Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»:
на педагогическом совете №6
Протокол № 6 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»
_____Е.И.Фадейкина
Приказ №____ от «31» августа 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 08:17:46 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Почемучки»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Руководитель: Мадеева О.С.,
воспитатель высш.кв.категории

Саранск 2020- 2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	23
6.	Список литературы	27
7	Приложения	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Почемучки » (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей кв.категории Мадеева Ольга Сергеевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д.27
Цель программы	развитие у детей 5-6 лет интереса и любви к природе
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> ➢ Знать: ➢ Уметь: ➢ Владеть:

Список участников кружка «Почемучка»

1 Абаев Артур
2 Арсентьев Кирилл
3 Ахунов Рустам
4 Биккинин Салих
5 Блохин Алексей
6 Венчаков Егор
7 Григорян Роберт
8 Гурьянов Сергей
9 Долганина Мира
10 Захарова Валентина
11 Иркаева Мария
12 Кангин Макар
13 Коркин Данила
14 Лавина Ульяна
15 Лимонников Давид
16 Лоскутова Маргарита
17 Лукьянова Арина
18 Марескин Максим
19 Митряшкин Богдан
20 Петров Пётр
21 Рачкова Мирослава
22 Снегирёва Виктория
23 Филеткина Дарья
24 Фильчагов Арсений
25 Федотенкова Снежана
26 Фетхуллов Эмиль
27 Федотова София

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы познавательная (формирование экологических представлений об окружающем мире, природе родного края).

В программе прослеживается взаимосвязь, интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерное акцентирования внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.). Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

2. Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

3. Актуальность программы заключается в том, что она:

- Выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5-6 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- Способствует ранней социализации детей 5-6 лет обозначенный в ФГОС;
- Соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- Формирует у ребенка 5-6 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

4. Отличительные особенности программы.

- Систематизация специальных заданий и упражнений.
- Применение разнообразных видов работы с детьми.
- Использование в работе новых развивающих технологий.
- Доступность методического материала.

5. Педагогическая целесообразность программы внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию интеллектуальных способностей дошкольников, повышая образовательный уровень дошкольников. При реализации программы планируется повысить уровень логического мышления, коммуникативность, инициативность, толерантность, самостоятельность, чувство патриотизма, бережное отношение к природе.

6. Цель программы: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания. Данная программа предназначена для работы с детьми старшей группы.

7. Задачи программы.

1.Образовательные: Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3.Воспитательные: Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

8. Возраст детей.

- состав группы постоянный. Группа состоит из 27 детей 5-6 лет
- особенности набора обучающихся (свободный);

9. Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25 минут. Всего 64 занятия в год.

Реализация программы «Почемучки» осуществляется в форме проведения НОД, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми старшей (5-6 лет) группы.

11. Ожидаемые результаты всей проведенной работы предполагается полное освоение программы детьми и формирование у детей осознанного, бережного отношения к природе, то есть воспитание экологического сознания.

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы открытые занятия для родителей и руководства.

Контроль знаний проводится в форме:

- творческие задания;
- диагностика личностного роста;
- участие в конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
Диагностика (сентябрь)					
1	«Наш дом – природа»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
2	«Живая и неживая природа»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
3	Путешествие в страну «Осень»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
4	«Дерево осенью»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
5	«Лес»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
6	«Лаборатория дошкольника»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
7	«Грибное царство, ягодное государство»	1	25 мин.	7 мин..	18 мин.
8	«Перелетные птицы»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
9	«Знакомство детей с почвой»	1	25 мин.	7 мин..	18 мин.
10	«Песок и глина»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
11	«Овощи и фрукты»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
12	«Этот необыкновенный лимон»	1	25 мин	5 мин.	20 мин.
13	«Хлеб - всему голова»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
14	«О муравьях и пчёлах»	1	25 мин.	7 мин..	18 мин.
15	«Жуки и бабочки»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
16	«Как живут растения зимой»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
17	«Подготовка диких зверей к зиме»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.

18	«Эта волшебница вода»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
19	«Какой бывает вода?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
20	«Удивительные свойства воды»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
21	«Что растёт в воде?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
22	«Речные и морские камни»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
23	«Зимние явления в неживой природе»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
24	«Мыло- наш надёжный друг»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
25	«Новогодняя ёлка»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
26	«Зимующие птицы»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
27	«Путешествие в зимний лес»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
28	«Кто живет в реке?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
29	«Обитатели морей и океанов»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
30	«Соль и её волшебные свойства»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
31	«Жизнь птиц зимой»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
32	«Домашние животные»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
33	«Наблюдение за морозными узорами»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
34	«Наблюдение за снегом»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
35	«Снег. Лёд»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
36	«Воздух»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
37	«Удивительные свойства воздуха»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
38	«Как рождается ветер»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.

39	«Жизнь без воды»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
40	«Перелётные птицы»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
41	«Весенние явления в неживой природе»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
42	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
43	«Животные жарких стран»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
44	«Как солнце жизнь дает земле?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
45	«Букет для мамы»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
46	«Огород на окошке»	1	25мин.	7 мин.	18 мин.
47	«Растения весной»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
48	«Встречаем птиц»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
49	«Город волшебства»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
50	«Полевые цветы и травы »	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
51	«Деревья и кустарники»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
52	«Дикие животные весной»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
53	«По страницам Красной книги»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
54	«Как вести себя на природе»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
55	«Напоминающие знаки».	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
56	«Кто живёт в песчаном доме?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
57	«Для чего человеку песок и глина?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
58	«Какими бывают камешки?»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
59	«Волшебны камень – магнит»	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
60	«Человек- живой организм»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.

61	«Цветущий сад»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
62	«Ознакомление детей с комнатными растениями» (сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ)	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
63	«Экологическая тропа весной»	1	25 мин.	7 мин.	18 мин.
64	«Шоу фокусников» (итоговое занятие)	1	25 мин.	5 мин.	20 мин.
	Итого:	**64**	**1600 мин.**	**430 мин.** **7 ч. 10 мин.**	**1170 мин.** **19 ч. 10 мин.**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	**Наименование модулей, разделов и тем**	**Содержание**	**Методы обучения**	**Формы работы**	**Работа с родителями**
Диагностика					
1	Наш дом – природа.	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» 4. Д/и «Природа – не природа» 5. Внести календарь природы.	Презентация «Программа дополнительного образования «Почемучки»
2	Живая и неживая природа	Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой природы.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1.Беседа «Живое-неживое». 2.Игра «Угадай что в мешочке». 3.Работа с карточками. 4.Игра с мячом «живое - неживое».	
3	Путешествие в страну «Осень».	Закреплять представления детей об	Занятие проводится в форме рассказа-беседы	1. Наблюдение за состоянием погоды на	

		осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	воспитателя с детьми.	участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы	
4	«Деревья осенью»	Познакомить с разнообразием деревьев, объяснить что в природе ничего не происходит случайно. Опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.		1.Ответы на вопросы. 2.Знакомство детей со строением дерева. 3 .Рассматривание гербария. 4.Отгадывание загадок. 5.Игра с мячом «Я знаю пять названий деревьев…»	
5	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей		1.Беседа « Что такое лес?» 2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»	

		любовь к природе.		4. Собирание гербария.	
6	«Лаборатория дошкольника»	Актуализировать знания детей о свойствах и видах бумаги. Сформулировать у детей потребность устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента. Расширять знания детей о бумаге через обследование предмета.	Занятие проводится в форме экспериментирования	1.Рассказ о свойствах бумаги. 2. Проведение опытов с бумагой.	
7	«Грибное царство, ягодное государство»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие «съедобные» и «ядовитые» грибы Побеседовать о пользе грибов.	1.Вспомнить название грибов 2.Классификация грибов 3. Показ воспитателем рисунков съедобных и ядовитых грибов 4. Работа детей.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе. 4. Работа с календарём природы	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам экологического развития и воспитания дошкольников»
8	«Перелетные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать	1. Вспомнить птиц 2. Показ воспитателем	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы	

		представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	рисунки перелетных 3. Работа детей.	улетают в тёплые края». 3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».	
9	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких». 2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву»	Проведение открытого занятия для просмотра родителями.
10	«Песок и глина»	Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. 2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок	

				(комнатное растение). Наблюдение за ним.	
11	«Овощи и фрукты»	Познакомить детей с разнообразием овощей и фруктов, объяснить различие между овощами и фруктами, объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать хороший урожай.	1.Вспомнить название овощей и фруктов. 2.Чем отличаются фрукты и овощи 3. Показ воспитателем муляжей овощей и фруктов	1.Беседа о том, что нужно делать ,чтобы вырастить богатый урожай овощей и фруктов. 2.Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 3.Подвижная игра «Иван, Иван, вырывай бурьян…».	Организация выставки детских работ.(«Нарисуй отгадку на загадку»)
12	«Этот необыкновенный лимон»	Формирование умения получать сведения о новом объекте в процессе практического исследования. Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами лимона: кислый, имеет запах. Воспитывать желание получать сведения о новом объекте.	1.Рассказ воспитателя о лимоне. 2.Проведение эксперимента с лимоном.	1.Игры эксперименты «Опиши предмет на ощупь». 2.Предварительные беседы о лимоне. 3.Разучивание стихотворения «Какой лимон?». 4.Дидактическая игра: «Опиши лимон».	
13	«Хлеб - всему голова»	Дать знания детям, что такое хлеб, как его выращивают хлеборобы, какой труд	1.Рассказ воспитателя откуда берётся хлеб. 2. Показ иллюстраций «Хлебобулочные	1.Беседа «Что такое хлеб, из чего его делают откуда берут муку, где растут колоски ,кто	

		вкладывают люди в производство хлеба. Активизировать словарь детей: плуг, борона, трактор, комбайн, сеялка. Рассмотреть различные колоски и узнать, что из них делают: пшеница, рожь, овес, ячмень, просо и т.д.	изделия»	убирает колоски?» Беседа сопровождается показом иллюстраций и методических пособий. 2.Отгадывание загадок.	
14	«О муравьях и пчёлах»	Дать детям элементарные представления о классе Насекомых, рассказать о полезной деятельности муравьев и пчел и о том, какой вред лесу причиняют те, кто разоряет их гнезда.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1.Рассказать детям об особенностях строения насекомых на примере муравья. 2.Рассказ о пчелах. 3.Рассказ о строении улья и получении меда. 4.Опрос на тему: «Муравьи, пчелы».	Инсценировка басни «Стрекоза и муравей» С.Крылова
15	«Жуки и бабочки»	Познакомить детей с некоторыми жуками, с циклом развития бабочки, научить оберегать и не причинять насекомым вреда.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1.Рассказ об особенностях строения и стадиях развития бабочки 2.Ответ на вопрос: «Как бабочка помогает человеку?»	

				3.Рассказ сказки о превращении бабочки в куколку. 4.Отгадывание загадок о насекомых.	
16	«Как живут растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста 2. Рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде. 3. Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями	
17	«Подготовка диких животных к зиме»	Дать элементарные представления детям о подготовке диких зверей к зиме.	1. Предложить детям рассказать гостю-зайчику о том, как живут звери в лесу зимой 2. Работа с моделью маскировки животных	1.Рассказ о приготовлениях диких животных к зиме. 2.Показ карточек с изображением диких животных.	Открытое занятие для просмотра родителями.

			3. Работа с моделью «Этажи леса»	3.Чтение рассказа С.Воронина «Полосатая спинка». 4.П/и «Воробушки и автомобиль».	
18	«Эта волшебница вода»	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Занятие проводится в форме экспериментирования.	1.Игра «Ассоциации со словом вода». 2.Рассматривание различных пейзажей и обсуждение состояние воды , изображенных на них .	
19	«Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания		1.Беседы с детьми о свойствах и значении воды, чтение стихов и отгадывание загадок по теме. 2.Сюжетно-ролевая игра “Лаборанты” 3. Аппликация	
20	«Удивительные	Познакомить детей с основными свойствами	Занятие проводится в форме	5.Проведение отдельных	

	свойства воды»	воды. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о свойствах воды. Учить детей работать с прозрачной посудой, с незнакомыми растворами.	экспериментирования.	опытов с водой.	
21	«Что растёт в воде?»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.	Занятие проводится в форме рассказа - беседы	1.Рассказ о водных растениях. 2.Чтение книги А.Онегова «На берегу озера» и 3.Просмотр иллюстрации водных растений.	
22	«Речные и морские камни»	Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.	Занятие проводится в форме рассказа - беседы	1. Рассмотреть камни речные и морские 2. Назвать их свойства и особенности. 3. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал».	
23	«Зимние явления	Уточнить и закрепить знания детей о зимних	Занятие проводится в форме рассказа-беседы	1. Дать определение понятию - зимние	

	в природе»	явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	воспитателя с детьми.	явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз» 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы	
24	«Мыло- наш надёжный друг»	Развивать познавательную активность в процессе знакомства детей со свойствами мыла и его разновидностями. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего используют люди мыло. Развивать сенсорные навыки, зрительное восприятие, внимание, память.		Проведение опытов в секретной лаборатории, коллективная работа (всей группой).	
25	«Новогодняя ёлка»	Учить детей бережно относится к лесу и растущим деревьям, дать понятие «хвойные деревья» и объяснить различия между елью, сосной и лиственницей.		1.Рассказ о хвойных деревьях. 2.Просмотр коллекции голосеменных растений (найти различия). 3.Рассказ сказки из журнала «Свирель».	

26	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассказ воспитателя о птицах 2. Чтение рассказа «Удивительная прогулка» 3. Беседа по содержанию	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»	Показ презентации «Зимующие птицы» для детей и родителей.
27	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	1. Приход в гости Старичка-Лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. 2. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. 3. Загадывание загадок о грибах 4. Рассматривание картин о лесе.	1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» 2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) 3.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу.	
28	«Кто живет в реке?»	Познакомить детей с представителями водных животных,	1. Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями	1.Рассказ об обитателях рек и озер, их строении, функции органов.	

		показать из особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	2. Наблюдения за рыбами в аквариуме 3. Беседа о лягушке, её приспособленности к воде и воздуху 4. И\у «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)»	Назвать некоторых речных рыб. 2.Игра «Ловись рыбка». 3.Чтение рассказа В.Бианки “Рыбий дом”.	
29	«Обитатели море и океанов»	Познакомить детей с многообразием подводной жизни.		1.Рассказ об обитателях рек и озер, их строении, функции органов. Назвать некоторых речных рыб. 2.Игра «Ловись рыбка». 3.Чтение рассказа В.Бианки “Рыбий дом”.	
30	«Соль и её волшебные свойства»	Формировать знания детей о свойствах соли. Продолжать формировать интерес у детей к окружающему миру. Учить исследовать с помощью органов чувств. Формировать наблюдательность, познавательный интерес, умение		Предварительная работа: Просматривание слайдов о добычи соли, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Из раствора соли выращивание « кристаллов».	

		сравнивать, обобщать, анализировать ,обобщать в процессе экспериментирования, делать выводы.			
31	«Жизнь птиц зимой»	Познакомить детей с птицами, остающимися зимовать в наших лесах. Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.		1.Рассказ о птицах , которые остаются зимовать. 2.Просмотр иллюстраций «Зимующие птицы». 3.Д/и «Покорми птиц».	
32	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными, объяснить зачем человек ухаживает за дом. животными , как нужно бережно к ним относиться, как домашние животные помогают людям.		1.Показ иллюстраций с изображением домашних животных. 2.Рассказать об особенностях строения животных и о том, как они помогают человеку. 3. Рассматривание коллекции «Шерсть». 4.Загадывание загадки о домашних животных. 5.Д/и «Мамы и	

				детеныши».	
33	Наблюдение за морозными узорами»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	1.Наблюдение за погодой. 2. Наблюдение за рисунком на окне в морозную погоду.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус 3. Обсуждение стихотворения.	
34	«Наблюдение за снегом»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.		1. Наблюдение за свойствами снега Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега.	
35	«Снег. Лёд»	Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со льдом и снегом.		1.Наблюдение на прогулке за зимними явлениями. 2.Рассматривание снежинок. 3.Чтение стихотворении,	

		Расширять знания детей о зиме, ее месяцах. Продолжать формировать умение детей выделять сезонные изменения в природе (низкая температура воздуха, солнце не греет, короткие дни, длинные ночи и т.д.).		сказок, загадок о зиме.	
36	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную актив-ность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	1.Рассказ о воздухе, его необходимости для жизни всех живых существ 2. Беседа воспитателя с детьми	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем».	

37	«Удивительные свойства воздуха»	Формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.	1.Рассказ о воздухе, его необходимости для жизни всех живых существ 2. Беседа воспитателя с детьми	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем».	Проведение открытого занятия-экспериментирования по теме для просмотра родителями.
38	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром (использование вертушек).	Просмотр видеофильмов совместно с родителями.
39	«Жизнь без воды»	Рассказать детям о приспособлении различных растений и животных к жизни в пустыне.	1. Изучение воды на опытах 2. Рассмотреть рисунки.	1.Рассказ о животных и растениях, обитающих в пустыне и их приспособленности к жизни. 2.Показ иллюстраций. 3.Д/и «Обитатели пустыни».	

40	«Перелётные птицы»	Познакомить детей с птицами, которые возвращаются в наши леса, рассказать о трудностях, которые они встречают во время перелетов.	1.Беседа по теме. 2.Показ иллюстраций, рассказ. 3.Работа по картинкам.	1. Беседа «Почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются?». 2.Показ иллюстраций. Рассказ истории с использованием «Лесной мозаики» В.Зотова. 3.Работа по загадочным картинкам.	
41	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны	
42	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию 2. Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи	1.Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу.	Просмотр видеофильма «Животные севера»

43	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Рассматривание иллюстраций, картин. 2. Рисование животных пустыни, растений. 3. Изготовление панно.	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»	
44	«Как солнце жизнь дает земле?»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	1.Рассказ о солнце, его необходимости для жизни всех живых существ 2. Беседа воспитателя с детьми	1. Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» 2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»	Просмотр мультфильма «Краденое солнце» совместно с родителями.
45	«Букет для мамы»	Познакомить детей с декоративными садовыми цветами	1. Беседы с детьми о «доме» животных и растений, о том, кто поддерживает чистоту и уют в «доме». 2. Совместная	1.Рассказ о том, что необходимо для роста растений. 2.Вспомнить из каких частей состоит растение и какую функцию несет	

			разработка правил и рекомендаций по созданию благоприятных условий для растений и животных	каждая часть. 3.Игра в лото. 4.Показ иллюстраций.	
46	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Рассмотреть луковицы 2. Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.	Посадка лука, петрушки совместно с родителями. Дальнейшее наблюдение и зарисовка роста «Семейного растения»
47	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать	Беседа с детьми Посадить цветы (астры) наблюдать за ними	1. Наблюдение за растениями. 2. Вспомнить названия некоторых цветов 3. Работа с календарём природы.	

		эстетическое отношение к растениям.			
48	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т.д.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами.	
49	«Город волшебства»	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение. Объяснить «волшебные явления» с точки	Занятие проводится в форме экспериментирования.	Проведение опытов с бумагой, крупами, подсолнечным маслом, содой и уксусом.	Организация фотовыставки «Маленькие волшебники»

		зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде). Познакомить со свойствами воды, подсолнечного масла.			
50	«Полевые цветы и травы»	Познакомить детей с полевыми цветами и травами, научить любоваться травянистыми растениями, видеть и воспринимать их красоту. Обратить внимание на то, что многие из них являются лекарственными, помогают человеку избавиться от многих болезней.	1. Подготовка места для посадки 2. Рассматривание рассады, определение частей растения. 3. Показ способа посадки рассады	1.Рассказ о лечебных травах и их лечебных свойствах. 2.Демонстрация карточек с изображением травянистых растений. 3.Отгадывание загадок. 4.Д/и «Узнай травянистое растение по описанию». 5.С/и «Доктор Айболит».	
51	«Деревья и кустарники»	Напомнить детям о деревьях и кустарниках, которые их окружают во дворе и на детской площадке. Обратить внимание на распустившиеся сережки и почки	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1.Вместе с детьми вспомнить, какие бывают деревья , кустарники 2.Д/игра «Найди дерево (кустарник) по описанию».	

		деревьев.		3.Демонстрация наглядного материала.	
52	«Дикие животные весной»		Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.		
53	«По страницам «Красной книги»	Рассказать детям о том, какой ущерб нанес природе человек своим неразумным поведением. Познакомить с понятием «Красная книга».	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1.Рассказ о «Красной книге». 2.Работа с карточками. 3.Просмотр видеофильма.	Открытое занятие для родителей.
54	«Как вести себя на природе»	Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе, учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.	Беседа с детьми Изготовление цветка из ложек	1.Викторина «Оценка ситуаций». 2.Разобрать короткие сюжеты из книги Л.П.Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми».	
55	«Напоминающие знаки»	Изучить с детьми нормы и правила поведения на природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1.Беседа о напоминающих знаках. 2.Рассматривание карточек с напоминающими	

		посильный вклад в природоохранительное воспитание населения		знаками. 3.Придумывание своих знаков детьми.	
56	«Кто живёт в песчаном доме»	Познакомить детей с некоторыми живыми организмами, живущими в песчаных местообитаниях, и их приспособленностью к таким условиям.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	.Рассказ об обитателях песчаного дома. 2.Просмотр иллюстраций. 3.Д/и «Теремок»	
57	«Для чего человеку песок и глина?»	Познакомить дошкольников с использованием песка и глины в зависимости от их свойств, воспитывать уважительное отношение к народным промыслам, бережное отношение к предметам быта, игрушкам.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми	1.Рассказ применении песка и глины человеком. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Чтение стихотворений.	
58	«Какими бывают камешки?»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1.Рассказ о многообразии камней. 2.Показ коллекции камней.	

59	«Волшебный камень-магнит»	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментиро-вание. Расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить его свойства (притягивать предметы; действие магнита через стекло, картон ,воду).Пополнить словарь детей терминами: «магнетизм», «полюса магнита». Развивать художественное восприятие при знакомстве с художественным словом по теме «Магнит».	Занятие проводится в форме экспериментирования.	1.Рассказ о «О магните – волшебном камне-магните». 2.Работа с карточками. 3.Просмотр видеофильма.	
60	«Человек-живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности.	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о	

		Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.		некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»	
61	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение).	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь спогодными условиями) 3. Работа с календарём природы.	
62	«Ознакомление детей с комнатными растениями» (бальзамин и алоэ)	Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, их особенностями	1. Беседа с детьми о том, что растения необходимо пересаживать 2. Привлечение детей к пересадке растений. 3. В процессе работы уточнить части растений, условия хорошего роста.	1.Рассказ о пользе комнатных растений. 2.Рассказ о том, какие условия необходимы для роста растений в комнате. 3.С/и «Магазин цветов».	
63	«Экологическая	Приблизить детей к	1.Рассказ воспитателя об	1. Чтение стихотворения	Пройтись по

	тропа»	природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	экологической тропе в ДОУ 2.Исследование маршрута тропы.	Р. Рождественского «Береги природу» 2. Целевая прогулка по экологической тропе 3. Беседа «Что будет, если…»	точкам «Экологической тропы» совместно с родителями.
64	«Шоу фокусников» (итоговое занятие)	Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. Формировать знания о магнитной силе, о весовом объёме жидкостей, о силе воздуха, о составе молока и свойстве моющего средства.	Занятие проводится в форме экспериментирования.	Совместная деятельность детей и воспитателя.	Проведение открытого занятия для родителей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу :
- занятие;
- беседа;
- экспериментирование;
- наблюдение.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.
Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.
Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;

− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Технические средства обучения:
- музыкальный центр,
-фотоаппарат
- ноутбук

Обучающие видеофильмы, фонотека:
Электронные материалы:

- « Организация работы в летний период» № 2 2016г (серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно- пространственная среда детского сада»(приложение ж-ла « Обруч» , 2017г)
- « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2017г)
- « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» (приложение ж-ла « Обруч» , 2017г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2017г)
- «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2017г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2017г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2017г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2016г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2016г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2016г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1

- « «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2016г)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2016г)
- « Забайкалье экзотическое» (Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- « Азбука безопасности на дороге» (творческое объединение « Маски»)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Ребятам о зверятах» (BBC :Живая природа)
- « Земля» » (BBC :Живая природа)

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Картины: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)

- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

4. Техническое оснащение занятий.

