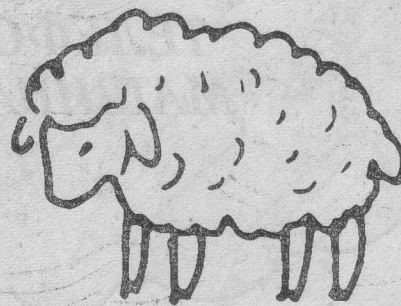
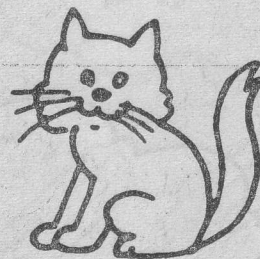
Наташа рассказала сестре сказку про лису и кота.

В зимний морозный день появляются снежные узоры.

На столе стоят красивый кувшин, чашка и блюдце.

Бабушка испекла вкусные лепешки, калачи и пряники.

На лужайке пасется овца с маленьким ягненком.



- 1 — запомнил и дословно повторил все предложения (возможны 1—2 неточности);
- 0,5 — не смог запомнить 1—2 предложения или повторил все предложения, но с неточностями;
- 0 — не смог запомнить большинство предложений.

С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина

## ДЕТСКИЙ САД: ДЕНЬ ЗА ДНЕМ

## РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Тесты для детей 5 – 6 лет

Редактор **Т. В. Чупина**

Художественный редактор **В. Н. Куров**

Художник **Е. А. Афоничева**

Технический редактор **Е. С. Симонова**

Корректор **Т. В. Чупина**

Обложка **А. А. Демышев, В. Х. Янаев**

**ISBN 978-5-7797-0843-2**

© Академия развития, 2007

© Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., 2006

© Афоничева Е.А., 2006

Подписано в печать 04.06.2007. Формат 84x108/16.

Гарнитура Литературная. Усл. п. л. 13,44.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 7413.

Издательство Академия развития,  
150003, г. Ярославль, ул. Республиканская, 3

ООО «Издательство Астрель»,  
129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а

Подготовлено при участии:  
ООО «Издательство АСТ» и ООО «Издательство Астрель»

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.02.953.Д.004829.06.06 от 07.06.2006

ОАО «Владимирская книжная типография»  
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.  
Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

Реализация	г. Москва	(495)	615-01-01
Для рукописей	150000, Ярославль, а/я 659	(4852)	58-17-81
			58-17-82