- просторное помещение для занятий;
- компьютер;
- аудио диски с записями голосов животных, птиц;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1.Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2008. N 7. С. 2-5; N 11. С. 51-54.

2.Егоренков Л.И.Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ,2011.-128с..

3. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2014. N 7. С. 70-73.

4. Ковинько, Л.В. Секреты природы -это так интересно! - М. Линка-Пресс,2014.-72с.

5. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.

6.Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2013. N 7. С. 50-53.

6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2013. - 319 с.

7. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.

8.Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2015. N 7. С. 31-38.

9. Рыжова Н. «Волшебница- вода» Изд. «ЛИНКА –ПРЕСС»2015г.

10.Рыжова Н. «Воздух-невидимка»:Пособ. по экол. обр. дошкольников// Н.А. Рыжова; Науч. ред. Г.А.Ягодин 127с.

11. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015. N 7. С. 26-34.

12.Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево» //Дошкольное воспитание.2012. N 3.С.38-47

13. Целищева И., Большакова М. Дикие животные: интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных математических представлений // N 7. С. 53-64.

14. Ресурсы интернета.

Список литературы для детей и родителей

1.Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.

2.Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2015. – 18 с.

3.Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки /
О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

4.Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

5.Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина, М. В. Скребцова .-М. Амрита – Русь, 2011.-256 с.

6.Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

Приложения

Приложение 1

Конспекты занятий

№1 Конспект занятия «Природа — наш дом»

Цель:
• воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям;
• воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе;
• совершенствовать умения детей выразительно читать стихи;
• Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
• Развивать творческие способности
Оборудование к занятию: картинки с изображением живой и неживой природы, запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды», загадки, стихи, краски, цветные карандаши, лист ватмана с цветным фоном.
Ход занятия:
Эмоциональный настрой на занятие
Воспитатель предлагает детям встать в круг, взяться за руки, посмотреть на рядом стоящего ребенка и улыбнуться.
Воспитатель: ребята, давайте внимательно посмотрим в окно. Что мы там видим?
Ребята: деревья, траву, дома, солнышко, на небе облака, летают птицы, ходят люди, едут машины.
Воспитатель: А если мы пойдем летом в лес, что мы там увидим?
Ребята: много разных деревьев, зверей, птиц. В лесу растут ягоды и грибы. Летают бабочки. По траве ползают насекомые.
Воспитатель: Скажите, вам нравится гулять пол лесу? Почему?
Ребята: В лесу летом прохладно, поют птицы. Можно собирать грибы и ягоды, отдыхать и дышать свежим воздухом.
Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что вы находитесь в летнем лесу или на берегу реки. Представьте себе увиденное.

(При этом включается запись «Голоса птиц», «Журчанье воды». После прослушивания начинается обсуждение ощущения детей)
Воспитатель: Всем и всему на Земле есть место. Вы слышали слово «Природа» Что такое природа?
Ребята: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы…
Воспитатель: А что нельзя назвать природой?
Ребята: То, что сделано руками человека.
Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Природа не природа». (Предлагаю ребятам подойти к столу и выбрать по одной картинке, сказать к чему относится.)
Набор картинок:
Собака, дом, лошадь, дерево, машина, ручка, карандаш, жук, небо, облако, солнце, стол, стул, компьютер, планшет, телефон, лиса, волк, ягоды, груша, огурец и т. д.
Воспитатель: Значит, ребята, «природа» - это то, что существует без помощи человека. А «не природа» - это то, что сделано руками человека.
Есть ли в природе машины? Нет, значит, автомобиль – это «не природа», а вот лошадь или верблюд, также помогают человеку передвигаться – уже природа. Почему?
Животных человек просто приручил, превратил в домашних, но они и без него существовали на земле. Машину же он сделал сам.
Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».
А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «На что похоже». (Вертолет на кого похож – на стрекозу, подводная лодка – на кита, автомобиль – на лошадь, самолет – на птицу.)
Воспитатель: Давайте с вами пройдем на коврик. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и мир неживой природы. Предлагаю поиграть в игру «Живая и неживая природа». Живая природа – поднять руки вверх и помахать, а неживая – замереть.
(воспитатель называет слова)
Воспитатель: Чем отличается неживая природа от живой природы?
Ребята: предметы не живой природы не питаются, не дышат, не растут, не размножаются, не умирают.

Воспитатель: А сейчас пройдем с вами за стол и выполним задание. У каждого из вас картинка, на ней изображен предмет. Около каждой картинки есть квадратик. Возле предметов «не природа» закрашиваем красным цветом, а если «природа»- зеленым.
Воспитатель: Предлагаю детям пройти на коврик и сесть. Наш дом- природа. Раньше единственным домом для человека была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома, летать на самолете и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему человек не может жить без природы?
Ребята: Почему что человек не может прожить без воды, солнца, растений, животных.
Воспитатель: Природа – наш общий дом. Как жить в таком многонаселенном мире всем вместе? Как не мешать друг другу и не навредить природе? Чтобы сохранить наш общий дом, его нужно все время поддерживать, строить. Люди смогут жить, если каждый человек своими действиями будет сохранять природу, а мне разрушать ее. Нам надо только хранить и умножать красоту природы. Наша задача – хранить жизнь, а не убивать, не мучить никого.
Чтение стихотворения Ивана Мазура «Не губи живое!»
Деревцо малыш сажал,
Он старался очень.
Озорник его сломал,
Так вот, между прочим.
Дивные цветы в саду
Машенька взрастила,
Всем на радость. До чего
Сердцу было мило!
Что же здесь произошло?
Все цветы помяты,
Всюду битое стекло.
Вот ведь супостаты!
Федя бабочку поймал
И божью коровку,

Отпускать он их не стал
И посадил в коробку.
Пришел домой, про них забыл.
У Феди игр тыщи
Попробовал бы сам пожить
Год без воды и пищи!
Вот из гнезда упал птенец-
В гнездо родное хочет.
Уже над ним его отец
Кружится и хлопочет.
А мимо Петя проходил,
Домой спешил на ужин.
Птенца увидел и решил:
«Мне птенчик больше нужен»
Тоскливо воробью – отцу,
И плачет мама дни и ночи.
В неволе гибнуть их птенцу,
Сник в клетке бедный их сыночек.
Откуда взрослые на свете?
Они растут из малышей.
Скорее исправляйтесь, дети,-
Остаться злым всего страшней.
Это чей автомобиль
Мчится по лужайке?
Смаху дерево свалил,
Убегают зайки.
Вот таким- то дядей стал

Озорник и лодырь,
Все, что мог сломать,- сломал,
Не в ладах с природой.
Слышишь выстрелы в лесу?
Целый день стреляет.
Из ружья убил лису,
А зачем – не знает.
И палит во всех подряд
Федя тот же самый.
А у маленьких лисят
Нету больше мамы.
Бродит грустно старый пес,
Воет у окраин.
Кто ж тебя сюда занес?
- Петя, мой хозяин.
Он, который отобрал
Птенчика у мамы,
Добрым дяденькой не стал
Петя тот же самый.
Есть, увы, среди детей
И плохие тоже,
Им совсем не жаль зверей.
Будем с ними строже!
Так запомни навсегда:
Живо все на свете:
И деревья, и трава,
И букашки эти.

Все хотят на воле жить:
Рыба, зверь и птица.
Будем их всегда любить
И для них трудиться!
Сделай домик для скворца,
Подлечи котенка,
А зимой в большой мороз
Накорми бельчонка.
Пусть друзьями станут нам
Птицы, Звери, Дети,
И тогда увидишь сам-
Хорошо на свете!

Обсуждение стихотворения «Не губи живое»

1. Чему учит стихотворение?
2. Как человек должен относиться к животным, птицам?
3. Какой вклад можешь внести лично ты в дело охраны природы?

Воспитатель: наша задача – хранить природу, жизнь, не убивать. Не мучить никого. Люди сами выбирают, как им жить. Действия наши могут быть созидательными, а могут стать и разрушительными, можно учиться строить, а можно научиться ломать. Надо стараться сохранять мир и жизнь вокруг нас. Это наша первая задача.

Коллективная работа. Изготовление плаката

По количеству детей нарезать карточки разного размера. На одной из сторон карточек написать загадки. На другой стороне дети рисуют ответ к загадке.

Загадки.

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню земляникой,
Таню костяникой,

Машеньку орешком,
Петю сыроежкой,
Катеньку малинкой,
Васю хворостинкой!
(Лес)
У кого из зверей
Хвост пушистее и длинней?
(Лиса)
Рыжая плутовка,
хитрая да ловкая,
в сарай попала,
кур пересчитала.
(Лиса)
Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
(Еж)
Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек?
(Белка)
Водяные мастера, строят дом без топора.
(Бобры)
Не шагом ходит, не бегает, а прыгает.
(Лягушка)

Кто они? Откуда? Чьи?
Льются черные ручьи:
Дружно маленькие точки
Строят дом себе на кочке. (Муравьи)
Бежит по ладошке быстро и ловко
В точечках черных. (божья коровка).
Он живет на кружевах,
Он на мух наводит страх,
И хотя не осьминог,
Но имеет восемь ног. (Паук)
Ходит хмурый и голодный?
(Волк)
За деревьями, кустами,
Промелькнуло будто пламя,
Промелькнуло, пробежало.
Нет ни дыма, ни пожара.
(Лиса)
Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
(Медведь)
Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
(Облака)
Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.
(Рыбка)
Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть - нет головы.
(Гриб)
Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все.
(Солнце)
Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.
(Цветы)
Птичка с юга прилетела,
У окна на ветку села,
Чтобы с нами рядом жить,
Что ей надо срочно свить?
(Гнездо)
Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.
(Пчела)

На большой цветной ковер
Села эскадрилья —
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (Бабочки)
После того, как дети закончат работу, проверить правильность ответов и вырезать рисунки. Затем под руководством воспитателя дети приклеивают свои вырезанные рисунки на лист ватмана с цветным фоном. Фоновою окраску сделать голубого цвета, как цвет неба, и зеленого- под цвет травы.
ИТОГ.
Чтение стихотворения.
Живой букварь
Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.
Паучок – терпению,
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же, в их труде
Все по справедливости;
Отражение в воде
Учить нас правдивости.
Учит снег нас чистоте,
Солнце учит доброте,
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год

Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.
Владимир Орлов

Помните! Природа – наш друг, и наша жизнь зависит от ее сознания. Мы должны беречь и охранять природу.

№2 Конспект занятия «Путешествие в страну Осень»

Цель: расширять представления детей о диких животных (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж, их образе жизни.
Задачи:
1. Обучающие: Закрепить названия диких животных и их детенышей. Познакомить с дикими животными проживающими в наших краях.
2. Развивающие: Работа по словообразованию.
3. Воспитывающие: Развивать социальные навыки : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других. Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным.
Оборудование: картинки с изображением диких животных, загадки, применение слайдов, раскраски для детей.
Ход занятия:
Настрой детей:
Вместе с солнышком проснулись
Потянулись, улыбнулись.
Крепко за руки возьмись
Своей теплотой добротой поделись!
Дети садятся на стульчики. *Входит обезьянка.* Она прибыла из Африки хочет подружиться с животными нашего края, хочет про них все знать.

-Ребята! Поможем обезьянке? (да) .
А для этого сначала отгадайте загадки:
Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета
Для зимы другого цвета (заяц)
Хитрая плутовка
Рыжая головка
Пышный хвост-краса
Кто это (лиса) .
Пышный хвост торчит с верхушки,
Что за странная зверюшка?
Щелкает орехи мелко
Ну конечно это (белка) .
В густом лесу под ёлкой,
Осыпанной листвой,
Лежит мешок с иголками,
Колющий и живой. (ёж) .
Кто зимой холодной ходит злой голодный (волк) .
Хозяин лесной просыпается весной
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.
Выставляем картинки:
-Молодцы ребята все загадки отгадали.
Подскажите же мне и обезьянке о ком же эти загадки? (о животных)
-Где живут все эти животные (В лесу, в природе)
-А кто их кормит? (сами себе находят корм, добывают)

-Как можно назвать животных, которые сами себе находят и добывают корм?
(дикие животные)
Вывод: Дикими животными называют животных, живущих в дикой природе и сами себе добывающих корм.
Чем же питаются дикие животные? (травой, плодами деревьев, орешками, шишками, другими животными.
Как можно назвать животных, которые питаются травой (травоядные) .
А животные, которые питаются другими животными называются (хищники) . А, животные которые питаются и растениями и животными (всеядные)
Когда, травы уже не бывает, что им нужно сделать, чтобы не умереть с голоду.
(запасти корм)
Все ли животные запасают корм на зиму?, а медведь запасает себе корм (нет он зимой спит) .
Медведи летом усиленно питаются, запасают жир, а осенью они готовят себе дом где проводят зиму и впадают в спячку.
Спячка-это малоподвижный сонный образ жизни.
А ещё какие животные спят зимой? (ёжик, барсук) показ слайдов.
Некоторые животные с приближением зимы меняют окраску. Как вы думаете, почему они это делают?
Ответы детей .
Смена окраски шерсти на другую называется линькой. Какие животные меняют свои шубки? (заяц, белка)
А сейчас мы немного отдохнем:
Физминутка:
Топай мишка раз-два
Хлопай мишка раз-два
Приседай со мной братишка
Руки вверх вперед и вниз. Улыбайся и садись.
-Ребята! обезьянка принесла нам интересные игры, давайте поиграем!

1. «Кто где живет? »
Где живет белка? (в дубле) - (слайд 1)

Где живет медведь? (в берлоге) – (слайд 2)
Где живет волк? (в логове) – (слайд 3)
Где живет ёж и лиса? (в норке) – (слайд 4)
Где живет заяц? (под кустом, зайчик домик не строит) – (слайд 5)
2. Животные со своими детёнышами гуляли на лужайке и потерялись, помогите детёнышам найти своих мам, и назовите их.
Лисёнок, лисята у кого (у лисицы) .
Зайчонок, зайчата у кого? (у зайчихи) .
Бельчонок, бельчата у кого? (у бельчихи) .
Ежонок ежата у кого? (ежихи) .
Волчонок, волчата у кого (волчицы) .
Медвежонок, медвежата у кого (медведицы) .
-Молодцы помогли детенышам найти своих мам!
3. **Игра: «Травоядные, хищники, всеядные»** (дети одевают маски животных, когда дается команда «День» все животные гуляют, а когда дается команда «Ночь», бегут в домики: травоядные в зеленый обруч, хищники в красный обруч, всеядные в синий обруч.)
4. **Игра: «Собери из кусочков целое»**
Кто у вас получился?, расскажите о своем животном
-Молодцы!
-Ну, вот ребята мы с вами познакомили обезьянку с дикими животными нашего края. Молодцы!
Обезьянка очень довольна. Она благодарит вас за интересное занятие, что много узнала о своих собратьях. Пусть животные Африки дружат, с нашими животными, а мы со всеми ними.
-О каких животных мы с вами сегодня беседовали?
-Что нового узнали?
-Как помогли обезьянке?
-Вам понравилось занятие?
-Если вам понравилось, протяните ручки вперед, а если нет, спрячьте назад.

№3.Конспект занятия «Грибное царство, ягодное государство»

Цель: Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме. Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.

Ход занятия:

1. Огр. момент:

Ребята, вы знаете, что наша земля на которой мы живем, круглая. Земля вращается вокруг солнца и поэтому времена года имеют свою последовательность. После зимы наступает весна, затем лето, осень.

Проводится игра «Круглый год» Дети стоят в кругу, по очереди отхлопывают названия времен года соблюдая последовательность.

2. Сообщение темы:

Сегодня мы с вами отправляемся в лес.

Мы в лес шли, шли, на полянку пришли.

Здравствуй лес дремучий, полный сказок и чудес…

Встречает Лесовичок с лукошком грибов и ягод.

Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (рассматривание картинки). Что есть у грибов? Ножка, шляпка, корни-грибница. Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают молодые грибочки. Через корни – ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества. Людей, которые идут в лес за грибами называют грибниками. Съедобные грибы очень вкусные и полезные. Их можно варить, жарить, мариновать, сушить.

3. «Кто где растет»

У каждого гриба есть свой дом, где он растет. Белый гриб-боровик растет в сосновом и еловом лесу. Растут они семьями. В сосновом лесу растут маслята, шляпка у масленка скользкая, словно маслом смазана. Какой гриб мы нашли под осинкой? Какой под березкой? А вот в густой траве выросли лисички - рыжие лисички. Ай, а это что за чудо – пень? Весь усыпан грибами. Это опята, растут они большими семьями на пеньках.

На полянке мы увидели красивый гриб: красный с белыми пятнами. Это мухомор. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху и он превратится в блюдечко. Пройдет дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьется этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор.

4. Пальчиковая гимнастика «За грибами»

Топ-топ. Пять шагов, в туесочке пять грибов.
Мухомор красный – гриб опасный.
А второй – лисичка, рыжая сестричка
Третий гриб – волнушка, розовое ушко.
А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок.
Пятый гриб – белый, ешь его смело.

5. «Загадки-отгадки»

На фланелеграф Лесовичок расставляет картинки грибов.
Слушайте мои загадки и называйте скорее отгадки.
Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.
Мудрый бородач-старик, житель бора -. (боровик)
Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту - зовусь я –. (подосиновик)
На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.
Эти дружные ребята называются. (опята)
В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,
В блестящей темной шляпке растет грибок. (масленок)
В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.
Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.
В день осенний на опушке как красивы, вы. (волнушки)
Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички – золотистые. (лисички)
Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый. (мухомор)
Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята
Ну, а это на полянке ядовитые. (поганки)

6. Физминутка «По малину»

А сейчас приглашаю вас в малинник. (Под музыку дети встают в круг, поют песню и выполняют движения согласно тексту песни)

7. Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений. (на фланелеграфе расставляются картинки ягод). Что есть у ягод? Корень, стебель, листочки и плоды. Земляника любит много света, поэтому ее можно найти на солнечных полянках. Бруснику собирают на высохших болотных кочках. Клюква растет на болоте.

Под листом на каждой ветке Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберёт, Руки вымажет и рот. (Черника)
Мы нагнёмся до земли, Чтоб наполнить кузовки.
Стебельки раздвигаем — Огоньки собираем. (Земляника)
Я красна и кисла, На болоте росла.
Дозревала под снежком, Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)
Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти Дети, пчёлы и медведи. (Малина) .

8. Итог. Обобщение.

Вот и подошло наше путешествие в лес. Дарю вам свой кузовок. Здесь много ягод и грибов собрали мы. Приходите еще в гости в лес. Но запомните простые правила сбора ягод и грибов.

- не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны лесным обитателям.
- срезать грибы аккуратно, чтобы не повредить грибницу.
- не вырывать кустики ягод.
- собирать только знакомые ягоды и грибы.

До свидания, ребята

№4 Конспект занятия «Перелетные птицы»

Цель: Познакомить детей с перелетными птицами.
Задачи:
– знакомить с внешним видом перелетных птиц и их образом жизни;
– развивать интерес к жизни птиц;
– воспитывать доброе, бережное отношение к птицам.
Оборудование: картинки с изображением соловья, грача, журавля, ласточки; ветки с распустившимися листочками, заготовки для аппликации, клей;
Ход занятия:
.- И так ребята, как я уже вам сказала – сегодня будет необычное занятие. Сегодня я хочу вам предложить отправиться в путешествие. Вы хотите отправиться в путешествие? (да)
- А для того чтобы узнать куда мы сегодня отправимся, надо отгадать две загадки.
Его весной и летом
Все видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
(Лес)
- Молодцы, а теперь вторая загадка
Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса
Значит к нам пришла…
(Весна)

- Конечно – весна! Так вот ребята я неспроста вам загадала загадки о лесе и о весне. Сейчас я вам хочу предложить отправиться в весенний лес. Хотите туда поехать? (да)
- А как вы думаете, для чего мы отправимся в весенний лес? (ответы детей)
- Мы туда отправимся для того, чтобы познакомится с перелетными птицами. Скажите ребята, что значит «перелетные птицы»? Почему их называют - перелетные? (ответы детей)
- Да, они при наступлении холодов улетают в теплые края, а когда у нас наступает весна перелетные птицы к нам возвращаются.
- А почему они улетают в теплые края? (ответы детей) Конечно им не хватает корма, т. к они питаются насекомыми, а зимой насекомые прячутся и впадают в спячку. Именно поэтому птицы вынуждены улетать, чтобы не погибнуть.
- И так, занимайте места в волшебном паровозике. Мы отправляемся в путь. Нас ждет весенний лес и перелетные птицы! (Звучит музыка и дети колонной за воспитателем изображают, что едут на паровозе). Музыка останавливается.
- Вот мы и приехали! Ребята, посмотрите как красиво вокруг. На деревьях набухают почки и вот уже из некоторых почек пробиваются зеленые листочки.
- А теперь давайте подышим чистым лесным воздухом.
(Выполняется дыхательная гимнастика: Руки вверх – встаем на носочки, опускаемся – опускаем руки вниз. Воспитатель читает стих).
Носиком дышу свободно
Тише, громче, как угодно.
Без дыханья жизни нет.
Без дыханья меркнет свет.
Дышат птицы и цветы,
Дышат лес и я и ты.
- А кто помнит для чего мы приехали в весенний лес? (ответы детей)
- Конечно, чтобы познакомится с перелетными птицами. Смотрите, а вот и одна из перелетных птиц.
(Воспитатель показывает на картинку с изображением соловья, прикрепленной на стене в группе)
- Вы знаете как называется эта птица? (нет) Для того чтобы узнать как называется эта птица надо отгадать загадку. Готовы? (да)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели?
Голосистее, нижней
Кто же это?
(Соловей)
- Правильно – соловей. Посмотрите на соловья – с виду это обычная серая птичка. А звук который она издает очень похож на пение – послушайте (включается запись пения соловья). Соловей зимует в Африке, а вот теперь с наступлением весны он вновь прилетел к нам.
- Ну а нам пора познакомиться с другой перелетной птицей, для этого садитесь в паровозик, мы отправимся дальше.
(Включается музыка. Дети в колонне за воспитателем продолжают движение по группе. Доехав до следующей птицы, прикрепленной к стене, в другом уголке группы, музыка останавливается).
- А вот и следующая птичка нас встречает. Давайте познакомимся с ней.
Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад, вперед по пашне вскачь,
А зовётся птица…
(Грач)
- Правильно – грач. Посмотрите, какая это серьезная, важная, черная птица. Грачи питаются червями и личинками насекомых, которых они находят в земле, копаясь своим крепким клювом.
- Давайте попрощаемся с грачом, ведь нам пора знакомиться со следующей перелетной птицей.
(Садятся в паровоз и под музыку едут в другую часть группы. Музыка останавливается. Птичка также прикреплена к стене).
- Посмотрите ребята, какая нас тут птица ждет. Давайте узнаем как она называется.
Клин летит курлыча к югу,
Не желая встретить вьюгу.
Облетая пол земли,
Вдаль несутся…

(Журавли)
- Конечно эта птица называется – журавль. Журавли крупные длинноногие и длинношеие птицы, а голова у них маленькая с прямым острым клювом.
- Понравился вам журавль? (да) Нам пора прощаться с журавлем, потому что нас ждет еще одна красивая птичка, которой очень одиноко одной. Едем (да)
(Садятся, едут под музыку. Доезжают до следующей птицы, которая прикреплена к доске. Музыка останавливается).
- А вот и наша одинокая птичка. Давайте с ней познакомимся.
Кто прилетает к нам с теплом
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.
(Ласточка)
- Конечно же это – ласточка. Ребята, ласточка и вправду строит себе гнезда из глины, чтобы глина легко лепилась ласточка смачивает ее своей слюной. А питается ласточка на лету насекомыми, пьет она тоже прямо на лету. Посмотрите как она выглядит – у нее белая грудка и очень необычный хвост – разделенный на две части.
- Так вот ребята, ласточка мне рассказала, что в лес она прилетела одна, ее подружки пока задерживаются. И ей очень скучно одной. А давайте мы с вами сделаем, для нашей милой ласточки, подружек, чтоб ей было не одиноко.
(дети садятся за столы и выполняют аппликацию. Работы вывешиваются на стенд).
Итог:
Ребята, где мы с вами сегодня побывали?
А с кем познакомились?
Как этих птиц можно назвать одним словом?
Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

№5 Конспект занятия «Знакомство детей с почвой»

Цель: Формирование представления о роли почвы в жизни растений на Земле.

Задачи:
познакомить с длительным и сложным процессом образования почвы и ролью почвенных организмов в ее плодородии;
создать условия для развития интереса к исследовательской деятельности;
·воспитывать стремление ценить и беречь плодородную почву,
Оборудование:
иллюстрации, символы: воздух, солнце, вода; набор: «образование почвы»:прозрачный сосуд, камни, песок, глина, почва, искусственное растение; набор резиновых подземных обитателей; наборы для опытов: лупа, ложка, стаканчики с камнем-керамзитом, песком, сухой глиной, почвой, влажная салфетка; поднос; лейка с водой; видеофрагмент «Почвенные организмы»); аудиофрагменты «Звуки ветра и воды-дождя»; видеомагнитофон; магнитофон;
Ход занятия:
I. Сообщение темы. Организационный момент «Приветствие-рукопожатие».
Воспитатель: Сегодня на занятии по экологии мы познакомимся с удивительным миром природы! Скоро наступит лето и на даче или в лесу можно будет гулять, бегать босиком. А что у вас под ногами? (трава, земля).Земля, по-другому называется «почва».
Сегодня мы узнаем, что такое почва, как она образовалась, и даже сами попробуем узнать, как происходит ее образование! А помогут нам в этом – наши помощники. Послушайте и скажите, чьи это звуки? (аудиозапись звуков дождя и ветра; на доске помещаются символы солнца, воды и ветра-воздуха).
Сейчас на нашей планете поют птички, цветут цветы, деревья! Красиво! Но так было не всегда, потому что почвы не было!
II. Знакомство с почвой
Образование камней и песка.
Воспитатель: Давным-давно жили у нас на планете одни только горы-великаны, и любили они играть в такую игру – кто выше всех и дальше выбросит из себя горячие камни. И летали вокруг одни только горячие камни! А что это были за горы-великаны? (вулканы). Тогда решили вода и ветер горы-великаны успокоить: вода стала на вулканы что делать? (капать) и горы-великаны стали понемногу остывать. Ветер стал что делать?(дуть) и горы-великаны еще больше стали остывать. А солнышко посмотрело на их работу и решило, что они так совсем заморозят горы и решило немного погреть. Долго они так работали: вода капала, ветер дул, а солнышко грело; и стали они замечать, что огромные горы-

великаны стали распадаться на большие и маленькие камни. И ветер решил с камушками поиграть – он на них подул и они, что сделали? (покатились), а когда катились друг о друга что? (ударялись) и превращались в песок.

Опыт «Получаем песок из камней»

Воспитатель: Возьмите 2 камушка и потрите их друг о друга («поработаем как ветер»). Положите камушки в стаканчик и возьмите лупу. Какого цвета песок? Возьмите ложечку и помешайте песок в стаканчике. Какой он?(рассыпчатый). Если ветер подует, что с ним будет?(разлетится).

Работа с демонстрацией природных объектов «Образование почвы»

Воспитатель: Давайте проведем опыт, как образовалась почва на нашей планете. Возьмите стаканчики с камешками, высыпьте их в стеклянный сосуд. Верхние камешки ветер превратил во что? (в песок).Возьмите стаканчики с песком и высыпьте на камни, Посмотрите, как много песка появилось на планете.

Подвижная игра-опыт «Выращиваем цветок в песке»

Воспитатель: Вода, ветер и солнышко загрустили: они так старались, сделали песок, а цветок в нем вырос?(нет) Тогда они стали еще больше работать. Ветер что делал?(дул); солнце?(грело). И песок стал совсем мелким, а водичка стала сверху капать, и песчинки стали слипаться и превратились в липкую что?(глину).

Рассказ «Образование почвы. Роль почвенных организмов».

Игра-демонстрация «Угадай почвенное животное».

Воспитатель: Вода, ветер и солнышко загрустили: они так старались, сделали песок, а цветок в нем вырос?(нет). Сделали глину, а цветок в ней вырос? (нет). И тогда им на помощь пришли кто-то очень маленькие подземные жители. Жучок и червячок стали в глине ползать-ползать и сделали ее рыхлой. А еще они принесли с собой много вкусной черной еды для корешков. И от черной еды глина стала какого цвета? (черного). И превратилась глина в черную…? (землю-почву).

Просмотр видеофрагмента «Почвенные организмы».

Угадайте, кто еще принес вкусную черную еду для корешков в почву? (улитка, дождевой червь, муравей, жужелица, жук-навозник). Посмотрите, как они стараются. И стала почва рыхлой и питательной.

Наблюдение за почвой.

Опыт: рассматривание почвы через лупу.

В почве есть крупинки песка, чуть-чуть глины, но больше всего чего? (питательной черной еды для корешков).

Работа с демонстрацией природных объектов «Образование почвы»
Воспитатель: Давайте проведем опыт: образование почвы на планете.
-Верхний слой глины превратился во что? (в плодородную почву).
-Возьмите стаканчики с почвой, выложите ее в сосуд на глину.
Посмотрите, как много почвы появилось на планете.

Подвижная игра-опыт «Выращиваем цветок в почве»

Воспитатель: «Почва» становятся не очень близко друг к другу, а руки соединяются в локтях. «Цветочек» корешками-руками врастает между «почвой». «Почва» его держит? (да).

Вывод: вырастет цветок в почве? Почему?

III. Закрепление: Выводы.

Обобщающая беседа с демонстрацией природных объектов «Образование почвы».

Воспитатель: Вспомним, как образовалась питательная почва на Земле, и кто в этом помогал. Педагог показывает на готовую демонстрацию природных объектов «Образование почвы».

Сначала из гор образовались что? (камни). Кто в этом участвовал? (вода, воздух, солнце).

Часть камней превратились во что? (песок). С чьей помощью? (солнце, ветер).

Верхний слой песка превратился в…? (глину). Каким образом?

А верхний слой глины стал чем? (почвой). Кто помог? Что сделали? (почвенные организмы принесли питательную еду для корешков, рыхлили).

Долго много-много лет работали жучки, червячки, улитки, муравьи, чтобы почва стала питательной, и на ней смогли вырасти что? (растения: цветы, деревья, кусты).

Как нужно относиться к почве? (бережно, чтобы она была цветущей). Давайте будем сохранять и беречь нашу планету Земля.

№6 Конспект занятия «Песок и глина»

Цель:

-Закрепить знания детей о песке и его свойствах: сыпучий, сухой, мокрый. Из мокрого песка можно делать куличики. Сухой песок светлый, коричневый; мокрый -темный, холодный.
-Познакомить детей с глиной и ее свойствами: глина бывает сухая, она твердая. Мокрая глина — липкая, из нее можно лепить.

Ход занятия :

Беседа «Сухой песок».

Воспитатель: Дети, подойдите ко мне. Сейчас я вам покажу что-то интересное.
/Воспитатель подводит детей к столу, где расположены емкости с сухим песком/.
/Дети работают стоя у столов/.
Посмотрите, что это такое? (песок)
Скажите, какого цвета песок? (коричневый)
Потрогайте песок и скажите, какой он: сухой или мокрый?
Никита, какой песок?
Александра, и ты скажи, какой песок?
Посмотрите дети, сухой песок сыплется. (Воспитатель показывает детям). Значит, песок какой? (Сыпучий), Лера, какой песок? (Сыпучий).
Да, дети, он сыпучий, он сыплется.

Экспериментальная деятельность детей с сухим песком.

Воспитатель: А можно ли из него сделать куличики? Давайте попробуем. Возьмите формочку и аккуратно насыпьте в нее песок. Все насыпали? А теперь осторожно переверните формочку на подставку. Катя, получился у тебя куличик? Дети, получились у вас куличики? Почему же не получились куличики? Кто знает?

Ответы детей: Песок сухой, он сыпучий.

Воспитатель: Правильно, из сухого песка куличики не получаются. Посмотрите, а что это лежит у меня в тазике? (мокрый песок).

Экспериментальная деятельность с мокрым песком.

Воспитатель: Потрогайте его и скажите — сухой он или мокрый? Правильно этот песок сырой, мокрый. Он холодный. Илья, какой же это песок?

Даша мокрый песок какой?
Теплый или холодный? (Пусть ребенок еще раз его потрогает).
Как думаете, можно ли из него лепить, можно ли делать куличики?
Давайте попробуем. Возьмите формочку и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку еще раз совочком. Вот сколько куличиков мы с вами налепили. Мы молодцы. А теперь возьмите салфетки и вытрите руки. Приглашаю вас на игру.

Подвижная игра «Песчинки».

Вокруг себя повернитесь и в песочек превратитесь. Вот как много у нас песка. Каждый из вас песчинка. Весь песок сухой. Он сыпучий. Вдруг подул сильный ветер. (Воспитатель дует на детей). Все песчинки поднялись кверху и закружились, полетели. Ветер притих, и песок вверх. Полетели песчинки, закружились. Посмотрела в окно хозяйка и думает: что-то пыльно на улице, песок летит в лицо. Взяла она лейку с водой, да и стала песок поливать. Поливает она лесок водой. Песчинки намокают и опускаются на землю. Мокрый песок не сыпучий. Из него можно лепить. Возьмитесь все за руки. Вот какой большой каравай слепила из мокрого песка хозяйка.

Игра «Каравай».

Воспитатель: Давайте поиграем в каравай. (Игра проводится 1 раз). Приглашаю вас сесть за стол. (На столе лежат тарелочки с сухой и мокрой глиной, салфетки).

Экспериментальная деятельность с глиной.

Воспитатель: Дети, что это такое? Это глина. Давайте скажем все вместе: глина. Возьмите глину в руки. Какого она цвета? (Коричневая, как шоколадка). Потрогайте ее и скажите, какая она? (сухая).
Даша, какая глина, твердая или мягкая? (Твердая)
Правильно, сухая глина твердая. Попробуйте из нее что-то слепить. Получилось? Почему не получилось? (Она сухая, она рассыпается).
Положите сухую глину на место и возьмите другой кусочек в руки.
Что вы взяли?
Никита, что это?
Антон, а у тебя что? Правильно, это тоже глина.

Потрогайте и скажите, какая это глина? (Она мокрая, липкая). Из мокрой глины можно лепить. Какая у вас глина? (Мокрая, липкая).
Раздается стук в дверь. Входит кукла Катя.
Воспитатель: Здравствуй девочка, как тебя зовут?
Кукла: Я кукла Катя. Сегодня ко мне придут гости. А я не успела приготовить для них угощение. Не расстраивайся. Мы тебе поможем. Присаживайся рядом с нами (куклу сажают на заранее приготовленный стул). Сейчас мы, дети, будем лепить из глины печенье для куклы Кати.
Практическая работа. Изготовление печенья.
Воспитатель: Вначале надо скатать вот такой шарик, (воспитатель показывает детям прием лепки). Покажите, как вы будете лепить шарик? (дети руками показывают прием лепки). Затем нужно придавить шарик ладошками, чтобы получилось печенье. Вот так. (воспитатель показывает).
Как вы ладошками прижмете шарик? Возьмите всю глину и скатайте шарик (во время работы подхожу к детям, оказываю им помощь).
У кого шарик готов? Придавите его ладошками. Вот какое красивое печенье получилось. Если дети быстро выполняют работу, предложить им еще слепить печенье. По окончании работы протереть руки салфеткой.
Вот сколько разного печенья — большого и маленького — мы слепили из глины.
Кукла Катя: Большое спасибо, дети, вы мне очень помогли.
Воспитатель: Мы рады тебе помочь. Давайте на этом красивом подносе отдадим печенье нашей кукле Кате, чтобы ей можно было ими угостить своих гостей. А я тоже для вас испекла печенье и хочу всех угостить. Пойдемте помоем руки, кукла угощает детей печеньем.

№7 Конспект занятия «Овощи и фрукты»

Цель: учить различать овощи и фрукты, учить подбирать прилагательные к названию овощей и фруктов.
Задачи:
-Закреплять знания детей об овощах и фруктах: где они растут, какие они, для чего их выращивают;
-Развивать у детей речь, внимание, память, мелкую моторику рук.

-Воспитывать интерес к выращиванию овощей и фруктов, желание помогать взрослым на огороде.
Оборудование: письмо в конверте, волшебный мешок, две корзины, плоскостные изображения овощей и фруктов, кастрюля, блюдце.
Ход занятия:
Дети стоят полукругом.
Воспитатель: Ребятки, какое сегодня доброе утро! Дети, посмотрите друг на друга, улыбаемся друг другу, какие мы красивые!
Коммуникативная игра «Здравствуйте, ладошки!»
Здравствуйте, ладошки! (Хлоп-хлоп-хлоп)
Здравствуйте, ножки! (топ-топ-топ)
Здравствуйте, щечки! (плюх-плюх-плюх)
Здравствуйте, губки! (чмок-чмок-чмок!)
Здравствуйте, зубки! (щелк-щелк-щелк!)
Здравствуй, мой носик! (бип-бип-бип!)
Здравствуйте, гости! Всем привет!
Воспитатель: Молодцы! А теперь сели на стульчики.
Воспитатель: Ребята, сейчас какое время года?
Дети: Весна.
Ведущий: А как вы это узнали? Что изменилось в природе (на улице)?
Дети: Листья зеленеют, цветы цветут.
Воспитатель: Ребята, а люди что делают в огороде?
Дети: сажают овощи.
Воспитатель: На огороде, в саду растут овощи и фрукты. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Ребята, а вы любите фрукты? (да)
Воспитатель: Ребята, какие фрукты вы знаете? (ответы детей)
Воспитатель: Где растут фрукты?
Дети: Фрукты растут на дереве.

Воспитатель: Ребята, какие овощи вы знаете?
Дети: морковь, огурец, капуста, помидор.
Воспитатель: Правильно, молодцы! Где растут овощи?
Дети: на грядке, в огороде, на земле.
Воспитатель: Молодцы! Ребята, сегодня утром я нашла одно письмо. Давайте прочитаем, что же там написано, и от кого пришло письмо: «Я- пугало огородное! У нас в огороде что-то случилось. Огород совсем пустой, все овощи и фрукты спрятались. Ищу, но не могу их найти. Если хозяин вернётся, то сильно расстроиться. Ребята, помогите, пожалуйста».
Воспитатель: Ребята, вы хотите ему помочь? (да) Какие добрые дети! А как мы можем ему помочь?
Дети: Поможем найти овощи и фрукты.
Воспитатель: Ребята, скажите мне, вы помогаете взрослым собирать фрукты, овощи в огороде. Вот какие вы молодцы! А теперь давайте поедем мы с вами в осенний огород, посмотрим, что же там происходит?! Интересно, почему овощи и фрукты спрятались? Ну что, отправимся в осенний огород?!
Дети: Да.
Воспитатель: Сегодня мы поедим на поезде. Встали, повернулись, за Эльзой построились и поехали! Посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Ну что, заводим мотор-р-р. Поехали, чух-чух.
Становитесь длинной змейкой,
Пойдем по узенькой дорожке,
По извилистой тропинке
мы идем в осенний огород.
Вагончики, вагончики
По рельсам тарахтят
Везут, везут вагончики
Маленьких ребят.

Ведущий: Вот мы и пришли. Устали, давайте отдохнём, садимся на свои места. Ой, ребята, посмотрите, какой волшебный мешок! Что же в волшебном мешочке? Слушайте внимательно: подходим по одному и угадываем, что же там находится.

Каждый ребёнок подходит по одному, достает из мешка овощ или фрукт, называет его и подбирает прилагательные к этому слову. (круглый, красный, полезный, вкусный…)

Воспитатель: Молодцы! Ребятки, слушайте внимательно, вот в эту корзину надо положить только овощи, а в эту корзину –фрукты. У кого овощи, вы должны положить овощи в эту корзину. А фрукты должны подложить в эту корзину. Все меня поняли?

Дети: Да.

(Дети подходят и кладут овощи и фрукты в корзины)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите, правильно? Что у нас здесь?

Дети: Овощи?

Воспитатель: Правильно, фрукты. Все вместе повторяем: овощи. А в этой корзине?

Дети: Фрукты.

Воспитатель: Вместе повторяем: фрукты. Молодцы! Ребята, мы же с вами знаем огородно-хороводную игру, давайте повеселимся! Встали, взялись за ручки, делаем круг.

Огородно-хороводная игра «Есть у нас огород»

Воспитатель: Молодцы! Похлопаем друг другу.

Воспитатель: Как мы красиво пели и танцевали. А теперь, ребята, хотите быть маленькими поварами? Тогда пойдемте на кухню.

Дети садятся на стульчики. Перед ними лежат плоскостные изображения овощей и фруктов, кастрюли и блюдца.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая кастрюля, в этой кастрюле мы сварим суп из овощей, находим овощи и ставим в кастрюлю. А вот на это красивое блюдце мы должны положить фрукты для украшения праздничного стола.

Все поняли? Что положим в кастрюлю? Что положим на блюдце? Правильно, давайте начинаем! Кто быстрее сварить суп? А кто украсить фруктами блюдце? Даша, что ты сварила в кастрюле? Лера, что у тебя на блюдце?

Воспитатель: Молодцы! Вот какие у нас повара. И суп приготовили и стол украсили.

А теперь, давайте делаем круг, расскажем пальчиковую игру «Мы сегодня в сад пойдём…».

Мы сегодня в сад пойдём,
Фрукты разные найдём,
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем фрукты собирать.
Груши, яблоко и сливы,
Виноград и апельсины,
Будем с дерева срывать,
Всех знакомых угощать!
Воспитатель: Какие вы молодцы! Во что мы играли сегодня? Что вам больше всего понравилось?
Дети: Мы были поварами, ездили на поезде, играли с волшебным мешком…
Воспитатель: Все у нас хорошо занимались. Давайте, погладим наши головки! Молодцы, ребята! До свидания!
-До свидания!

№8 Конспект занятия
«Хлеб – всему голова»

Цель:-
дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. -познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.
-закрепить знания о долгом пути от поля до стола.
-воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы отправимся в чудесный магазин «Колос». Посмотрите, как много хлебобулочных изделий! Назовите их.

(Хлеб, батон, булка, бублики, пирожки, сушки, печенье, сухари, рогалики, слойки, ватрушки, торт и т.д.)

- Ребята, такое разнообразие хлебобулочных изделий было не всегда. Когда-то человек попробовал жевать зерна, они показались ему очень вкусными. Затем люди научились растирать зерна камнями и получать муку, из муки месить тесто. Хлеб был грубым и тяжелым, не таким вкусным, как сегодня. Затем стали печь хлеб из заквашенного теста.

Без хлеба не обходилось ни одно застолье. Он всегда и везде пользуется почётом и уважением. Гостя на Руси встречали всегда хлебом и солью. Даже пословицы сложили.

Всем знакомые слова: «Хлеб – всему голова!»
«Худой обед, коли хлеба нет», «Будет хлеб, будет и обед»,
«Хлеб на столе, так и стол – престол, а как хлеба ни куска, то и стол – доска».

Раньше хлеб пекли только ржаной (чёрный). Люди говорили: «Ржаной хлебушко – калачу дедушка».

Каравай

Вот лежит каравай
У меня на столе.
Чёрный хлеб на столе –
Нет вкусней на земле.

(Я. Дягутите)

- Ребята, было время, когда кусочек ржаного хлеба был дороже золота. Велико было значение хлеба во время Великой Отечественной войны. Не было зерна, и хлеб пекли из шелухи, целлюлозы, пырея, лебеды и т.д. И такой хлебушек давали по маленькому кусочку (125 г) на весь день. Люди понимали, что хлеб – это их жизнь.

Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько захочешь, но надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не выбрасывать хлеб. Ведь он прошел долгий путь, прежде чем появиться на полке в магазине.

А кто же занимается выращиванием зерна на полях? *(Хлеборобы.)*

Хлеб

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

(Я. Аким)

На бескрайних полях хлеборобы выращивают много зерна, с помощью которого можно накормить хлебом всю страну. Каждый день в детском саду, школах, магазинах пахнет душистым свежим хлебом.

- Ребята, давайте вспомним, люди каких профессий трудятся над созданием хлеба. *(Агроном, тракторист, комбайнер, шофер, грузчик, мукомол, пекарь и т.д.)*

Каждую осень хлеборобы заботятся о будущем урожае. Под зиму трактористы пашут землю, чтобы она была мягкая, рыхлая под снегом зимой, а весной, когда снег растает, земля наберет сполна талой воды. Рано весной землю рыхлят, вносят удобрения и засевают зерном.

Руки человека

Я помню, как руки трудились упорно,
Чтоб в землю посеять янтарные зерна.

(Я. Дягутите)

- Появляются первые всходы, они питаются дождями и яркими лучами солнца, растут под привольным ветром все лето. Но вот налились колосья, созрели, стали крепкими и тяжелыми. Новые заботы у хлебороба, как бы не сломились колосья и не полегли.

Руки человека

Склонила тяжелую голову рожь.
Спасибо Вам, солнце и ласковый дождь!
Спасибо земле, что была моим домом,
И сильным рукам, моим старым знакомым!

(Я. Дягутите)

- С утра до ночи работают хлеборобы в горячую пору уборки урожая. Упустишь время – осыплется зерно, пропадёт урожай. От комбайнов тянутся вереницей грузовики, везут зерно на элеваторы. Там оно может храниться много лет. Полны закрома нашей страны золотого хлеба.

Вот он, хлебушек душистый
С хрупкой корочкой витой.
Вот он, теплый, золотистый,
Словно солнцем налитой.

И в каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел.
В нем здоровье, наша сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Сохраняло, берегло.

- Длинный путь хлеба от поля до нашего стола. Действительно, сколько рук прикоснулось к нему, чтобы он стал хлебом. Чьи же руки прикасались к хлебу? *(Руки агронома, тракториста, комбайнера, шофера, грузчика, мельника, пекаря, кондитера, продавца и т.д.)*

- Ребята, но самый вкусный хлеб получается, когда печешь его своими руками. Ваши мамы пекли вам что-нибудь? А вы помогали им? (Рассказы детей).

- Ребята, а теперь посмотрите, как помогали Петушку Круть и Верть из сказки «Колосок».

Вбегают Круть и Верть, веселятся, хохочут, прыгают. Вдруг приходит Петушок с колоском и говорит:

- Эй, Круть! Эй, Верть! Где вы, бездельники?

- Мы здесь.

- Опять вы веселитесь, без дела скачете. Посмотрите, какой я колосок нашел. Его надо обмолотить, зерно в мешок сложить, мешок на мельницу отвезти, муки намолоть, тесто замесить, пирогов напечь. Кто это будет делать?

- Только не мы. У нас лапки маленькие, пальчики слабенькие. Мы не умеем!

- Ну, это не беда! Пальчики слабенькие мы сейчас потренируем.

Пальчиковая игра.

- Ну вот, пальчики потренировали, они стали крепкими, умелыми. А теперь будем вместе пироги печь. Смотрите на схему и выполняйте все четко за мной.

Имитация «Печём пироги»

(под музыку)

Засучили рукава высыпали муку налили воду
добавили соль вбили яйцо перемешали
побили тесто раскатали нарезали

налепили пирожков разложили на противень
поставили печь испекли, понюхали взяли все по пирожку
попробовали, съели поблагодарили.

Петушок: Ну, что, Круть, ну, что, Верть, хорошо мы сегодня потрудились.
Круть: Золотые руки не знают скуки.
Верть: Хочешь есть калачи – не лежи на печи!
Круть: Худ обед, когда хлеба нет.
Верть: Сделал дело, а теперь гуляй смело.
(Петушок, Круть, Верть и все дети веселятся)

№9 Конспект занятия «О муравьях и пчелах»

Цель: закрепить знания детей о насекомых (особенностях внешнего вида, среде обитания, разнообразии вида. Дать представление о взаимосвязи насекомых со средой обитания. Развивать у детей мышление,
память. Воспитывать бережное отношение к природе.
Оборудование: иллюстрации с изображением муравьев, пчел, соты в графическом изображении, поверхность коры деревьев повреждения насекомыми.
Ход занятия.
- Мы с вами уже знаем, что насекомых в природе очень много и живут они всюду: в лесу, в поле, в саду, в озерах.
- Каких насекомых вы знаете?
- А как отличить их от других живых существ?
На доске вывешиваю иллюстрации с изображением муравья.
- Кто это? Опишите его. Какой он, что у него есть? (Голова, грудь, брюшко - они состоят из насечек)
- Сколько лапок у муравья?
- сколько лапок у других насекомых?
На доске появляется изображение пчелы.

- Давайте сравним муравья и пчелу. Чем они различны? (Пчела крупнее, у нее полосатое мохнатое брюшко, прозрачные крылышки, жало, усики).
- А теперь отгадайте мою загадку.
Не найдешь у нас пилы,
Не рубили мы стволы
Не стучали топором
А под елью вырос дом. (Муравейник)
- А что такое муравейник? Для чего он нужен? (в них живут муравьи, это их дом, там они хранят припасы, в нем много ходов) показываю детям иллюстрации муравейника, как он выглядит снаружи и изнутри.
- Некоторые муравейники могут быть ростом с вас.
- Из чего муравьи строят свой дом?
- А что находится внутри муравейника? (Много ходов-коридоров, там муравью прячут свою добычу, припасы).
- А кто из вас знает, как называется домик пчелы? (Домашние пчелы живут в ульях, которые строят им люди, деревянные домики). Давайте рассмотрим их. Картинка ульев.
- Как выглядит дом у пчелы?
- Что находится внутри домиков?
- Для чего нужны соты? (Чтобы складывать в них мед). Вывешиваем на доску изображение получения меда.
- А как цветок может накормить пчелу? Пчелы собирают пыльцу и нектар с цветка в ячейки сот, где они превращаются в мед. Зимой этим медом пчелы и питаются)
- А чем питаются муравьи?
- Почему их называют санитарами леса?
- Вспомните, кого еще называют санитарами леса?
- Что произойдет если в муравейник попадет чужой муравей?
- Ребята, Дедушка Лесовик узнал о том, что я вам сегодня собиралась рассказывать и решил вам тоже кое-что сообщить. Он прислал нам письмо, которое я сейчас вам прочту.
"Рыжие лесные муравьи могут уничтожить за лето около 10 миллионов погибших насекомых. Охраняйте муравейники".

Вот вам еще одно подтверждение того, что муравью санитары леса. На доске вывешиваем иллюстрацию с поврежденным насекомыми деревом.
- Какие насекомые могли это сделать?
- Можно ли сказать, что они вредны и поэтому не нужные?
В природе все взаимосвязано, и все живые существа нужны для сохранения в ней равновесия. Если исчезнет хоть один вид насекомых на земле может произойти катастрофа. Так что нельзя ловить и убивать насекомых, потому что они тоже живые существа и приносят нам пользу. Нельзя разорять муравейники, осиные и пчелиные гнезда. Надо и бережно к ним относиться.

№10 Конспект «Жучки и бабочки»

Цели:
• Продолжать знакомить детей с миром насекомых;
• Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам;
• Упражнять в подборе глаголов, обозначающих действие насекомого.
• Развивать умение отгадывать загадки
• Активизация словаря: насекомые, кузнечик, жук, бабочка, пчела, стрекоза.
• Пополнить словарь детей словами: колорадский жук, жук-плавунец, брюшко, вьются, загребают.
• Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать;
• Закреплять у детей понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми.
Оборудование: Модули насекомых на обруче, маски: «Пчела», «Бабочка», «Божья коровка», картинка «Строение насекомого»; музыкальные записи «Звуки природы», «Шуточная про бабочек», презентация «Помоги Незнайке».
Ход занятия
Дети стоят вокруг воспитателя; предлагаю детям совершить необычное путешествие на лесную полянку. (Под музыку «Звуки природы» - пение птиц, журчание ручья дети ходят по залу, осматриваются, слушают звуки)

Воспитатель: - Дети, вот мы и на полянке. Какие звуки природы вы услышали? (ответы детей: рёв зверей, чириканье птиц, журчание ручейка)
- Ребята, а кто из вас знает, как называется Сибирский лес? (тайга).
- Назовите обитателей тайги. (Дикие животные и птицы)
- Каких знаете диких животных? Назовите.
- каких знаете диких птиц, живущих в тайге?
- А кого мы почти не замечаем, но они всегда рядом с нами? И не только в лесу, но и дома, на участке детского сада? (воспитатель подводит детей к ответу – «насекомые». Если дети не отвечают, прошу их послушать стихотворение. О ком в нём говорится? (о насекомых)

Когда в душистом сквозняке
Присядешь летом в сосняке,
Внимательно вглядись вокруг –
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей,
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает легкий мотылек,
Пьет хоботком душистый сок.
И собирает мед пчела.
Все заняты, у всех дела.
Мой друг, внимательно вглядись,
Волшебную увидишь жизнь.

Воспитатель: - Каких вы знаете насекомых? Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела, оса… Это всё кто, ребята? Как они называются одним словом? (ответ- насекомые). Насекомыми называют живых существ, у которых шесть ног, а тело состоит из трех частей - головы, на которой находятся два ушка, средней части (грудка) и

брюшка. (показ картинки – строение насекомого) - Ой, посмотрите, сколько здесь летает насекомых, а мы их сразу и не заметили (сверху спускается обруч с разными насекомыми, дети рассматривают и называют их).
Воспитатель: - А теперь присядьте на травку, брёвнышки, я хочу загадать вам загадку:
Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (бабочка)
- Правильно, это бабочка. Ой, посмотрите, какая красивая бабочка к нам летит («влетает»родитель с кокошником бабочки на голове).
Бабочка: - Здравствуйте, ребятки! А что это вы делаете на полянке?
Дети: - Мы пришли, чтобы узнать, кто живёт в лесу, послушать звуки природы.
Воспитатель: - Наши дети знают, что в лесу живут звери и птицы, а ещё мы выяснили, что в лесу много насекомых.
Бабочка: - А я кто, птица или насекомое? Почему я насекомое? (воспитатель вместе с детьми называют признаки насекомого).
Бабочка: - Молодцы, ребята! Я вижу, что вы знаете, чем отличается насекомое от других обитателей леса. А сейчас я хочу пригласить вас потанцевать со мной. На полянке так хорошо, настроение у меня отличное, я хочу, чтобы и у вас тоже было хорошее настроение. (Раздаёт детям по 2 палочки с ленточками-крылышками, дети танцуют под музыку «Шуточная про бабочку»)
Дети садятся на полянку, а я загадываю ещё загадку:
С листьев тлю она съедает,
Следить за садом помогает.
Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко
Это… (Божья коровка)
Влетает Божья коровка (родитель): - Здравствуйте, ребята! А вы знаете, кто я? А знаете ли вы, что насекомые – самые многочисленные и древние обитатели нашей планеты. Они появились на Земле давным-давно. Куда бы вы ни пошли – в

сад, на луг, в лес – всюду вас будут окружать насекомые: в траве ползет жучок, над цветами вьются пчелы и бабочки, стрекочут кузнечики, шуршат крыльями стрекозы. Подойдешь к речке – и там насекомые: носятся стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая лапками как веслами, охотятся жуки-плавунцы. Давайте поиграем в игру «Кто что делает?» (Гусеница что делает? – ползёт, грызёт. Муравей что делает? – ползёт, тащит. Пчела что делает? – жужжит, летит, несёт. Бабочка что делает? – летает, порхает, машет крыльями, шевелит усами. Кузнечик что делает? – стрекочет. Оса – жалит, комар – кусает, водомерка – скользит по воде, дождевой червь – роет землю.). Молодцы, ребятки!
Воспитатель: - Посмотрите, ребята, к нам на полянку ещё кто-то залетел. Кто это? («Влетает пчёлка» - взрослый, читает стишок:
Я - домовитая хозяйка,
я летаю над лужайкой,
Хлопочу я над цветком -
Он поделится медком.
Пчела загадывает загадки:
Чернокожий карапуз не по росту тянет груз. (муравей)
Самого не видно, а песню слышно. (комар)
Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом. (Жук)
Может в яблоко залезть,
А потом его же съесть:
Все, что вкусно, выедает
И обратно выползает. (Гусеница)
Пчела: - А сейчас я хочу с вами поиграть, вставайте:
Гусеница, гусеница, (ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)

Бабочкина дочка, («ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)
По травинкам ползает, (то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»)
Кушает листочки: (и по другой стороне обратно)
Ам!
Ам!
Ам!
Ам! (Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом ладони меняются ролями.)
Поела – (останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)
Спать захотела. (одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает – держит кулачок, как яблоко)
Проснулась – (постепенно расправляем ладони)
Бабочкой обернулась! (руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки)
Полетела, полетела, полетела! (машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)
Воспитатель: Садись пчёлка на травку, и мы все вместе посмотрим лесной экран – игра презентация «Помоги Незнайке».
Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, чем питаются насекомые? (ответы детей)
Да, действительно, многие из насекомых поедают зеленые листья, стебли и побеги растений. Пчелы, шмели, бабочки любят угоститься сладким нектаром цветов. Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу и опыляют растения, без этих насекомых не было бы на лугах ярких цветов (воспитатель предлагает детям вернуться на свои места и очень внимательно послушать).
Воспитатель: - Но не все насекомые так безобидны. Если тронуть муравья, то он больно укусит. При укусе он выделяет кислоту, которая сильно обжигает, это место долго болит.
Какие насекомые тоже кусаются? (ответы детей). Это действительно так. Больно жалит пчела. Если при укусе осталось жало пчелы, его надо удалить, а укушенное место надо протереть содовым раствором. И еще: если вас ужалила пчела, постарайтесь вытерпеть и остаться спокойным, не машите руками, перейдите в другое место.

Защищаться надо и от комаров, их укусы очень опасны, а порой даже смертельны. Для защиты надо пользоваться специальными мазями.
Воспитатель: - В природе все взаимосвязано. Каждое насекомое, даже если оно опасное для нас, может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы. А чтобы не ошибиться, мы с вами будем изучать детскую энциклопедию живых обитателей растительного и животного мира.
- Что-то мы задержались на лесной полянке, солнышко все ниже и ниже, пора нам домой. Скоро появятся комары, а мы не взяли защитную мазь. Попрощайтесь с нашими новыми знакомыми: бабочкой, божьей коровкой и пчелой.

№11 Конспект занятия
«Как живут растения зимой».

Цели:
-обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям, представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения.
-учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.
- развивать речь, познавательный интерес.
-воспитывать умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки, бережное отношение к растениям.
Ход:
Рассматривание картины «Осень».
Воспитатель: Какое явление наблюдается в жизни растений осенью?
Дети: Листопад.
Воспитатель: Что ещё происходит с деревьями поздней осенью?
Дети: Деревья погружаются в зимний сон.
Воспитатель: Как мы узнаем зиму?
Дети: Зимой бывает холодно. Земля покрыта снегом. Вода замерзла, образовался лед. Люди одеты тепло, в зимнюю одежду. Деревья стоят без листьев. Птицы перебираются поближе к человеческому жилью, кормятся оставшимися семенами. Небо часто бывает серым, на нем облака, тучи, из которых идет снег.
Игра «Когда это бывает».

Снежок землю укрывает, скажи, когда это бывает?
Вода в реках замерзает, скажи. Когда это бывает?
Земля под снегом отдыхает, скажи, когда это бывает?
В твоей руке снежинка тает, скажи, когда это бывает?
Краснеет нос и замерзает, скажи, когда это бывает?
Нога в сугробе застревает, скажи, когда это бывает?
На солнце белый снег сверкает, скажи, когда это бывает?
Рассматривание картины «Зима».
Воспитатель: Ребята, посмотрите на картину. Что еще можно рассказать о зиме?
Дети: Зимой снег бывает разным. В сильные морозы снег падает крупинками, а когда теплеет слипается в хлопья. Из такого снега хорошо лепить. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюга. Воздух становится холодным.
Воспитатель: Ребята, а какие растения можно встретить зимой?
Дети рассматривают картинки разных растений и выкладывают их перед собой.
Дети: тополь, липа, береза, ель, сосна, дуб, осина.
Воспитатель: А как вы думаете, что ищут птицы зимой на деревьях?
Дети: На деревьях остаются плоды, семена, которыми питаются птицы: гроздья рябины, шишки.
Воспитатель: Какие деревья зимуют зелеными?
Дети: Ель, сосна.
Игра «Обещание»
Обещаем вам, деревья, тонких веток… не ломать!
Обещаем вам, деревья, землю лейкой… поливать!
Обещаем вам, деревья нежных листиков…не рвать!
Обещаем вам, деревья кору вашу…не сдирать!
Обещаем вам, деревья, землю твердую…рыхлить!
Ствол могучий или тонкий вам весною…побелить!
Острым ножиком блестящим свежих ран…не ковырять!
Обещаем вам, деревья, птиц певучих…не пугать!

Обещаем вам, деревья, стать к вам чуточку…добрее!
Обещаем вам, деревья, стать вам…ближе и роднее!
Чтобы жить нам вместе с вами…настоящими друзьями.
Рассматривание картинок с изображением цветов.
Воспитатель: Ребята посмотрите на эти растения. Почему они не цветут зимой?
Дети: Зимой холодно, мало света. Почва замерзла, нет влаги.
Воспитатель: Что же нужно всем растениям?
Дети: Свет, тепло, влага, почва.
Воспитатель: Дети, верно ли то, что растения зимой погибают. Так ли это?
Дети: Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Листья с деревьев опали, но остались почки. Жизнь растений спрятана в почках.
Воспитатель: Давайте, и мы изучим, что находится внутри почек.
Дети: Сверху почки покрыты клейкими чешуйками, они плотно склеены.
Дети: Когда почку разрезали, то увидели внутри зелёные очень мелкие листочки, похожие на бусинки.
Воспитатель: Что произошло с почками через две недели дома в воде?
Дети: Прошло две недели, вот и на наших веточках появились клейкие зелёные листочки.
Дети: Что понадобилось растению, чтобы появились первые листочки?
Дети: Тепло. Свет. Вода.
Воспитатель: А на улице могут сейчас распуститься на ветках деревьев листики?
Дети: Нет. На улице еще холодно.
Рассматривание картины с весенним пейзажем.
Воспитатель: Что весной будет с растениями?
Дети: Весной будет греть солнце, появятся листья, трава. Почки на деревьях лопнут, и появятся первые листочки.
Воспитатель: Так что же помогает растениям перезимовать?
Дети: Деревьям помогают перезимовать листопад, глубокий сон, пушистый снег.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы очень много знаете о растениях и как они зимуют, и что им помогает перезимовать. Правильно, ребята, растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда осенью облетели листья, с наступлением холодов, на растениях остались почки. Ведь жизнь растений спрятана в них.

№12 Занятие - Подготовка диких животных к зиме.

Цели: дать детям представление о том, как готовятся **животные** в лесу к **зиме**, о причинах изменений в их жизни **осенью**. Закрепить знание признаков живой и **неживой природы**. Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь.

Обогащение словаря: линяет, впадает в спячку, кладовая, шерсть, запасы.

Оборудование: магнитофон, кассета с классической музыкой, три елки, иллюстрации с изображением зайца, лисы, волка, медведя, белки, бурундука, осеннего леса, муляжи грибов, мольберт, подставки для картин, орехи, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в *игру «Маленькая птичка»,* — и показывает детям, как играть с «птичкой», — указательным пальцем правой руки.

Надо внимательно следить, куда полетит птица, не поворачивая голову, следить одними глазами. Показываю:

Птичка вправо полетела

(отводит палец вправо, следит за ним глазами). Птичка влево полетела

(отводит палец влево, следит за ним глазами). К нам на нос она присела (подводит палец к носу). Посидела, посидела

И куда-то улетела (отводит палец вперед на вытянутую руку). А теперь поиграем вместе, стараясь следить за птицей одними глазами, не поворачивая головы. Кто из нас внимательней? Упражнение повторяется два раза.

Воспитатель. Правильно, Наташа! Старайся лучше, Алеша! Вот какие вы все внимательные! Разомнем теперь наши пальцы. (Проводится пальчиковая гимнастика.)

Мы рога козы покажем (выдвигает указательный палец вперед, загибая остальные, затем рога поднимает к голове),

И рога оленя даже (широко раздвигает пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимает их к голове), Мы про зайку не забудем —

Ушками водить мы будем (выдвигает вперед указательный и средний пальцы рук, поднимает их к голове, двигает пальцами, наклоняет их вперед, а потом сжимает в кулаки и разжимает), Чтобы четко говорить,

Надо с пальцами дружить! (Каждый палец руки поочередно присоединяет к большому пальцу.)

Повторяем гимнастику (2раза). Хорошо выполняете! Старайтесь прижать все пальцы к большому, не спешите. Вот так, умницы! Понравилось играть, ребята?

Ой, ребята! (Вынимает конверт из-за двери.) Кто-то прислал нам письмо!

Вот конверт,
Большой и желтый,
Как же нас, конверт,
Нашел ты?

Как попал ты в группу нашу?
Разберемся, ой, постой!
На конверте адрес наш ведь,
А обратный чей? Лесной!

Вам, ребята, интересно, Что же пишут нам из леса? Пишут лисы, Пишут лоси, Пишут зайцы, Ждем вас в гости! Приходите в лес осенний, Будем с вами мы дружить, Поиграем и поскачем, Веселей мы будем жить!

Ну, что, ребята, пойдем в гости клееным жителям? (Ответы детей.)

А теперь вспомним, какая погода осенью в лесу? (Подходит к картине осеннего леса.) Скажи, Карина, Кирилл? (Холодно, дождь идет.) Правильно. В осеннем лесу холодно. Еще? (Ответы детей.) Какие изменения происходят осенью в неживой природе в лесу? Скажи, Валера, Алеша. Да, осенью солнце светит меньше, дни становятся короче, становится холодно. А какие изменения происходят в живой природе? Кто относится к живой природе? (Ответы детей.) Правильно, у деревьев желтеет и опадает листва, исчезают насекомые, птицы и звери готовятся к зиме. А теперь посмотрите на эту картину осеннего леса. Вот он какой. Почему же в природе, в осеннем лесу происходят такие изменения осенью? Потому что осенью становится холодно, солнце меньше греет землю, дни становятся короче. Ребята, а что случилось бы, если бы после лета сразу же наступила зима? (Ответы детей.) Да, все в природе сразу же Замерзло бы, погибло, никто бы не успел приготовиться к холоду и голоду. Поэтому и нужна осень. Осенью природа готовится к зиме, готовятся и звери, и птицы, и деревья. Интересно, увидим ли мы зверей в лесу? Хотите познакомиться с ними и узнать, как же они готовятся к осени? (Ответы детей.) Тогда отправляемся в путь!

У меня есть волшебная палочка, взмахну ею, закроем глаза, покружимся, а когда откроем глаза, окажемся в осеннем лесу.

Воспитатель берет «волшебную палочку», взмахивает ею, включает музыку из «Времен года». Пока дети кружатся вместе, расставляет елки, раскладывает на полу грибы, листья. Дети кружатся медленно и недолго, чтобы не закружилась голова.

Воспитатель. Открываем глаза. Вот мы и в осеннем лесу. Послушайте стихи:

Осень.

По утрам морозы,
В рощах — желтый листопад,
Листья около березы
Золотым ковром лежат,
В лужах лед прозрачно-синий,
На листочках белый иней.

А где же звери, которые пригласили нас в гости? Эй, где вы? Ой, разве можно громко кричать и шуметь в лесу? Как вы думаете, ребята? (Ответы детей.) А почему? Правильно, звери могут испугаться. Надо вести себя тихо, не шуметь в лесу. Смотрите, звери даже оставили нам знак под елочкой (показывает знак, обозначающий «не шумите»). Можно напугать лесных жителей, если шуметь, тогда мы никого не встретим Давайте тихонько погуляем по лесу, вдруг кого-нибудь увидим. (Воспитатель и дети подходят к первой картине на фланелеграфе.)

Ребята, отгадайте-ка загадку; о ком она, тот нам и встретится:

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе,
Орешки я грызу.

Кто это, ребята? (Белка.) А ты как думаешь, Алеша? Вот сейчас мы и узнаем, кто это (открывает картину с белками). Правда, белка! Правильно вы отгадали, ребята, умницы! Вот где живет белка. Чем же занята белка осенью? (Ответы детей.) Белка осенью готовится к зиме. А как она готовится? Скажи, Карина. (Отвечает.) Еще кто скажет?

Правильно, только скажи красиво, все слова проговаривая... Белка осенью линяет. Рыжая шерсть выпадает, и на ее месте вырастает новая. Какая шерсть вырастает у белки? (Ответы детей.) Шерсть эта теплая и серая. Как вы думаете, почему у белки зимой серая шерсть? Правильно, чтобы ее было трудно заметить на деревьях, так белка спасается от хищников. А теплая шерсть белке нужна, чтобы не бояться морозов зимой.

Как еще белка готовится к зиме? Делает запасы? А что запасает белка? Правильно, белка складывает в кладовую на дереве шишки, орехи, грибы.

А теперь, ребята, давайте поможем белочке. Соберем ей в подарок грибы в корзину. Походите по лесу и принесите по грибу. (Складывает принесенные ребятами грибы, спрашивая у них их названия.) Спасибо, ребята, за помощь, теперь белке зимой будет чем питаться, и ей не страшен голод. До свидания, белочка! А теперь послушайте загадку:

Что за зверь лесной Встал, как столбик, Под сосной. И стоит среди травы, Уши больше головы?

Кто это, ребята? (Заяц.) Посмотрим. И правда заяц. Молодцы! Вот где зайка спрятался. Тихонько понаблюдаем за ним, чтобы не напугать. Заяц тоже осенью готовится к зиме. Интересно, как он это делает? Заяц делает запасы, как белка? (Ответы детей.) Нет. А почему? Потому что зимой у зайца достаточно еды, и он не голодает. Заяц грызет кору деревьев зимой,

А как же он все-таки готовится к зиме? Да, заяц осенью линяет. Повтори, Владик. Хорошо. Какая шерсть у него вырастает? Теплая. Почему? Правильно, скажи красиво. Чтобы зимой ему было не холодно. А еще, какая шерсть у зайца зимой? (Ответы детей.) Белая шерсть. Почему? Умницы. Чтобы зайца не было видно на белом снегу, чтобы его не заметили лиса и волк. А теперь, ребята, попрыгаем с зайцем! Все выходят на середину комнаты. Ребята изображают зайчиков, лапки подтянуты к груди, — они скачут, имитируют движения зайцев.

Воспитатель. Поем вместе:

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал —
Зайка — прыг — и убежал!

Отдохнем. Присядем на бревнышко (стульчики, выстроенные в ряд). Отгадайте загадку:

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу краса. Кто же это? (Лиса.)

Отгадали? Тихонько понаблюдаем за ней. Как же лиса готовится к зиме? (Ответы детей.) Лиса осенью линяет. Какая шерсть вырастает у лисы? Теплая. Умницы. А меняет ли лиса цвет шерсти? Нет? Правильно. Она и зимой рыжая

потому, что ей не от кого прятаться и маскироваться, она — сама хищник. Пока я вам рассказывала, лиса-то убежала. (Воспитатель ставит новую картинку оборотной стороной к детям.) Еще одна загадка:

Кто в лесу зубами — щелк,
Это бродит серый... (волк).

(Переворачивает картину.)

Как же волк готовится к зиме? (Ответы детей.) Он тоже линяет. Какая у него шерсть вырастает? Теплая шерсть вырастает.

В лужах лед прозрачно-синий,
На листочках белый иней.

А где же звери, которые пригласили нас в гости? Эй, где вы? Ой, разве можно громко кричать и шуметь в лесу? Как вы думаете, ребята? (Ответы детей.) А почему? Правильно, звери могут испугаться. Надо вести себя тихо, не шуметь в лесу. Смотрите, звери даже оставили нам знак под елочкой (показывает знак, обозначающий «не шумите»). Можно напугать лесных жителей, если шуметь, тогда мы никого не встретим Давайте тихонько погуляем по лесу, вдруг кого-нибудь увидим. (Воспитатель и дети подходят к первой картине на фланелеграфе.) Ребята, отгадайте-ка загадку; о ком она, тот нам и встретится:

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу,
В дупле на старом дубе,
Орешки я грызу.

Кто это, ребята? (Белка.)

А ты как думаешь, Алеша? Вот сейчас мы и узнаем, кто это (открывает картину с белками). Правда, белка! Правильно вы отгадали, ребята, умницы! Вот где живет белка. Чем же занята белка осенью? (Ответы детей.) Белка осенью готовится к зиме. А как она готовится? Скажи, Карина. (Отвечает.) Еще кто скажет?

Правильно, только скажи красиво, все слова проговаривая... Белка осенью линяет. Рыжая шерсть выпадает, и на ее месте вырастает новая. Какая шерсть вырастает у белки? (Ответы детей.) Шерсть эта теплая и серая. Как вы думаете, почему у белки зимой серая шерсть? Правильно, чтобы ее было трудно заметить на деревьях, так белка спасается от хищников. А теплая шерсть белке нужна, чтобы не бояться морозов зимой.

Как еще белка готовится к зиме? Делает запасы? А что запасает белка? Правильно, белка складывает в кладовую на дереве шишки, орехи, грибы.

А теперь, ребята, давайте поможем белочке. Соберем ей в подарок грибы в корзину. Походите по лесу и принесите по грибу. (Складывает принесенные ребятами грибы, спрашивая у них их названия.) Спасибо, ребята, за помощь, теперь белке зимой будет чем питаться, и ей не страшен голод. До свидания, белочка! А теперь послушайте загадку:

Что за зверь лесной
Встал, как столбик,
Под сосной.
И стоит среди травы,
Уши больше головы?

Кто это, ребята? (Заяц.)

Посмотрим. И правда заяц. Молодцы! Вот где зайка спрятался. Тихонько понаблюдаем за ним, чтобы не напугать. Заяц тоже осенью готовится к зиме. Интересно, как он это делает? Заяц делает запасы, как белка? (Ответы детей.) Нет. А почему? Потому что зимой у зайца достаточно еды, и он не голодает. Заяц грызет кору деревьев зимой. ,

А как же он все-таки готовится к зиме? Да, заяц осенью линяет. Повтори, Владик. Хорошо. Какая шерсть у него вырастает? Теплая. Почему? Правильно, скажи красиво. Чтобы зимой ему было не холодно. А еще, какая шерсть у зайца зимой? (Ответы детей.) Белая шерсть. Почему? Умницы. Чтобы зайца не было видно на белом снегу, чтобы его не заметили лиса и волк. А теперь, ребята, попрыгаем с зайцем! Все выходят на середину комнаты. Ребята изображают зайчиков, лапки подтянуты к груди, — они скачут, имитируют движения зайцев.

Воспитатель. Поем вместе:

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал —
Зайка — прыг — и убежал!

Отдохнем. Присядем на бревнышко (стульчики, выстроенные в ряд). Отгадайте загадку:

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу краса.
Кто же это? (Лиса.)

Отгадали? Тихонько понаблюдаем за ней. Как же лиса готовится к зиме? (Ответы детей.) Лиса осенью линяет. Какая шерсть вырастает у лисы? Теплая. Умницы. А меняет ли лиса цвет шерсти? Нет? Правильно. Она и зимой рыжая потому, что ей не от кого прятаться и маскироваться, она — сама хищник. Пока я вам рассказывала, лиса-то убежала. (Воспитатель ставит новую картинку оборотной стороной к детям.) Еще одна загадка:

Кто в лесу зубами — щелк,
Это бродит серый... (волк).

(Переворачивает картину.) Как же волк готовится к зиме? (Ответы детей.) Он тоже линяет. Какая у него шерсть вырастает? Теплая шерсть вырастает. Иди, волк, по своим делам, а мы пойдем дальше. (Все подходят к последней картине на подставке.) Слушайте загадку:

Кто-то косолапый
По лесу идет.

И мохнатой лапой
Он кору дерет. (Медведь.)

Как же медведь готовится к зиме? Правильно, он тоже линяет. А что делает медведь зимой? (Спит.) Умницы, медведь впадает зимой в спячку. Давайте скажем все вместе, что медведь делает зимой.

Как же он всю зиму спит и ничего не ест? Он же может умереть с голоду. (Дети возражают.) Правильно, у него под кожей накапливается жир. Медведь осенью наедается хорошенько. Вот какой он толстый, красивый, посмотрите. Где медведь спит зимой? (В берлоге.) Ой, трудно понять вас. Ну-ка, скажите правильно.

А теперь подумайте, кто кроме медведя в лесу впадает в спячку? (Ёж.) Еще впадает в спячку бурундук. Почему? Этим зверям нечего есть зимой.

Пойдем дальше. До свидания, мишка, до весны! Дети остановились у картины, на которой изображен бурундук. Он заснул до весны в ямке, а листья, которыми он укрылся, улетели.

Воспитатель. Ребята, бурундуку, наверно, холодно. Он может замерзнуть. Как ему помочь? Правильно, соберем листья и укроем бурундука (все приносят по листу). Спасибо, спасли бурундука.

Ну, вот и пора нам возвращаться! Запомните, кого мы видели. (Воспитатель обращает внимание детей на картинки.) Закроем глаза и тихонько, не спеша, покружимся.

Воспитатель быстро убирает картины и елки, выключает музыку. Открываем глаза, ребята. Мы снова в нашей групповой комнате. Понравилось вам наше путешествие в осенний лес? А что вам запомнилось? Говорим красиво. (Воспитатель исправляет речевые ошибки.) Какому зверьку мы помогли? (Бурундуку.) Каких зверей мы встретили? (Ответы детей.) Ну а кто расскажет нам, какие звери впадают в спячку? Скажи, Витя. Хорошо. А почему? (Ответы детей.) А кто делает запасы? Почему? Умницы. А как готовятся звери к зиме, чтоб им не было холодно? Конечно, они линяют и у них вырастает теплая шерсть.

А зачем белка и заяц меняют цвет шерсти? Почему лиса и волк этого не делают? Ай да молодцы, все запомнили. Теперь мы знаем, чем заняты звери в лесу осенью, как они готовятся к зиме и почему.

Мы стали друзьями зверей. Если любить животных, природу и изучать ее, то всем нам вместе будет хорошо, и если случится беда, то мы всегда придем на помощь!

Ой, ребята! Белочка принесла нам подарок из леса! Вот видите, и звери благодарны всем. Как хорошо с ними дружить. А подарок — лесные орешки. Угощайтесь. (Воспитатель раздает ребятам по орешку из корзины, объясняет, что грызть их и брать в рот нельзя, а дома вместе с родителями расколоть и попробовать. Печеные же орешки можно попробовать, вымыв предварительно руки.)

№13 Конспект занятия«Зимние явления в природе»

Цель: расширение представлений детей о зимних явлениях в природе.
Образовательные задачи:
-закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
-закреплять знания о зимних месяцах;
-формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения.
-учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментирования.
Развивающие задачи:
-развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать воображение детей.
Воспитательные задачи:
-воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.
Словарная работа: снегопад, метель, иней, вьюга, изморозь, наст, оттепель, гололедица, туман.
Предварительная работа: наблюдения за зимней погодой; создание календаря природы; рисование на темы «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима». Чтение рассказов «Снег», «Изморозь. Иней», «Зимние узоры» (Гурьева Н. А. «Знакомство с природой. Времена года. – СПб., 2008).
Оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, музыкальный центр, презентация на тему «Зимние явления в природе».
Материалы: запись музыки П. И. Чайковского «Времена года», бумажная снежинка, тарелочки со снегом, формочки, салфетки, картинки с изображением разных времен года для игры «Что лишнее?»

Ход занятия:

1. Организационный и сюрпризный момент.

Воспитатель: Мы с вами живём в России и имеем возможность любоваться всеми временами года. Каждое время года радует своей неповторимостью. Весна рассыпает по земле изумруды зелени; лето раскрашивает землю всеми цветами радуги; осень одаривает землю золотом листьев; а зима щедро укутывает землю серебром снежинок. Зима – это самое волшебное время года. Наша русская зима, словно сказочное царство, где происходят различные чудеса.

Ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла волшебную снежинку. А на ней загадка (про зиму). Отгадаем загадку?

Ответы детей: Да.

В это время года
Ложится спать природа,
Укрывшись белоснежным
Пушистым снегом нежным.
В снегу деревья и дома,
Мы говорим: «Пришла … (зима!».

Воспитатель: Правильно. Ребята, какое сейчас время года? А как вы догадались? Какие приметы зимы вы знаете? А какие зимние месяцы существуют? С какого месяца начинается зима? А с какого – Новый год? Кто мне скажет, каким месяцем заканчивается зима?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Я хочу рассказать вам о зимних явлениях природы, некоторые из них вы уже знаете.

2. Просмотр презентации «Зимние явления в природе».

Под музыку П. И. Чайковского «Времена года» дети просматривают презентацию «Зимние явления в природе».

Воспитатель: Давайте, слушая красивые звуки природы, посмотрим зимние пейзажи. Посмотрите, пожалуйста, какая красота! (слайд №2).

Воспитатель: Ребята, это зимние месяцы (слайд №3). Какие зимние явления природы мы здесь видим? (слайд №4, 5, 6)

Ответы детей: Мы видим снегопад, метель, вьюгу.

Воспитатель: Как называется зимнее явление, когда идёт сильный снег, дует, завывает ветер?

Ответы детей: Это зимнее явление называется метель, вьюга.

Воспитатель: Но зимой бывает и так, что становится теплее, снежок подтаивает. На снегу образуется твердая корочка «наст» (слайд №7). На крышах и деревьях появляются сосульки (слайд №8). Такое состояние погоды называется «Оттепель».
(слайд №9). Гололед – это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на предметах (деревьях, проводах и т. д.) при замерзании переохлажденного дождя и мороси (тумана).
(слайд №10). Воздушный пар превращается в капельки воды, когда остывает. Это и есть туман. В мороз туман образуют мельчайшие кристаллики льда, которые потом, падая на деревья, образуют иней, такая зимняя роса. Чаще всего так и бывает. Сначала туман, потом иней. Значит, туман — это слишком насыщенный льдинками воздух.
Воспитатель: А как называется мелкий дождик? Мелкий дождик называется изморозь (слайд №11). Когда заканчивается изморозь и ночью немного подмораживает, на деревьях и кустарниках появляется красивый иней (слайд №12).
Изморозь и иней образуются в морозную погоду из водяного пара, но иней окутывает предметы тонким слоем, а слой изморози довольно толстый и нарастает равномерно со всех сторон. Да и по внешнему виду иней не такой пушистый и нарядный, как изморозь, переливающаяся разными цветами.
По ходу обсуждения звучит спокойная музыка, и показываются на экране картинки.
3. Дидактическая игра «Что лишнее?»
Воспитатель: А теперь давайте поиграем в дидактическую игру «Что лишнее?» (среди разных картинок надо выбрать только те, которые относятся к зиме).
Физкультминутка. Упражнение «Снег».
Снег сегодня шёл с утра (руки опускаются сверху вниз)
Рада снегу детвора (хлопают в ладоши)
Снег на ветках (руки вверх, на дорожках (наклонили вниз)
На носах (дотрагиваются до носа) и на ладошках (показывают ладошки).
4. Экспериментальная деятельность.
Воспитатель: А сейчас ребята, мы с вами отправимся в снежную лабораторию, в которой происходят чудеса со снегом.
(Помощник воспитателя приносит тарелочки со снегом и пустые формочки).
Воспитатель: Давайте посмотрим, что будет происходить со снегом в тёплом помещении? Какой становится снег?

Ответы детей: Снег становится влажным, липким.
Воспитатель: Давайте его потрогаем. Что можно сделать с таким снегом?
Ответы детей: Можно скатать комочек.
Воспитатель: А что происходит со снегом, когда мы его катаем в руках?
Ответы детей: Снег тает в руках.
Воспитатель: Что произойдёт со снегом, спустя некоторое время?
Ответы детей: Снег превратится в воду.
Воспитатель: Правильно ребята, снег растает и превратится в воду. А если мы эту воду нальём в формочки и поставим на улицу на мороз, что с ней произойдёт?
Ответы детей: Вода замёрзнет и превратится в лёд.
Воспитатель: Ребята, посмотрите, а снег в тарелочках уже превратился в воду. Можно ли эту воду назвать чистой?
Ответы детей: Нет, в ней видны частички грязи, пыли.
Воспитатель: Во время снегопада снег собирает в воздухе частички пыли. Поэтому, несмотря на то, что снег белоснежный, в нём содержится много грязи и микробов. Давайте аккуратно выльем воду в формочки.
Дети сливают воду в приготовленные формочки.
(Помощник воспитателя уносит формочки с водой).
Воспитатель: Когда вечером вы пойдете домой, то увидите свои формочки, в них уже будет лёд.
5. Рефлексия.
Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами беседовали? Саша, что нового ты узнал? Настя, чем тебе понравилось заниматься? Вам было интересно? Сережа, что тебе было интересно? Ваня, какие зимние явления ты уже знал? Ангелина, о каких зимних явлениях ты узнала сегодня?
Воспитатель: Дети, вы сегодня были внимательны, узнали много нового и закрепили свои знания о зимних явлениях природы. Теперь вы можете поделиться ими со своими младшими товарищами. А сейчас вернемся в группу.

№14 Конспект занятия в средней группе «Зимующие птицы»

Цели:

-дать детям представление о видах питания зимующих птиц.
-закрепить понятие «зимующие птицы»
-развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.
-активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»;
-обогащать словарный запас путем введения слов: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.
-воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.
Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; модели с видами питания «зимующих птиц»; конверт; пшено, кусочек сала, ягоды рябины, конфеты, семечки подсолнуха.
Раздаточный материал: половина листа бумаги с моделями видов питания; изображения птиц – воробья, вороны, снегиря, синицы, разрезанные на части(голова, туловище, хвост).
Оборудование: магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, магнитная доска, шапочка с изображением сороки.
Ход занятия.
Дети входят в группу в группу, в это время влетает Сорока, трещит:
Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?
Воспитатель: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?
Дети: Сорока.
Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!
Дети: Здравствуй, Сорока!
Воспитатель: Что случилось, Сорока?
Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.
Воспитатель: Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.
Дети: Давайте!
Воспитатель: Раз, два, три повернись, на лесной опушке окажись!
Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучат голоса птиц.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Это кто же нас встречает, ласково так привечает?

На столе лежат картинки с изображением животных и птиц. Дети их называют.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Как одним словом можно назвать белку, волка, зайца и лису?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

Дети: Зимующие птицы.

Воспитатель: Положите в одну сторону животных, в другую – птиц. Молодцы, ребята! А загадки отгадывать любите? Отгадайте, что это за птица.

Кто-то скачет вдоль дорожки,
Семечки клюет и крошки.
«Здесь не страшно, не робей!» -
Крикнул другу…(воробей).

Кто глядит на тротуар
И кричит нам с ветки: «Карр!»?
Покроши кусок батона –
Прилетит поесть …(ворона).

Прилетели стайкой гулкой
Птицы с ярко-красной грудкой.
За окошком посмотри –
Там на ветках … (снегири)

Кто красуется на ветке
В желтой праздничной жилетке?
Это маленькая птичка,
А зовут ее … (синичка)

Дети находят загаданных птиц и прикрепляют их к доске.

Воспитатель: Какие это птицы?

Дети: Зимующие.
Воспитатель: А почему они так называются?
Дети: Потому что остаются зимовать.
Воспитатель: Ребята, а помните, какая была зима? Суровая, вьюжная, морозная. Легко ли птицам зимой в лесу? Почему?
Дети размышляют.
Воспитатель: Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найти корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью. Взрослые делают для птиц кормушки и насыпают в них корм. Хотите, я расскажу вам какая птица чем питается?
Воробьи питаются крошками, зернышками. Давайте договоримся их обозначать (выставляет карточку с моделью на доске).
Синицы питаются зернышками, крошками, любимое их лакомство – сало, его обозначим (модель).
Снегири едят семена растений, любят клевать ягоды рябины, их обозначим (модель).
Вороны питаются очистками, остатками пищи, любят конфеты, их обозначим (модель).
Воспитатель: Давайте теперь поиграем. Сорока, давай играть вместе с нами!
Малоподвижная игра «Прилетели птицы»
Воспитатель называет только птиц, но если ошибается, то можно топать или хлопать в ладоши.
Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.
Дети топают.
Воспитатель: Что неправильно?
Дети: Мухи.
Воспитатель: А мухи – это кто?
Дети: Насекомые.
Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.
Дети топают.
Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, куницы.
Дети топают.
Воспитатель: Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы - сплюшки,
Лебеди, скворцы.
Все вы молодцы!

Сорока: Ой, пока вы здесь играли, я под деревом что-то нашла!

Сорока приносит конверт.

Сорока: Кто же это, не пойму?

Воспитатель: Не суетись, Сорока, мы с ребятами сейчас разберемся кому принадлежит голова, кому туловище, кому хвост. Если сложить части птицы, то получится целая птица. Ребята, давайте соберем птичек.

Дети складывают части птиц.

Сорока: Вот теперь я узнаю птиц. Как у вас ловко получается.

Воспитатель: Давайте посадим птиц на кормушки.

Дети прикрепляют лист бумаги с моделями видов питания к птицам.

Воспитатель: Птиц вы покормили, давайте угостим Сороку, ей тоже нелегко зимой.

Дети угощают Сороку семечками.

Сорока: Спасибо, ребята, за угощение. Теперь всем расскажу, почему не все птицы улетели и что они едят. До свидания ребята!

Дети прощаются с Сорокой.

Воспитатель: Ну, что же, ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись!

Итог: - Каких птиц вы повстречали в лесу?
- Как можно назвать их одним словом?
- Мы с вами сейчас пойдем на прогулку и покормим птиц.

Кого угостим салом?

Зернышками?
Рябиной?
Конфетами, семечками?

№15 Конспект занятия «Путешествие в зимний лес»

Цели:
- закрепить знания детей о диких животных;
- расширять представление детей о поведении, питании диких животных, познакомить с их следами;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к животным, желание помочь им;
-развивать эмоциональную отзывчивость, внимание.

Оборудование: Письмо от Лесовичка, елки, пенечки, домик Лесника, игрушки диких животных, корзиночка с угощениями для лесных жителей (морковь, яблоко, мед, орехи, рыбка) еловые и сосновые шишки, ведерки, манка, поднос.

Ход занятия

Воспитатель: Сыплет, сыплет снег охапкой На поля зима.
До бровей накрылась На дворе дома.
Ночью вьюга куролесила, Снег стучал в стекло
А сейчас-гляди как весело И белым-бело!

- Ребята, а вы зиму любите?
- А что вы любите зимой делать?

Да, ребята любит русский народ Зимушку – зиму. И на санках можно покататься, и на лыжах, и в снежки поиграть, и снежную бабу слепить. Сегодня я пришла в детский сад рано и подошла к березе, на которой у нас висит кормушка. И знаете что я там увидела? На ее ветвях висел вот этот конверт. На нем написан адрес: село Костянка. Школа. Детям детского сада. Я без вас письмо не стала читать. Давайте прочитаем его вместе с вами.

« Здравствуйте мои дорогие ребята!

Пишет вам Лесовичок. Помните, мы встречались в осеннем лесу. Сейчас в лесу зима. Многое изменилось. Я жду вас в гости, чтобы показать много нового и чудесного в моем лесу».

Лесовичок.

Воспитатель: Ну что, ребята, примем приглашение Лесовичка? С собой мы возьмём корзинку, а в корзинку положим угощение для зверей.

Игра «Кому что» -

Воспитатель: Я показываю вам угощение, а вы мне говорите, какому лесному жителю мы его с вами принесем.

Кто любит морковку? Кто любит орешки?

Кто любит малину и мед? Кто любит яблоки?

Кто любит рыбку? **Воспитатель:** Ну вот мы и готовы, отправляемся в дорогу.

Логаритмическая игра: «Отправляемся в поход»

Посмотрите, за окном белые дорожки /руки в стороны, далее движения по тексту/

Всё равно гулять пойдём

Наденем на ножки тёплые сапожки,

На ручки рукавички, тёплые сестрички.

Отправляемся в поход,

Много нас открытий ждёт.

Звуковой эффект «Сказочный зимний лес»

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите мы с вами словно в сказку попали. Как здесь красиво.

Лесовичок: Здравствуйте ребятки. Молодцы, что пришли ко мне в гости. И мороза трескучего не испугались. А вы зиму любите? **Воспитатель:** Лесовичок, а ты один здесь зимой в лесу живешь?

Лесовичок: Нет, конечно. Вместе со мной живу мои друзья – лесные животные и птицы. Хотите я вас с ними познакомлю. Им зимой тяжело приходиться в лесу жить и холодно и голодно. (летит шишка)

Лесовичок: Это кто с высоты смотрит В ребятишек шишку бросил?

Белка: Я белка, веселый зверек,
По деревьям скок да скок.
Но зимою я меняюсь,
В шубу серую одеваюсь.
Мне приходиться прыгать, скакать
Силы надо беречь, сохранять!
Я всю осень дупло утепляла,
Пуха туда натаскала.
К зиме готовила запас – орехи, ягоды, грибы,
Чтоб зимой не голодать,
Где ж зимой еду достать?
Лесовичок: Познакомьтесь, ребятки, это белочка. Она весь день скакала с ветки на ветку. А шишки собрать не успела.
Воспитатель: Давайте, поможем белке собрать шишки в лесу?
Подвижная игра «Собери шишки для белочки»
Белочка: Вот спасибо, вам, ребятки. Очень вы мне помогли.
Воспитатель: И у нас для тебя тоже подарок есть. Правда ребята? Что белки любят, давайте подарим Белочке.
Лесовичок: А ну-ка, ребятки, отгадайте-ка загадку.
Любит красную морковку,
Грызет капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой?
Дети: Заяц.
Заяц: Привет ребята! Я зайчик. Летом – серый, зимой – белый. А знаете почему? А хотите я вам свои следы на снегу покажу?
(на подносе насыпана манка, зайчик показывает следы)

Вот только лиса меня по этим следам очень часто находит.
Лесовичок: Давайте поможем зайчику спрятаться от лисички, запутаем следы.
(Дети соединяют пальцы в щепоть и печатают следы на манке.)
Заяц: Спасибо, ребята, что от лисы меня спасли, пора мне отправляться по своим делам.
Воспитатель: Прими, зайчик, от нас угощение.
Лесовичок : А вот и лиса к нам пожаловала.
Лиса: Ой, ребятки, зайчик тут мимо не пробегал? Следов много, а куда ведут не пойму.
Лесовичок: А это гостью вы узнали?
Лиса: Я зиму не боюсь:
В шубу теплую ряжусь,
Хвост красивый такой –
Он мне нравиться самой!
Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,
А затем охотиться начинаю
Ищу мышку полевую или живность какую.
Об этом, наверное, мало кто знает,
Но и мне зимой трудно бывает.
Иногда бегаю целый день
А еды нет совсем.
Воспитатель: Давайте и лисичку-сестричку угостим из нашей корзиночки.
Лиса: Ой спасибо вам ребятки за угощение, пора мне, дела у меня, дела…
Лесовичок: - Ой, ой! Что это меня так укололо? А вот угадайте, кто сидит в у меня под пенёчком?
Живет в глуши лесной
Угрюмый недотрога
Иголок очень много,
А ниток ни одной.
На зиму засыпает

Никому он не мешает (Ёжик)
Правильно, это Ёжик. Давайте поближе познакомимся.
Ёжик — очень забавный зверек. Он толстенький, кругленький. У ежа вся спина покрыта острыми колючками, а не шерстью, только мордочка, лапки и брюшко без иголочек. Как только ёжик слышит опасность, сейчас же свернется в клубочек, спрячет внутрь мордочку, живот и лапки, а колючки во все стороны выставит. Попробуй-ка подступится к нему. Ежи любят есть разный червячков, ловят мышей. Этим они приносят большую пользу. Днем ёжик спит. А ночью выходит на охоту. На зиму ёжик забирается в теплое гнездышко и засыпает крепким сном до теплых весенних дней. А детенышей ежа зовут — ежата.
Воспитатель: Давайте угостим Ёжика.
Лесовичок: А посмотрите-ка, ребятки, какой у меня сугроб возле елки немело.
Воспитатель: Кто может спать в этом сугробе?
Воспитатель: Вот мы всех угостили, спать уложили. И пришла пора и нам в группу возвращаться. Спасибо тебе, Лесовичок, за чудесное путешествие.
Лесовичок: И вам, ребятки, большое спасибо за заботу о друзьях моих лесных. А вот вам подарок от нас. Это корзина еловых шишек. Я знаю, что вы любите что-то мастерить. И эти шишки вам пригодятся на занятиях.
Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим Лесовичка. И попрощаемся со сказочным лесом.
Ты расти на радость людям,
Мы дружить с тобою будем.
Добрый лес, могучий лес,
Полон сказок и чудес.
Воспитатель: Понравилось вам ребята в лесу. Каких животных мы с вами встретили? Кто вам понравился в зимнем лесу.

№16 Конспект занятия «Кто живёт в воде»

Цель: познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Оборудование:картинки с изображением речных животных: рыб (щука, ерш, плотва, сом), лягушки, рака. Панно с изображением подводного мира реки, маски с изображением водных животных.

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям глобус. Сколько здесь голубого цвета! Что изображено голубым цветом? (Это океаны, моря, реки – ведь голубым цветом на картах изображают воду.) Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (Прежде всего – рыбы). Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и пресной. Рыб в мире огромное количество.

Воспитатель: - А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в подводный мир реки. (Прикрепить на мольберт панно подводного мира реки).

Посмотреть на реку – и кажется, в ней
Нет ни малявок, ни окуней.
Только бежит голубая вода,
Петляя по лугу незнамо куда.
Но если поглубже в нее заглянуть,
С маской и трубкой тихонько нырнуть,
Сразу увидишь, что это не так:
Вот под корягою прячется рак,
Налим под колоду забрался,
А это – огромная щука, плывет как ракета.
У кручи подмытой на дне хрящеватом
Лещ отдыхает, стоит, как лопата.
В затоне лини копошатся в грязи,
На солнце сверкают боками язи.
Стайка плотвы шевелит камыши,
Мелькают густерки, ельцы и ерши…
Река ведь не просто течет и течет,

Она интересною жизнью живет!
(По ходу чтения стихотворения дети прикрепляют картинки водных обитателей на панно подводного мира реки.Ребенок, прикрепляя соответствующую картинку, рассказывает о том, кто на ней изображен, и выражает свое отношение к животному через движения, мимику).
Рак: Я – рак. Ползаю по дну и пячусь назад, шевелю клешнями, ем, что попадает, прячусь в норы под коряги.
Ерш: Я чем-то напоминаю ежа – такой же колючий. Я очень живуч, бросишь меня на лед – замерзну, а в тепле оттаю и поплыву.
Щука: Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбешек и на крупных, если голодна, могу утащить на дно гусенка или утенка. Но еще меня зовут речным санитаром. Ведь я в первую очередь нападаю на больных рыб и тем самым очищаю водоемы, не даю распространяться болезням.
Лягушка: Раньше были мы икрою, ква-ква!
А теперь мы все герои, ать-два!
Головастиками были, ква-ква!
Дружно хвостиками били, ать-два!
А теперь мы лягушата, ква-ква!
Прыгай с берега ребята, ать-два!
И с хвостом, и без хвоста
Жить на свете – красота!
Игра «Мы – водные животные».
Мы – лягушки. Ребята, хотите быть лягушками? Идите, я вас научу, как нужно прыгать и квакать. Представьте, что вы – красивые речные лягушки. (Дети вместе с лягушкой играют, имитируют ее движения – плавают в воде, выпрыгивают на берег. Проголодались – поймали комарика. А чтобы он нас не заметил, замрем, не будем двигаться – присядем и не двигаемся, высунем язычок, которым и поймаем комара. Поймали, съели и опять поплыли).
Мы – стайка рыбок.
Плавают рыбешки в нашей речке чистой,
Плавают рыбешки быстро, быстро, быстро!
Рыбки-рыбешки все хороши:

Папы, и мамы, и малыши!
Детки-рыбешки на больших похожи –
Плавают, как папы, тоже, тоже, тоже!
Рыбки гуляют только в воде
И не гуляют больше нигде!
(Дети вместе с рыбой плавают, имитируя ее движения. Плаваем молча, ведь рыбы молчат. Мы рыбки маленькие, нас может догнать и съесть большая щука. Вот она плывет к нам – воспитатель изображает щуку. Рыбки быстро уплывают, разбегаются в стороны, щука старается поймать кого-нибудь).

Мы – чайки. Раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу – рыбу. Увидели рыбу, спустились к воде (наклонились), поймали рыбу и улетели на берег, чтобы ее съесть.

Воспитатель: - Давайте ребята превратимся в улиток. Высовываем рожки (пальцы рук) и медленно ползаем по листу водного растения. Дети имитируют движения улиток. А теперь пройдемся, как гуси, переваливаясь с одной ноги на другую. Мы спешим к речке, будем там плавать. Поплавали в реке, вышли на берег, отряхнулись, наши перышки не намокли, они остались сухими.

Работа с дидактическими карточками

Воспитатель: - Дети, мы сегодня много интересного узнали о водных жителях. Жители подводного царства даже не представляют, как это можно жить, когда нет воды. Они хорошо приспособились жить именно в воде.

Предложить детям карточки с изображением различных животных и рисунок водоема. Водные жители заблудились и никак не найдут свою реку, а ребята могут помочь им.

Задание: выбрать из предложенного набора карточек водных жильцов и поместить их на рисунок водоема.
Подведение итогов.

№17 Конспект занятия: «Наблюдение за морозными узорами»

Цель: дать детям понятие о том, когда и как образуются узоры на окнах.
Методические приемы: наблюдения, беседа, рассказ, художественное слово.
1. Наблюдение. Воспитатель смотрит с интересом на окна и удивляется:

Наши окна кистью белой
Дед Мороз разрисовал.
Предложить детям постоять и полюбоваться рисунками на стеклах и определить, что «нарисовано»: красивые листья, цветы, узоры.
Обратить внимание на солнечные лучи, которые «зажигали на окнах разноцветные огоньки, зажигали снежные узоры на стекле». Вот сверкает длинная перистая ветвь, похожая на лист папоротника или какой – то необыкновенный цветок, словно по волшебству распустившийся за ночь на стекле. Очень красив снежный узор на окнах и в блеске утреннего солнца, и в густой синеве зимних сумерек…
Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (их рисует Мороз Иванович).
2. Пояснение воспитателя. Чем же рисует Мороз Иванович на окнах? А рисует он на наших окнах водой. Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду!. Теплые пары воды оседают на холодных стёклах окон и превращаются в кристаллики льда, так же, как образуются снежинки в небесной вышине.
Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, на еле заметных царапинках и на стеклах, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца (по М. Гумилевской).
Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно).
3. Художественное слово. Снег да снежные узоры…А.В. Круглов
Снег да снежные узоры,
В поле – вьюги разговоры,
Холод, полутьма…
День – коньки, гора, салазки…
Вечер – бабушкины сказки…
Вот она – зима!

№18 Конспект занятия "Воздух".

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.
задачи:
• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
• Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.
• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой
Гипотезы:- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха не возможна жизнь.
Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей) ; фартуки (по количеству детей);
- миски с водой 2 шт.;игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.
Ход занятия:
Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:
Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же,
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!
Дети: Воздух!
Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?
Дети: Нет, не видим.
Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?
Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!
Воспитатель: А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию (дети проходят к столам, надевают фартуки).Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?
Дети: Да.
Опыт 1. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).
Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?
Дети: Он пуст.
Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?
Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.
Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух?
(ответы детей). На столах у нас фонарики. Волшебники, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?
Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.
Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. прозрачный. Вот вам и

первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.
Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.
Опыт 2. «Воздух в человеке».
Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?
Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!
Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. А как вы думаете, в других предметах есть воздух?(ответы детей).
Дидактическая игра: «Тонет - не тонет» (Звучит детская песенка «По морям, по волнам», дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика).
Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.
Физкультминутка:
Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)
Рукава засучим смело. (засучиваем рукава) Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой) Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)
Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)
И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)
Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте).
Воспитатель: Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.
Опыт 3. «Раздуй каплю» (рисование воздухом).
Воспитатель: На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью или с помощью фломастеров. Вам нравится?
Дети: Здорово!
Воспитатель: Ещё мы можем использовать для завершения наших композиций листочки деревьев, которые мы собрали с вами на прогулке!

Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии) :
- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей.
Подведение итогов, оформление выставки творческих работ.

№19 Конспект занятия «Ветер»

Цель: продолжить знакомство детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Познакомить с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.
Оборудование: Таз с водой, стаканчики по количеству детей, свечка, вертушки.
Ход занятия:
Воспитатель (В) — Сегодня мы с вами поговорим о воздухе. Давайте сначала вдохнем глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали?
(ответы детей)
В — Если мы перестанем дышать, сможем ли мы жить?
(ответы детей)
В — А животные и растения могут жить без воздуха?
(ответы детей)
В — Без воздуха нет жизни на земле, он находится везде, вокруг нас. Так ли это? Выяснить нам поможет опыт.
В — (Воспитатель берет в руки стакан) Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь.
(показывает стакан всем по очереди, выслушивает ответы)
В — Кто из вас прав, мы сейчас проверим

(воспитатель ставит на стол тазик с водой и стаканчики)
Опыт 1
Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в воду. Обращает внимание, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Делает вывод: «В стакане есть воздух, он не пропускает туда воду».
Затем воспитатель предлагает детям опустить стаканчики в тазик с водой, но держать их не прямо, а слегка наклонив.
Что появляется в воде?
(дети отвечают)
Правильно, видны пузырьки воздуха, откуда они взялись? Воздух выходит из стакана и его место занимает вода.
В — А сейчас послушайте загадку о невидимке, а вы постарайтесь отгадать.
Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать.
Кто я? Можешь отгадать?
В — Как можно обнаружить ветер? Посмотрите в окошко — есть ли сегодня ветер? Можем ли мы прямо сейчас пригласить ветер к себе в гости? (Воспитатель открывает форточку и дети видят, как колышется занавеска) Можно поздороваться с ветром.
В — Дети, откуда берется ветер?
(Ответы детей)
Я предлагаю вам узнать одну из тайн природы: Как рождается ветер?
Для этого мы с вами проведем еще один опыт.
Опыт 2
Для проведения этого опыта нам понадобится свечка, спички. Я приглашаю вас всех подойти к двери.

Открываю дверь на улицу и зажигаю свечку, держу ее вверху образовавшейся щели. Дети определяют, куда наклоняется пламя. Затем опускаю свечку вниз и дети сравнивают направление пламени. Вверху пламя направлено в сторону улицы, а внизу — наоборот. Почему так происходит?
У нас в детском саду теплый воздух, он легко путешествует, любит летать, в комнате такой воздух поднимается вверх и убегает через щель вверху. Он стремится вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замерз и хочет погреться. Холодный воздух — тяжелый, неповоротливый, поэтому он предпочитает оставаться внизу, он к нам входит снизу, значит вверху дверной щели пламя свечи наклоняется теплым воздухом (он ведь летит на улицу) а внизу — холодным, он ползет на встречу с нами. Получается, там где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух получается ветер.
Ветер — это движение воздуха.
Для игры с ветром мы с вами приготовили вертушки. Давайте возьмем их с собой на прогулку и поиграем с ветерком.

№20 Конспект занятия «Жизнь без воды»

Цели и задачи:
1. Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);
2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;
3. Прививать бережное отношение к воде;
4. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
5. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Оборудование: кукла «Капитолина», капельки воды, сделанные из потолочной плитки разного размера (большие и маленькие, три ёмкости для опыта, воронка, презентация, подтверждающая необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, печатки – рыбки из губки.

Предварительная работа: заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; чтение сказок, познавательной литературы о воде; наблюдение за цветами (полив); совместное изготовление плаката на тему «Вода, водица – всем пригодится!»

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие с моей подружкой, которую зовут Капитолина. Но пока она находится в пути и вот, вот постучится в дверь Давайте я загадаю вам загадки: В морях и реках обитает,
Но часто в облаках витает.
А, как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
(Вода).
Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без.
(Воды)

2. Игровая ситуация

- раздается стук в дверь. И в группу входит Капитолина. Представляется ребятам.

Наша гостья нам представилась, а теперь давайте, и мы назовём свои имена. (Капитолина кидает мяч по очереди каждому ребенку и тот называет своё имя)
А пришла она к нам в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе.
- Ребята, давайте покажем Капитолине, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. А отмечать сестричек - капелек мы будем красивыми капельками.

3. Путешествие-поиск капелек по группе

(Дети идут по группе делают остановки)
В уголке природы: возле растений.
- Цветы ребята нужно поливать?
Дети : да нужно они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. (Приклеивают большую капельку)
У аквариума:
Дети: рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. (Приклеивают большую капельку)
- Ребята, а какая вода нужна рыбкам чистая или грязная?
Дети: За рыбками нужно ухаживать, чистить аквариум, менять воду, следить, чтобы рыбкам в нём было уютно.
Около раковины (мойки): Нашей Наталье Николаевны надо много воды?
Дети: да, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают большую капельку)
В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают большую капельку)
У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Приклеивают большую капельку)
В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают большую капельку)
- Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитолина знала сколько их.
(Все вместе пересчитывают капельки)

- Вот Капитолина, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению. Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о воде. (мини- презентация)

4. Физкультминутка

«Рыбки весело плескались
В тёплой, солнечной воде.
То сожмутся, разожмутся
То зароются в песке!»
(движения выполняются под музыкальное сопровождение)

5. Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой»

- Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран. - Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?
- Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.
- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему?
- Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.
- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду надо поставить барьер для грязи, а называется он фильтром. Для этого возьмём воронку, положим в воронку вату, обёрнутую несколько раз бинтом и начнём пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой.
- А что стало с нашим фильтром? Он стал грязным.

6. Массаж лица

Водичка, водичка, умой моё личико. Потереть ладонями щёки.
Чтобы глазки блестели. Пальцами провести, не надавливая по закрытым глазам от внутреннего края века к внешнему.
Чтобы щёчки краснели. Подушечками пальцев легонько постукивать по щекам.

Чтоб смеялся роток. Помассировать пальцами подбородок.
Чтоб кусался зубок. Помассировать большими пальцами вески.

7. Совместная деятельность

- Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки? В чистой.
- Ребята у меня есть маленький волшебный аквариум с чистой водой. И живёт в этом аквариуме золотая рыбка. Но ей очень грустно быть одной и она просит нас помочь ей приобрести новых друзей. Я предлагаю ребята, поселить новых рыбок в аквариум. А рыбок мы с вами будем рисовать при помощи печаток из губки.

Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков, чтоб они хорошо работали.

8. Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик кап, да кап (Пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки)
Ты не капай больше так! (Пальцем левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки)
Хватит землю поливать, (Грозить указательным пальцем, знак отрицания)
Нам пора идти гулять! (Двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)

9. Практическая деятельность. Дети распределяют рыбок по аквариуму. Индивидуальная помощь. Ребята работают под музыку.

- Посмотрите, какой у нас получился красивый аквариум, сколько в нём рыбок, теперь золотой рыбке будет не скучно в таком замечательном аквариуме. Ребята, вы молодцы очень хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы, помогли золотой рыбке приобрести друзей.

10. Итог.

- Ребята, давайте ещё раз скажем Капитолине, где же у нас живут сестрички-капельки. (индивидуальная работа)
- Для чего нам нужна вода (индивидуальная работа)
- Как нужно беречь воду (индивидуальная работа)
- Я знаю, что некоторые ребята выучили стихотворения для нашей сегодняшней встречи. И сейчас они расскажут их нам и Капитошке.

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.
Как сосулька замирает.
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае
(Мы ее не замечаем).
Мы привыкли что вода
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться,
Не покушать, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!
Вы её в пруду найдёте
И в сыром лесном болоте,
Путешествует всегда
Наша спутница - вода!
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.
Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода -
Наша спутница всегда!
- Ребята, Капитошка всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.
(Каждому ребёнку вручается капелька)

- Спасибо тебе Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу на занятии.
деятельность в средней группе детского сада.
Итог: дошкольники стали осознанно, внимательнее и наблюдательнее относиться к природному богатству - воде, что отражается в их рисунках и рассказах. Считаю, что в процессе решения задач образовательной деятельности я смогла воспитать способность любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

№21 Конспект занятия
«Весенние явления в неживой природе»

Форма проведения - «Заседание Совета юных экологов»
Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.
Задачи:
- развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;
- учить отгадывать загадки;
- учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;
- учить решать проблемные задачи;
- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле;
- закрепить знания детей о животных и птицах, умению классифицировать их;
- рассказать о дыхании растений и условиях для роста.
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

Ход занятия:
Дети в белых халатах (стоят полукругом)

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь, у нас сегодня гости. А вы сегодня будете юными экологами. А кто это - юный эколог?
(ответы детей - «это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней»).
А как вы думаете - как можно стать юным экологом? (ответ детей - «делать добрые дела по отношению друг к другу и к природе»)
Игра «Три слова»
Воспитатель: Юные экологи много знают о природе. Поиграем в игру «Три слова» (воспитатель называет понятия, а дети проговаривают, что входит в это понятие)
Овощи... (капуста, огурец, помидор)
Фрукты... (банан, апельсин, яблоко)
Зимующие птицы... (воробей, голубь, сова)
Перелетные птицы... (журавли, ласточка, кукушка)
Домашние животные...(корова, лошадь, собака)
Дикие животные... (волк, лиса, заяц)
Животные Крайнего Севера (белый медведь, тюлень, морской котик)
Животные тропиков (лев, рысь, горилла)
Морские обитатели (рыбы, кит, дельфин)
Насекомые... (комар, муха, бабочка)
Водоплавающие птицы... (гусь, утка, лебедь)
Ягоды (малина, клубника, вишня)
- Молодцы, вы все назвали правильно. (приносят телеграмму)
Воспитатель: Ой, ребята, нам телеграмма (читает): «Приглашаем юных экологов на ученый совет, который состоится сегодня в 9 часов». Нам срочно нужно идти на ученый совет. Прошу вас - заходите в зал заседаний.
(дети заходят в группу - «зал заседаний», стулья стоят полукругом, две «трибуны», картинки с изображением природы, звучит аудиозапись «Волшебство природы»)

Воспитатель: (в одежде ученого) Я приветствую вас, мои юные друзья, в зале заседаний совета юных экологов. Сегодня мы выслушаем сообщения юных ученых, поговорим о живой и неживой природе, как растет все живое, поиграем в умные экологические игры, узнаем как растет растение, поставим опыт.
(стук в дверь, заходят юные ученые, встают за трибуну)
Игра «Ученое сообщение»
Воспитатель: А вот и наши юные ученые. Тимур расскажет нам о живой природе.
(дети делают сообщение)
1 ребёнок: Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается (показывает схему)
Воспитатель: Юля расскажет нам о неживой природе.
2 ребёнок: Неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. (показывает картинки). И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.
Воспитатель: Спасибо юным ученым за сообщения.
Игра «Закончи предложение»
Конечно, вы запомнили, о чем говорили мои юные коллеги. Закончите мое предложение.
Неживая природа - это... (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)
Живая природа - это... (растения, животные, насекомые, рыбы)
Все живые организмы не могут жить без... (неживой природы).
Конкурс загадок и проблемных вопросов
- Молодцы, а теперь загадки и вопросы для ума. Проверим вашу сообразительность.
Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает (бабочка).
Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг (паук).
С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка (кузнечик).
Летает, жужжит, летом ест, зимой спит (жук).
Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут (облака).

Зачем нужен нос? (дышать и нюхать запахи).
Как увидеть воздух? (флюгер, ветряная мельница, воздушный змей).
Чем до неба докинешь? (взглядом)
Что можно увидеть с закрытыми глазами?
(сон).
- Молодцы, правильно ответили.
Игра «Угадай, чье объявление»
Воспитатель: (берет газету) Смотрите, газета лесных объявлений, но без подписей. Давайте угадаем, чьи же это объявления.
Приходите ко мне в гости. Адреса не имею. Свой домик ношу на себе (улитка, черепаха)
Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья (гусеница, змея, червяк).
Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу (лиса).
Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, но я очень медлительная (черепаха).
- Молодцы, угадали.
Физминутка «Капельки»
(звучит аудиозапись «Звуки природы»)
Воспитатель: Встаньте, я превращаю вас в капельки (взмахивает рукой), бегите, полейте землю, цветы, траву, деревья. (дети бегают, «поливают» землю)
- Все, дождик кончился, растения сказали вам спасибо.
Воспитатель: Как же растет и развивается все живое?
Игра «Как растет все живое»
Воспитатель: Посмотрите (показывает картинку) - мы говорили о том, как растет и развивается ребенок (маленький ребенок, дошкольник, школьник, юноша, мужчина, старик). Для этого нужно...(тепло + питание + вода + воздух + любовь) - на ковролине выкладывается схема - Так развивается и растет человек. Посмотрите, какими вы были, какими стали и какими будете. Здесь на картинке показано как растет и развивается цыпленок. Иди расскажи, Катя.
(ребенок по картинке рассказывает: мама курица высиживает яйцо, потом из яйца вылупляется цыпленок, он растет, становится молодой курочкой, потом взрослой курицей)

Воспитатель: А что нужно, чтобы рос и развивался цыпленок?
(надо его кормить зерном, гулять, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под маминым крылом)
Воспитатель: Оказывается для роста и развития цыпленка нужно то же, что и человеку:
Дети: тепло + питание + вода + воздух +забота
Воспитатель: Как видим, всем живым организмам для роста и развития нужно одно и то же: тепло, питание, вода, воздух, забота.
Воспитатель: А как же растут и развиваются растения? Растения - это...(травы, деревья, кусты, цветы). Ребята, а растения живые или неживые? (растения живые)
- Почему вы говорите, что растения живые? (растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают...)
Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца они усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. И превращают его в крахмал и сахар. Растениям обязательно нужна вода. Ее они берут из земли, из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь, растения выделяют в воздух кислород. Кислород необходим всем живым, чтобы дышать и жить. В лесу, где много деревьев, цветов, травы, воздух чище - там больше кислорода в воздухе. А что делать нам в городе, чтобы воздух был таким, как в лесу? (сажать деревья, цветы, газоны, ухаживать за растениями, не рвать их)
Игра «Посадим дерево» (на ковролине)
- Давайте, на этом волшебном ковролине посадим дерево. Сначала возьмем... (зернышко) и посадим его в... (землю).
- Чтобы зерно взошло, надо его... (полить).
- Еще растению нужно... (солнце)
- Пройдет время и появится... (росток)
Со временем, если все хорошо и есть все условия, тонкий ствол молодого деревца будет крепнуть и станет более могучим, крона дерева станет гуще. Самые хорошие условия для роста растений там, где тепло и влажно. Например, в тропиках. Посмотрите (показывает уголок «джунглей», оформленный в группе), вот здесь у нас как бы тропики. Джунгли называют царством растений. В наших краях, когда наступают холода, растения высыхают, сбрасывают листья, их рост останавливается. Кажется, растения погибли. Но корни у них живые, и почки живые. А одеялом в зимнюю стужу им будет снежное покрывало. Весной, когда пригреет солнце, растения вновь оживут и зазеленеют.

- Посмотрите на схему, как дерево растет
(семя - росток - деревце - взрослое дерево)
Воспитатель: Зачем нужны растения? (очищают воздух, позволяют легко дышать).
Да, деревья называют легкими нашей планеты. Послушайте народные изречения о растениях:
- Растение - земли украшение.
- Сломать дерево - недолго, вырастить - годы.
- Одно дерево погубил, посади сорок.
- Старые деревья молодые охраняют.
- Много леса - не губи, мало леса береги , нет леса - посади.

Психогимнастика «зернышко»

(звучит спокойная музыка)

Воспитатель: Сейчас каждый из вас станет маленьким зернышком. Закройте глаза...Представь, ты - маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Темно... Вдруг стало теплее. Ты потянулся вверх и твой росток оказался на воле. Солнышко согрело тебя, теплые лучи коснулись твоего стебелька, качнул ветерок. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко своими лучами потянуло тебя вверх. Ты стал расти выше и выше. И вот брызнул живительный дождик, ты стал пить дождевую водичку, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный цветок. И тебе так хорошо, что ты живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах теплого солнышка... И вот вырос такой красивый цветок (воспитатель показывает красивый цветок)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось быть живым зернышком? Я вам дам маленькие фасолинки. Как вы думаете, почему при хранении семена не прорастают? (нет воды, света)

Наши фасолинки хотят стать живыми и расти. Давайте проведем опыт и посадим их в землю, мы будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут радоваться жизни и радовать нас.

Опыт «Посадим зернышко»

Воспитатель: Ребята. Подойдите каждый к своему рабочему столу и посадите зернышко (дети сажают зернышко и поливают). Молодцы, зернышки скажут вам спасибо.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас состоялся ученый совет юных экологов. О чем мы говорили (о живой и неживой природе, как растет все живое, как растет зернышко, провели опыт). Вам понравилось? А что вам понравилось?
- Наш общий дом (показывает глобус) - это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера. Юпитер. Марс и др. , но жизни на этих планетах нет, потому что там нет воздуха и воды. Земля - это общий чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли, и в этом взрослым помогают юные экологи.
(дети читают стихи о планете Земля)
Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом. (стихи Л. Дайнеко)
Воспитатель: На этом наш ученый совет закончил свою работу. Спасибо всем. Я говорю вам - молодцы, спасибо и награждаю вот этими памятными значками. До свидания, мои юные друзья!

№22 Конспект занятие
«Почему белые медведи не живут в лесу»

Цель и задачи:
- Познакомить детей с белым медведем его внешним видом,
средой обитания, питанием, выращиванием потомства.

Активизация словаря:
Белый медведь; тюлень; Гималайский медведь; Очковый медведь; "птичьи базары"; "логовище"; медвежата; "северное сияние"; торос.
Ход занятия:
Воспитатель:
Сегодня у нас занятие по экологии. А экология это наука о природе.
На занятии мы с вами поговорим об очень огромном, сильном
звере. А вот о каком вы узнаете, если отгадаете загадки:
Первую букву отгаданного слова записываем на доске. (Уточняем твердый или мягкий
звук, согласная или гласная буква).
М - В теплом тереме девица,
На верху её косица.
Дернешь за косу плутовку -
И увидишь, что.
(Морковку)
Е - Зимой и летом, одним цветом?
(ель)
Д - Его называют лесным санитаром
И в дерево носом стучит он недаром.
Так лечит деревья пернатый приятель
А ну, отгадайте -ка: Кто это,.
(дятел)
В - Что за странный шалунишка
Пробежал по городу?
Сдернул кепочку с мальчишки,
Вздернул деду бороду.
Залетел стремглав в окошко,

Чуть не сдув с окошка кошку,
Книжку мне перелистал,
Покрутился и пропал?
(ветер)
Е - Нам нужны иголки для шитья,
А ему нужны иголки для житья.
(ежу)
Д - Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает.
И бормочет и поёт
Убаюкивает?
(дождь)
И - Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила.
А о чем она грустит
Никому не говорит?
(ива)
Воспитатель:
У нас получилось слово МЕДВЕДИ. Значит, сегодня мы будем
Где обитают? Каков их внешний вид? Чем питаются?
Обобщить ответы детей. Рассказ воспитателя:
На нашей планете всего семь видов медведий:
Белый, бурый, два чёрных (один живёт в горах
Гималаях, другой - в Северной Америке, Южноамериканский
очковый медведь, два Южноазиатских.
Сегодня мы с вами поближе познакомимся самым
большим, самым сильным и самым выносливым - Белым

медведем. Его длина больше трёх метров, высота у зашейки
почти 1.5 метра, а весит этот гигант целую тонну. (Рассказ сопровождается
показом картины: "Белый медведь")
Хотите узнать интересное об этих лохматых
тяжеловесах? А в конце беседы должны будем ответит на вопрос:
"Почему белые медведи не живут в лесу?"
Что бы в этом разобраться: вспомним, что такое Лес.
Кто в нем обитает?
Что растет?
Я знаю несколько загадок:
Есть у ребят зеленый друг
Дом со всех сторон открыт
Веселый друг, хороший
Он резною крышей крыт.
Он им протянет сотни рук
Заходи в зеленый дом,
И тысячу ладошек.
Чудеса увидишь в нем.
(Лес)
А теперь давайте поговорим о белом медведе и вспомним, где
они обитают и что едят. (Используется картина или иллюстрации)
Обобщение ответов детей.
Подвижная игра: " Белый медведь и тюлени"
Считалкой выбирается Белый медведь.
Скуку прочь и прочь зевоту
Мы игру затеем тут
Папа ходит на работу, мама ходит в институт.

Где -то гром, а где-то шорох
Где-то звонкий зов трубы.
Рыбы водятся в озерах,
А в лесу растут грибы.
Вот медведь лежит лохматый
Черный нос уткнувши спрятал
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит
Подойдем к нему - разбудим
И посмотрим: "Что-то будет?"
После слов "Медведь" просыпается и ловит "тюленей".
Дети садятся на свои места, воспитатель продолжает рассказ.
Живет белый медведь на плавучих льдах Северного
Ледовитого океана (показать на карте или глобусе ,редко выходит на сушу
и почти никогда не удаляется от воды. Он встречается во всех
полярных странах. Он равнодушен к леденящему холоду и
страшным полярным метелям. От холода его спасает толстый
слой жира и белая или чуть золотистая шкура с густой и тёплой
шерстью. Даже подошвы лап защищены мехом. Времена года не
вызывают никаких перемен ни в цвете, ни в густоте меха.
Этот зверь способен проплывать в ледяной воде десятки
километров. Часто его можно встретить в открытом море, далеко
от берега и льдов. Они целыми часами двигаются по воде,
проплывая 5км\час. Он отлично ныряет. При этом глаза у него открыты,
а отверстия ноздрей и ушей сжаты. Белый медведь обладает
превосходным слухом и зрением. Он чует добычу за несколько
километров(5-7) и способен уловить еле заметный запах через

толстый слой снега. Страшная сила белого медведя и ловкость движений в воде помогает им легко ловить рыбу, тюленей.
Белый медведь может долгое время обходиться без пищи.
Но когда есть добыча, он сразу съедает от10 до 25киллограмм и очень быстро накапливает жир. Слой жира достигает толщины в два пальца.
За белым медведем охотятся из-за его мяса, жира и меха.
Его ловят капканами, убивают огнестрельным оружием и копьями.
Сейчас на планете осталось не очень много медведей. Охота поставила этого хищника на грань вымирания. В настоящее время принят закон, запрещающий охоту на него.
На наземных животных - северных оленей, песцов , леменгов белый медведь нападает только тогда, когда море не даёт им достаточно пищи. Они едят водоросли, ягоду (брусника, голубика, морошка, мох и яйца птиц на "птичьих базарах".
Самцы и молодые самки совсем не впадают в спячку. Беременные же медведи уходят к зиме на сушу и под скалами или нависшими глыбами льда роют в снегу берлоги. Вскоре снег толстым слоем покрывает его логовище и делают его теплым. Самка залегает в берлогу сильно упитанной. В самое холодное время она рождает от 1до 3 детёнышей и лежит с ним до появления весеннего солнца. В апреле медвежата достигают роста маленькой собаки, но они уже сопровождают мать на охоту, плавают и гоняются за рыбой.
Вот сколько интересного мы узнали о жизни белых медведей.
Настало время ответить на вопрос: "Почему белые медведи не живут в лесу?"
- Среда обитания.

- Чем кормятся.
- Окрас шкуры.

Итог:

Животные живут в тех местах, где они обитают и к чему приспособлены.

А сейчас, садитесь за столы и мы закрепим знакомство с белым медведем - Аппликация.

"Белый медведь и северное сияние"

Для закрепления материала "Где живут и чем питаются" проводится дидактическая игра:

Дети делятся на две команды: 1. "Белый медведь"
2. "Бурый медведь"

В течении 5-7 минут каждая команда (или отдельный ребенок) должны отметить стрелками какое место обитания соответствует данному виду медведя.

№23 Конспект занятия «Животные жарких стран»

Ход занятия

1. Загадки о животных

Это зверь какой-то странный,
Шея, как стрела у крана.
Чтобы ртом достать до трав,
Вдвое сложится … (жираф)
Некрасивый он, пожалуй,
Вместо носа шланг пожарный.
Уши вроде опахал,
Ростом с башню отмахал. (слон)

На носу он носит рог, и зовется (носорог)
Полосатые лошадки,
африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы. (зебра)
Какие это животные? где они живут? (в джунглях, пустыне)
2. Игра (1,2,5)
Один слон, два слона, пять слонов
Аналогично со словами (крокодил, бегемот, тигр, лев, носорог)
Зрительное внимание
4 лишний (белка, волк, лев, заяц)
3. Слуховое внимание (кто лишний и почему: корова, лошадь, тигр, овца)
4. Пальчиковая игра: бегемот разинул рот, булки просит бегемот (открываем и закрываем ладони рук)
5. Артикуляторная гимнастика: слоник (вытягивание губ вперёд), обезьянка (прячем язык под верхнюю губу), бегемот (широко открываем и закрываем рот)
6. Назвать детёнышей: у слона – слонёнок, у тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у верблюда – верблюжонок, у зебры – зебрёнок)
7. Слоговая структура: отхлопать слова и сказать какое слово самое короткое: бегемот, носорог, лев, жираф)
8. Мелкая моторика (собрать разрезные картинки по теме)
9. Итог занятия (каких животных изучали?)

№24 Конспект занятие «Как солнце жизнь дает Земле»

Цели: дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: изображение Солнца, животных, растений, предметов; листок для рисования, краски, кисточки для каждого ребенка.
Словарная работа: активизация словарного запаса детей.
Ход занятия
Встреча с Незнайкой.
Ребята, к нам на занятие пришел Незнайка. Он недавно летал на Луну. Ему это так понравилось, что он решил отправиться еще в одно путешествие. Но не на Луну, а на Солнце, да вот беда: Незнайка ничего не знает о Солнце, давайте мы ему поможем узнать о том, что Солнце является источником света и тепла.
«Экскурсия» по группе.
Затем воспитатель предлагает вместе с ним обойти всю комнату группы, чтобы выяснить, что солнце — источник света и тепла. Дети останавливаются около растений (им нужен свет, без тепла и воды они засохнут); около аквариума (рыбки живут в воде, без света и тепла они погибнут); около живого уголка (животным нужны свет и тепло).
Во время «экскурсии» воспитатель рассказывает о том, что солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от солнца распространяются свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля бы погрузилась в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.
Незнайка задает детям поисковые вопросы, дети на них отвечают.
Незнайка благодарит детей за помощь и предлагает им нарисовать Солнце. В завершение работы дети проговаривают то, что Солнце является источником тепла и света и имеет большое значение для жизни на Земле.
Опыты
Воспитатель усаживает детей на ковер и просит посмотреть на Солнце. Затем спрашивает, что они ощущают, когда, закрыв глаза, обращают лицо к Солнцу, можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам. Выслушав ответы детей, продолжает рассказ: «Солнце — это раскаленное шарообразное тело. Это самая близкая к Земле звезда. Сравните с другими предметами с это раскаленное тело Солнце.
Дети сравнивают его с угольком, с горящей печкой, с раскаленным железом и т. д. Воспитатель продолжает: «Раскаленное вещество излучает свет, то есть светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут и 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь на таком большом расстоянии от него, мы не можем на него смотреть прямо: больно

глазам. Кроме света, от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. А еще, мы помним, что вокруг Солнца вращается 9 планет».
Воспитатель вместе с детьми ставит опыты.
Опыт №1
Кладут два камешка, один — на солнышко, другой — в тень, закрыв плотным деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее. Делают вывод о том, что на со- лице предметы нагреваются быстрее, чем в тени.
Опыт №2
Наливают в два блюдца воду; одно блюдце ставят на солнце, другое — в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарилась вода, и делают вывод о том, что на солнце вода испаряется быстрее, чем в тени. В конце занятия делают вывод: солнечный свет и тепло, которые Солнце распространяет во все стороны, необходимы для жизни на Земле.
Воспитатель добавляет, что если бы не было Солнца, то на Земле был бы сильнейший холод, и все живое погибло бы от него.
Продолжение рассказа воспитателя
Воспитатель продолжает рассказ и повторяет некоторые предыдущие положения: «Солнце всходит по утрам и заходит по вечерам. Растения растут и тянутся к свету. Если семечко посадить в теплую почву, оно прорастет быстрее и станет лучше расти.
Солнце находится на расстоянии 150 млн км от Земли. Это ближайшая к нам звезда. Она так раскалена, что состоит из газов. Из недр Солнца постоянно извергаются языки раскаленных газов.
Луна вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца, поэтому идет смена дня и ночи. Солнечное затмение происходит, когда луна оказывается между Солнцем и Землей и заслоняет солнечный диск.
Что дает Солнце? Солнце дает Земле свет и тепло. Без этого на Земле постоянно царили бы такая темнота и такой ледяной холод, что все живое не могло бы существовать.
Внимание! Никогда не надо смотреть прямо на Солнце, так как яркий свет вреден для глаз.
Рефлексия:
Что вы узнали о свете и тепле?

Выставка рисунков детей.

№25 Конспект занятия « Букет для мамы»

Задачи: способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, выращивать их, создавать уют и эстетическое оформление помещений.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Приходит Незнайка и приносит комнатное растение – фиалку.

Незнайка. Ребята, мне подарили два цветка, и вот я решил один подарить вам, но не знаю, как он называется.

Дети называют цветок, рассматривают его. Воспитатель предлагает детям рассказать Незнайке о фиалке.

2. Беседа о фиалке.

Вопросы:

– Как выглядит фиалка?

– Каковы размер, форма растения, цвет листьев, форма, цвет цветков? Как они расположены?

– Нравится ли вам фиалка?

– Приходилось ли вам видеть, каким цветом еще цветут фиалки?

3. Игра «Собери цветок» (разрезные картинки).

4. Игра «Что любит фиалка?».

Незнайка. У меня ведь тоже остался дома цветок, но я не знаю, как за ним ухаживать. Ребята, научите меня, пожалуйста.

Воспитатель. Помогите, дети, Незнайке, покажите и расскажите, что нужно цветку, чтобы он так красиво цвел.

Дети выкладывают схему. Определяют, какая почва в цветке, и показывают Незнайке, как нужно поливать.

Предварительная работа.

– Наблюдение за комнатными растениями в уголке, природы и в экологической комнате.
– Труд в уголке природы.

№26 Конспект занятия «Огород на окошке» (посадка лука)

Задачи: развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

Ход занятия

1**. Беседа** «Что за растение – лук?».

Воспитатель. Отгадайте загадки.

1) Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.)

2) Сидит бабка на грядках
Вся в заплатках;
Кто заплатку оторвет,
Тот заплачет и уйдет. (Лук.)

2. **Исследовательская работа.**

Дети рассматривают лук, ведут обследовательские действия и комментируют их, описывая цвет, форму, пользу для человека, место, где растет лук.

Воспитатель предлагает вырастить зеленый лук у себя в группе.

3.Посадка лука с последующим объяснением

№27 Конспект занятия «Растения весной».

Цель:

дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию;
познакомить детей с механизмом развития растения: семя – росток – цветок;
обогащать словарь детей(первоцветы, медуница, мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, росток, вороний глаз, незабудка, нектар)

Ход занятия:

Загадка о весне:

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчела
Первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

Воспитатель:

Какие изменения происходят весной? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:

Как называются первые цветы. Которые появляются весной?

Ответы детей.

Воспитатель читает сказку «Как появились цветы на земле».

Возвращался Иван-царевич от Бабы-Яги, доехал до большой, широкой реки, а моста нет. Махнул три раза платком в правую сторону – повисла над рекой дивная радуга, он и переехал по ней на другой берег. Махнул два раза в левую сторону – радуга стала маленьким-маленьким мостиком.

Бросилась Баба-Яга за Иваном-царевичем вдогонку по этому мостику, добралась до середины, а он возьми и обломись. Рассыпалась радуга по обе стороны на мелкие осколки цветочками. Одни цветы были добрые – от следов Ивана-царевича, а другие – ядовитые – там, где Баба-Яга ступала.

Воспитатель рассказывает о последовательности развития растения: семя – росток – цветок, выкладывает соответствующие карточки.

Первоцветы – это многолетние растения, т. е. такие, которые по многу лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются, и из их корня растут стебель, листья.

Загадки: (Слайды).

На лесной проталинке
Вырос цветик маленький.
Прячется в валежник
Беленький …(подснежник).

Называется так по тому ,что появляется первый из под снега.

Золотой цветочек,
Листья изумрудные,
С одной стороны нежные,
А с другой чуть грубые.
Что это за растение?
Скажите поскорее! (мать-мачеха).

Растёт мать-и-мачеха на открытых местах, это первое растение, которое
накормит пчёл, шмелей своим нектаром (сладким соком).

У этого растения сначала появляются цветы, а после их отцветания – листья
. Одна сторона листа – мягкая, тёплая, опушённая, ласковая, как мать, другая – гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка.

То он Солнышко лучистое,
То он Облачко пушистое.
Лета ждать не захотел.
Ветер дунул - облетел! (Одуванчик)

Это лекарственное растение, а называется он так потому, что от малейшего дуновения ветра он разлетается как пушинка.

Белые горошки
На зелёной ножке (ландыши).

Его мелкие белые цветы похожи на душистые колокольчики, два крупных листа обхватывают стебли.
После отцветания образуются оранжево-красные ягоды. Они – ядовиты.
Это прозвище недаром у красивого цветка.
Капля сочного нектара и душиста и сладка.
От простуды излечиться вам поможет… (медуница).
У корней берёзочки золотые звёздочки,
А в земле есть луковки, чуть побольше клюковки.
Его люди не едят, хоть он луку близкий брат,
Но если гуси прилетят, то им-то он не будет рад (гусиный лук).
Вот полянка, вся в цветочках,
Словно в светло-синих точках.
Соберу здесь для Анютки
Голубые … (Незабудки)
Растёт незабудка на лесных лугах, у лесных болот, очень красиво цветёт маленькими, голубыми цветками, листья и стебель шершавые, это сохраняет растение от весенних заморозков. Весь луг кажется голубым, когда цветёт незабудка».
Очень зло глядит на вас
Из травы «вороний глаз».
Посмотрите, даже вид
Этих ягод ядовит.(Вороний глаз).
Растёт в лесах на стебле – один цветок, после его отцветания образуется чёрная ягода-плод, напоминающий вороний глаз. За сходство с ним растение и получило своё название. Всё растение и особенно плод – ядовито».
Он цветочный принц –поэт
В шляпу жёлтую одет.
Про весну сонет на бис
Прочитает нам …(нарцисс)
Их в Голландии найдёте,
Там везде они в почёте.

Словно яркие стаканы,
В скверах там цветут …(тюльпаны.)
Все эти цветы мы объединим в одну группу – садовые.
Этот бархатный ковёр,
Будет ярок до тех пор,
Пока осень, холода
Не нагрянут к нам сюда.
Ярко-рыжие головки
Лето всё без остановки
Так цветут, что во садах -
Красотища - Просто "ах"! (Бархатцы)
Игра «Веснянка»:
Солнышко, солнышко
Золотое донышко, (по кругу).
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло!
Побежал в саду ручей (бегут).
Прилетело сто грачей (машут, стоя на месте).
А сугробы, тают, тают (приседают на месте),
А цветочки подрастают (дети медленно встают).
Знак: изображение букета цветов, перечёркнутое красной линией.
Воспитатель:
Почему букет перечёркнут красной линией?
Воспитатель читает стихотворение:
Если Я сорву цветок,
Если ТЫ сорвешь цветок…
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,

То окажутся пусты
И деревья, и кусты…
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы…
(Т. Собакин)

№28 Конспект занятия
«Полевые цветы и травы »

Задачи:

- Продолжать формировать представление детей о полевых (луговых) цветах, растущих в нашей области, умение находить цветы по названию.
- Закреплять знание детей о лекарственных растениях: подорожник, одуванчик, клевер, их целебных свойствах.
- Развивать умение детей замечать эти растения в природе, образное мышление.
- Пополнять и активизировать словарь детей: полевые, луговые цветы, названия цветов: подорожник, мышиный горошек, одуванчик, клевер, ромашка, иван – чай, кипрей.
- Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы.

Оборудование:

- Иллюстрации луговых, полевых, лесных цветов.
- Корзинка, игрушки: мышка, горошек, рубашка, бычок, сережки.
- Мульти проектор для демонстрации презентации.
- Сушеные цветы подорожника, мышиного горошка, одуванчика, клевера, ромашки, иван – чая.
- Заваренный иван – чай.
- Кипрейный мед.

Ход занятия

Ведущая: Они бывают разные, полезные, опасные.
Красивые, пахучие, с листьями, колючие.
Лекарства заменяют и лакомством бывают.
И чаем нас напоят, и даже дом построят.
Земли они творенья! Зовем мы их …растения.

Ребята, а вы ведь знаете эти растения. Они у нас на участке росли все лето, и называются они полевые – луговые цветы. А чтобы мы их лучше вспомнили, сейчас с вами поиграем в игру «Узнай растения по названию». Помните, мы играли?

Правила: Найти картинку с изображением растения, назвать его.

Ведущая: Давайте поиграем. Мы должны вспомнить название цветка! Подходите к корзинке (ребенок вытаскивает игрушку).

Ребята, а что это не та игра?! А что здесь не так?

Ой! Картинки превратились в игрушки. Это не просто так картинки цветов превратились в игрушки, их заколдовали! Давайте рассмотрим: это кто – мышь, а это что – горошек. Как другими словами назвать горошек, чей он? Мышиный. А вы знаете такой цветок с похожим названием? Как он называется? (мышиный горошек). Молодцы! Отгадали!

Далее дети из корзинки достают: ватный комочек (одуванчик), бычок, пчелка
(клевер), рубашка (ромашка), дорога, сережки (подорожник).

Ведущая: Какие вы молодцы! Расколдовали названия всех цветов. (складывает игрушки в корзину).

Ой! Смотрите, а игрушки превратились в картинки наших полевых – луговых цветов! Давайте рассмотрим (развешивает на мольберте). Я показываю, а вы называете (дети узнают и называют растения). Молодцы, вспомнили наши знакомые растения!

(Звучит сказочная музыка)

Ведущая: Сказка начинается, слышите?! (затем слышатся шумы леса)

Ребята, а куда это мы с вами попали? В лес! Травка шелестит, ручеек журчит, солнышко светит! (вбегает ручеек, освещается солнце).

Смотрите, скачет по дорожке зайчонок (музыка приглушенно).

Здравствуй, зайчонок! Где твоя мама – зайчиха?

Зайчонок: Здравствуйте! Моя мама пирог печет.
Ведущая: А куда ты бежишь один?
Зайчонок: Гулять! В лес! (зайчонок прыгает к пеньку и громко стучит по нему лапками).
Ведущая: Ручеек в лесу бежал, и зайчонка повстречал (зайчонок скачет к ручейку).
Ручеек: Здравствуй, зайчонок!
Зайчонок: Здравствуй!
Ручеек: Громко ты по пню стучал!
Дзынь – ды – ды – ды, дзынь – ды – ды,
Лучше выпей ты воды!
(зайчонок лапками пьет воду).
Зайчонок: Ой, какая вкусная, прохладная водичка, я еще и умоюсь, лапки вымою…
Зайчонок: Ой, замерз! (кашляет, дрожит). И горлышко заболело.
(Идет по лесу кашляет, спотыкается о бревнышко, хватается за лапку, плачет).
Зайчонок: Лапку ударил! Лапка болит!
Ведущая: Плачет зайка! Ссадина у него, кровь идет! Кто ж ему поможет?!
Цветы: Я помогу! Я помогу!
Ведущая: Успокойтесь, полевые цветы! Говорите по одному! Начинай ты, одуванчик!
Одуванчик: Я помогу! Я зайку накормлю! (дает листок). Я его жар уберу! Вот отвар корешков, у тебя жар пройдет (дает отвар).
Зайчонок: Ой, жар прошел! Я наелся! Спасибо, одуванчик!
Одуванчик: Пожалуйста!
Ведущая: Теперь ты, подорожник.
Подорожник: Я помогу! Я зайке кровь остановлю, ссадину вылечу! Давай лапку, листок приложу!
Зайчонок: Спасибо, подорожник!
Подорожник: Пожалуйста!
Зайчонок: Ой, легче стало. И лапка меньше болит, но я еще кашляю.
Ведущая: Клевер, твоя очередь!

Клевер: Я помогу! Я дам тебе отвар из цветов, и кашель твой пройдет! (дает отвар).
Зайчонок: Спасибо клевер!
Клевер: Пожалуйста!
Зайчонок: Ой, и правда! Я выздоровел! Спасибо вам, полевые – луговые цветы! (звучит веселая музыка, персонажи пляшут и радуются)
Ведущая: Вот и выздоровел зайчонок наш!
И веселым стал зайчонок наш!
Больше в лес гулять один ты не ходи!
Маму слушайся, хорошо себя веди!
Ведущая: Ребята, вам сказка понравилась?
Нашему зайчонку помогли три полевых – луговых цветка. Но в нашей области растет такой цветок, который может один вылечить и простуду, и кашель, и накормить, и иммунитет повысить. Давайте с ним познакомимся!
Компьютерная презентация «Полевой цветок Иван – чай».
1 слайд: травянистое растение с розовыми цветами называется Иван – чай, или кипрей.
2 слайд: Иван – чай растет вдоль дорог.
3 слайд: на болоте.
4 слайд: и там, где стоял, а потом сгорел лес.
5 слайд: из листьев Иван – чая люди готовят салат,
6 слайд: суп;
7 слайд: из корней пекут лепешки.
8 слайд: из листьев и цветов Иван – чая заваривают вкусный ароматный чай. Поэтому это растение называется Иван – чай.
9 слайд: из цветов Иван – чая пчелы добывают целебный кипрейный мед, которым можно лечиться.
10 слайд: Полевой цветок Иван – чай.
Ведущая: Ребята, с каким новым цветком, который растет в нашей области, мы с вами сегодня познакомились?
Ведущая: Ребята, вот кипрейный мед и веточка сушеного Иван – чая, из нее мы заварили чай. Приглашаю вас попробовать угощение.

№29 Конспект занятия «По страницам Красной книги»

Цель:

-воспитывать бережное, эмоционально –положительное отношение к природе, доброту, заботливое отношение.

Задачи:

- развивать элементы экологического сознания наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение, связанную речь.
- дать представление о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее беречь.
-познакомить со страницами «Красной книги», правилами поведения в природе с целью ее сохранения.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.

- Я хочу вам предложить игру с мячом, называется она «Я знаю…»

Правила игры : Дети становятся в круг, в центре ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, растения, цветы, деревья, животные, рыбы)Ребенок поймав мяч, говорит: «Я знаю 5…» названий цветов и перечисляет (например: ромашка, василек, одуванчик, клевер, кашка)возвращает мяч ведущему и т. д

Беседа с показом презентации:

- Ребята, что такое «Красная книга»?
- Почему она красная?

Красный цвет это запрещающий цвет.

Остановись!

Стоп!

Не губи!

Дальше так нельзя!

Красный цвет тревоги и опасности, сигнал SOS. Этот сигнал подают животные и растения. Книгу назвали красной, чтобы привлечь внимание людей. В нее попадают растения и животные, которые существовали не одно тысячелетие, а в настоящее время, по вине человека, исчезают с лица Земли.

В книге разноцветные страницы:
- черные - животные уже вымерли;
- красные - исчезающие виды животных;
- желтые – численность животных быстро снижается;
- белые – численность животных не велика;
- серые – животные живут в местах которых человек не живет;
- зеленые – удалось сохранить, восстановить.
Ребята, что будет, если на Земле не останется животных, растений, птиц, насекомых (Дети рассуждают)
- Для чего нужна «Красная книга»?
- Как надо себя вести в природе?
Послушайте стихотворение: Марк Львовский
«О загрязнении.»
Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно.
Для тебя и для меня.
Чтобы было равновесие
Надо с вами, нам друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость

Точно в урну попадай.
А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не к корзину,
Ты подумай о природе –
Нам еще здесь жить как вроде!
Физкультминутка:
«В месте по лесу идем»
В месте по лесу идем,
Не спешим ,не отстаем.
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте)
Тысяча цветов во круг! (Потягивания - руки в стороны)
Вот ромашка, василек,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковер
И налево и направо. (Наклоны к правой и левой ноге)
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули. (Потягивание - руки вверх)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (дети садятся на стульчики)
Ребята, я хочу предложить вам еще одну игру «Четвертый лишний»
На слайдах фотографии с животными птицами:
1слайд – заяц, еж, лиса, шмель.
2слайд- трясогузка, паук, скворец, сорока.
3слайд – бабочка, стрекоза, божья коровка, енот.
4 слайд – таракан, майский жук, муха, пчела.
5слайд – волк, лиса, ромашка, медведь.
6слайд – василек, береза, кашка, колокольчик.

Ребята, как вы думаете, у природы есть звуки? Умеет ли она петь?
Воспитателем предлагается прослушать запись «Звуки природы»
Ребенок, читает стихотворение:
«О природе» Т. Л. Петуховой
Давайте, друзья ,в любую погоду
Будем беречь родную Природу!
И от любви заботливой нашей
Станет земля богаче и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните – что красота на планете!
Будет зависеть только от вас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни Природа!
Как вы думаете ,надо ли беречь природу? Почему? (Мнение детей)
Вывод:" Люди ,помните ,природа не способна повторить того, что уже однажды создала"

№30 Конспект занятия «Как вести себя на природе»

Цель: - формировать у детей основы экологической культуры.
Задачи:
•Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.
•Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь.
•Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе.

Оборудование: экологические знаки, аудиозаписи «Звуки леса», «Автобус»муз. Железновой, игра «Собери цветок», бабочки для дыхательной гимнастики, муляжи грибов, фигуры животных и птиц леса, деревья, игра «Сделай запасы», плакат «Берегите природу!»

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их:

Проводится игра «Здравствуйте!».

Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп!
Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ!
Здравствуйте, щечки! Плюх, плюх, плюх!
Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок!
Здравствуйте, зубки! Щелк, щелк, щелк!
Здравствуй, мой носик, бип, бип, бип!
Здравствуйте, гости! Здравствуйте!

-Вот мы подарили гостям частичку здоровья!

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем.
(лес)

Воспитатель: -Что такое лес? Какие деревья растут в лесу? Какие животные живут в лесу? Мы с вами на прошлом занятии говорили о правилах поведения в лесу. Давайте вспомним, что означает каждый знак.

(воспитатель показывает знак, а дети рассказывают, что он означает)

(появляется сорока)

Сорока:-«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!
Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!
Помогите! Помогите!»

Воспитатель: -Какая беда может случиться в лесу? (ответы детей)Ребята, а чем мы с вами можем помочь лесу? Что мы можем сделать?
-Давайте отправимся в лес и возьмем с собой знаки! А на чем можно добраться до леса? (ответы детей)
-Сегодня мы отправимся в лес на автобусе. Занимайте свои места!
(под муз. Железновой «Автобус» дети «едут» в лес)
- Ну вот, мы с вами в лесу. Как красиво в лесу!
(слышится пение птиц, аудиозапись «Звуки леса»)
-Ребята, какой воздух в лесу? (Ответы детей.) Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? (Ответы детей.) Почему? (потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.) Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!
Дыхательная гимнастика
Воздух свежий мы вдыхаем
Руки к солнцу поднимаем
Выдохнули, опустили
И ещё раз повторили.
Вдруг из-за ёлки выглядывает Старичок – лесовичок.
Лесовичок:- Кто пожаловал в лес?
Воспитатель: Мы дети из 5 гр Д\с, пришли, чтобы помочь лесу.
Лесовичок: - Да как же вы можете помочь лесу, если вы еще маленькие?
(ответы детей)
Воспитатель: - Старичок-Лесовичок, наши ребята большие и умные. И они хорошо справятся с любым заданием. Ты проверь их и убедишься в этом сам.
Лесовичок: -Сейчас я их проверю.
Лесовичок: Какое сейчас время года? Расставьте эти картинки в нужной последовательности, начиная с того времени года, которое идет сейчас.
Игра «Времена года»
(дети расставляют правильно картинки, и Лесовичок пропускает в лес)

Лесовичок: - Теперь я убедился, что вы уже большие и многое знаете! Надеюсь, вы сможете помочь лесу и его обитателям. Идите по этой тропинке и попадете на полянку. Счастливого пути!
(дети идут и выходят на полянку, на которой ничего не растет)
Воспитатель: -Ребята на этой полянке росли когда-то красивые цветы. Что произошло с ней? Почему она так выглядит? Нравится вам такая полянка? Что можно сделать, чтобы она стала красивой (ответы) Давайте посадим на ней цветы.
Игра «Собери цветок»
-Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы больше не произошла такая беда в лесу? (ответы) Давайте поставим знак (ребенок подходит к столу и выбирает нужный знак).
Воспитатель: -Ребята, посмотрите на нашу красивую полянку прилетели бабочки. Давайте подуем на них и посмотрим, как красиво они кружатся над нашей полянкой!
Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка лети!»
(дети идут дальше и выходят на грибную полянку)
Воспитатель: –Ребята, посмотрите сколько грибов растет в лесу. Какие грибы можно собирать? (ответы) Какие съедобные грибы вы знаете! Как следует собирать грибы? А какие грибы собирать нельзя? Почему?
Воспитатель: -Ребята, а почему нельзя топтать и ломать ядовитые грибы? (ответы детей)
-Какой знак мы можем здесь поставить? (ребенок выбирает и ставит знак)
Воспитатель. – Ребята, а какие деревья растут в лесу (Ответы детей). Как вы думаете, зачем нужны деревья
(Ответы детей: Они очищают воздух. Под ними есть норы животных, они там живут. На деревьях строят гнезда птицы.)
- Много разных деревьев растет в лесу. А кто из вас знает, как появляется дерево? (ответы)Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении. Давайте представим с вами, что мы маленькие семечки, которые упали в землю.
Психогимнастика «Как растут деревья?»
-Много времени необходимо, что бы дерево выросло и стало большим. К сожалению, люди не берегут деревья и срубают их топором. Их становится все меньше и меньше.
-Какой знак нужно поставить здесь (ребенок, по выбору воспитателя идет к столу и выбирает нужный знак, объясняя свой выбор)

(дети идут дальше и проходят на полянку, на которой видят дерево с гнездом, дупло, пенек с муравейником, ягоды, птиц и животных)
Воспитатель: -Ребята, посмотрите внимательно на дерево, что вы видите (гнездо) Каких птиц вы знаете? (ответы) Сейчас я вам буду называть разные слова, а вы как только услышите название птиц- хлопайте в ладоши, а если я буду называть другие слова –топайте.
Игра на внимание «Птицы»
-Зачем птицы строят гнезда? (ответы) Какое правило мы знаем про птиц? (ребенок выбирает знак, объясняя, что он означает)
Воспитатель: -Ребята, а что это на дереве? (обращает внимание на дупло) Кто его построил? (ответы)Как вы думаете, кто живет в дупле? (ответы) Чем белочка питается? Какие еще животные живут в лесу (ответы) Чем они питаются? Давайте для зверей приготовим сюрприз, насобираем для них запасы и угостим их.
Игра «Сделай запасы»
(на полянке лежат шишки, грибы, ягоды; дети собирают в разные корзинки запасы для ежа, белочки и медвежонка, проговаривая «Я угощу белочку орешками!» и т. д.)
-Как следует вести себя в лесу? (не шуметь) Почему? Давайте поставим знак. (ребенок выбирает и ставит знак)
-(обращаясь к ребенку) Расскажи почему ты выбрала этот знак. Что он означает?
(ребенок поясняет свой выбор)
Воспитатель:- Молодцы!
Воспитатель: Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу? (ответы) Что мы сделали? Как хорошо в лесу, но нам пора возвращаться в группу!
(появляется Лесовичок)
Лесовичок: -Молодцы, ребята! Вы настоящие защитники природы! Надеюсь, благодаря вам, люди будут бережно относиться к природе. А на память я дарю вам этот плакат, который расскажет людям, что нужно беречь природу и заботиться о ней. Повесьте его в детском саду!
Воспитатель: -Спасибо, Лесовичок! До свидания!
-Ребята, встаньте в круг и закройте глаза. Раз, два, три –повернись и в группе окажись.
(дети возвращаются в группу)

Воспитатель:-Вот мы и в группе.
-Ребята, вам понравилось путешествие?
-Какие правила поведения в лесу вы знаете? Давайте об этом расскажем.
А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,
и друг другу на прощанье мы подарим обещанье:
БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!

№31 Конспект занятия «Напоминающие знаки».

Цель и задачи: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к природе, воспитывать у детей интерес к жизни леса, умению вести себя в лесу, вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу. Закрепить навыки работы с пластилином, учить мастерить грибок, используя природный материал (каштановый орех).
Оборудование : письмо; берёзки, ёлки, травка, грибы, мусор (пластиковые пакеты и бутылки, бумага и др.); игрушечные лесные звери (медведь обязательно); магнитофон, аудиозапись звуков леса, песни «Мы едем, едем, едем…», весёлой музыки для игры; знаки (эскизы прилагаются к конспекту занятия); пластилин белого цвета, каштановые орехи.
Ход занятия: **Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Поздоровайтесь с ними. Гости пришли посмотреть на то, как мы умеем играть и как будем лес из беды выручать. Вы хотите поиграть? (да) А лес из беды будете выручать? (да).
- Ой, ребята, смотрите-ка, нам пришло письмо.

Вам принёс сюда письмо,
От зверяток всех оно. (разворачивает письмо, читает)
Что-то с лесом приключилось,
Очень грустный он стоит.
Не поют в нём даже птицы
И печальный он на вид.
Вы зверюшкам помогите,

Лес наш милый полечите! (убегает).

Воспитатель:

- Что же нам делать, ребята? Надо скорее лес из беды выручать! (Выслушиваются ответы и предложения детей).
- Ребята, а как же нам до леса добраться? Может быть на поезде? Давайте я буду паровоз, а вы вагончики. Цепляйтесь скорее друг за другом. (Включается аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем…» Подвижная игра «Поезд».)

Поезд приезжает в дальний конец зала, оформленный как лес (берёзки (у одной сломана веточка), ёлочки, грибочки, травка, цветочки, гнездо на ёлке, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки).

2. **Воспитатель:**

- Вот мы и приехали в лес. Он и правда печальный какой-то стоит. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете?

Выслушиваются ответы детей.

- Конечно же, здесь очень много мусора. Давайте-ка с вами его уберём. (дети собирают мусор в пластиковый мешок, чтобы потом отнести его в мусорный бак).
- Ребята, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей).
- Давайте здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя оставлять мусор. (Дети ставят знак в лесу).
- А что ещё вы заметили, ребята? (Веточка у берёзки сломана).
- Что же нам нужно сделать? (Полечить берёзку).

Воспитатель с помощью детей завязывает берёзке веточку. Сразу включается запись звуков леса.

- Ребята, вы слышите, кажется, мы смогли помочь лесу! Что вы слышите? (ответы детей).
- Как вы думаете, можно ли ломать веточки у деревьев? Почему? (Выслушиваются ответы детей).
- Давайте и здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что нельзя ломать веточки на деревьях. (Дети ставят знак).

- Ребята, смотрите, под ёлочкой кто-то спрятался. Кто это? (медведь) Он вас благодарит за то, что вы помогли лесу и хочет с вами поиграть.

Проводится подвижная игра «У медведя во бору». (с акцентом на то, что дети играют очень шумно, включить весёлую музыку для игры). Лес опять молчит (выключить запись звуков леса).
- Ребята, лес опять грустит, и птички не поют. Как вы думаете, почему так произошло?
Дать возможность детям самим догадаться, что в лесу нельзя громко кричать и громко слушать музыку. Если дети затрудняются, то помочь им наводящими вопросами. Сделать вывод о том, что в лесу нельзя шуметь.
- Давайте с вами поставим ещё один знак. Он предупреждает о том, что в лесу нельзя шуметь. (Дети ставят знак).
- Давайте попросим прощения у леса за то, что мы не очень хорошо себя вели.
Дети просят прощение. Лес молчит.
- Наверное, лес сильно обиделся. А давайте сделаем ему подарки, смастерим грибочки. Смотрите, что у меня есть. Здесь каштанчики и пластилин. Из пластилина сделаем ножки, а шляпками будут каштанчики. Посмотрите, как я это сделаю (показ способа работы).
3. Самостоятельная работа детей. Кто смастерил, ставит свой грибок под деревья в лесу. Включается запись звуков леса. Воспитатель собирает детей около себя, обращает внимание на то, что лес рад нашим подаркам, простил нас и снова птички поют и радуются.
- Ну что, ребятки, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами были сегодня? Что вам понравилось? Как мы лесу помогли? Что нельзя делать в лесу?
- А теперь нам пора домой, в детский сад. Садитесь скорее на поезд, поехали! (Уходят «паровозиком» в свою группу).

№32 Конспект занятия «Ознакомление детей с комнатными растениями» (сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ)

Задачи: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растении и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

Ход занятия
1. Сюрпризный момент
В гости приходит Незнайка и приносит растение.
Незнайка. Не знаю, как оно называется. Кто мне подскажет? (Бальзамин.)
– Как вы узнали? Чем он отличается вот от этого? (Показывает алоэ.)
Дети называют алоэ и объясняют, чем он отличается от бальзамина.
2. Обследование цветов
Дети ведут обследовательские действия: гладят, сравнивают по величине, по толщине, на ощупь. Воспитатель объясняет, почему у алоэ листья толстые, а у бальзамина – тонкие.
Незнайка. Я хочу, чтобы у меня было красиво, как у вас. Как только приду домой, поставлю бальзамин на шкаф, чтоб никто не столкнул.
Воспитатель. А ты умеешь ухаживать за растениями?
Незнайка. А что за ними ухаживать, пусть себе стоит.
3Практическое упражнение по уходу за цветами.
Воспитатель. Что будет с растением, если не ухаживать? Давайте научим Незнайку.
Дети приносят необходимый материал: воду, лейки. Рассказывают, как нужно поливать и сколько воды нужно бальзамину (выставляют модель), алоэ, как можно вытирать пыль с листьев, еще раз обследуют (алоэ вытирают влажной салфеткой, а бальзамин опрыскивают). По модели дети напоминают Незнайке, что нужно делать с растением: поливать, мыть, опрыскивать.
Предварительная работа.
– Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.
– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.

– Рассматривание модели «Растение».

№33 Конспект занятия «Экологическая тропа весной»

Цели.

-расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.
-формировать бережное отношение к окружающей природе.
-дать элементарные сведения о взаимосвязи человека и природы.
Оборудование. Объекты экологической тропы: берёза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка берёзового сока.
Ход занятия.
Объекты экологической тропы для детей средней группы.
Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами пройдём по экологической тропе нашего детского сада.
Дети выходят на улицу, их встречают дед Природовед.
Дед Природовед.
- Здравствуйте, дети!
- Кто мне скажет, какое сейчас время года?
- А кто может сказать, в какое время года мы с вами встречались раньше?
- Как вы догадались, что сейчас осень?
- Мы уже встречались весной и зимой.
Воспитатель
обобщает ответы детей:, осенью становится холодней, реже светит солнце, не щебечат птицы, на деревьях желтеют листочки, желтеет травка».
Дед Природовед.
Вы помните, как называется это дерево? (Указывает на берёзу.) Это берёза. У берёзы гладкий белый ствол с тёмными черточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти черточки берёза дышит, а называются они – «чечевички»!
Воспитатель:
Спасибо, дедушка, мы не знали, что они называются «чечевички». Дети, вы запомнили, как называются черные черточки на берёзе? Повторите: чечевички.
Дед Природовед.

Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол берёзы какой? (Ответы детей.) Ствол более тёмный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? Маленькие клейкие жолтые листочки и длинные серёжки.
Воспитатель. Девушки носят серёжки, и у берёзки тоже есть длинные красивые серёжки.
Дед Природовед приглашает детей подойти поближе к дереву и рассмотреть березу
Воспитатель. Осенью эти серёжки рассыпаются на маленькие семена. Дети, представим, что мы маленькие семена берёзы. Дует ветер, семена летают в воздухе. (Дети кружатся.)Ветер стих, семена тихо падают на землю. (Дети кружатся.) Ребята, как вы думаете, берёза любит солнце?
Дед природовед. Да, берёзы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.
Воспитатель. Берёза украшает наши города. Это красивое дерево. Про берёзку написано много стихотворений, песен и загадок. Дедушка, послушай, какое стихотворение о берёзе выучили ребята.
Дети читают стихотворение А. Прокофьева «Берёзка»:
Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В светлом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.
Люблю её, нарядную,
Родную, ненаглядную,
То юную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками.
Под ветром низко клонится
И гнётся, да не ломится!

Дед Природовед. В лесу берёза приносит много пользы человеку, животным и другим растениям. А вы знаете, как люди могут использовать берёзу?
Воспитатель обобщает ответы детей: «Люди заготавливают берёзовые дрова, чтобы топить печи; делают из коры – бересты – красивые изделия, хлебницы, шкатулки, из древесины делают мебель и посуду».
Дед Природовед. Ребята, а вы пробовали берёзовый сок? Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят берёзовый сок. Птицы устраивают гнёзда на берёзах, а внизу под берёзой можно найти грибы. Они так и называются – подберёзовики. Много пользы приносит нам берёза. В детском саду деревья украшают участки. Деревьев в саду немного, поэтому их нужно беречь. Что значит беречь деревья?
Воспитатель обобщает ответы детей: «Берёзкой нужно любоваться, поливать её, не топтать землю около корня и не ломать веточки».
Воспитатель. Экологическая тропинка ведёт нас дальше, к клумбе. На клумбе должны быть цветы, но где же они?
Дед Природовед. осенью не все растения остаются на клумбе, потому что ночью бывает холодно. На клумбе только морозостойкие цветы. Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клубе? Чтобы земля была мягкая, тогда растению легче будет расти, чтобы к корням поступали воздух и вода. (Ответы детей.)
Воспитатель. Идём дальше.
Вот висит кормушка для птиц, но где же птицы?
Почему сегодня мы не видим здесь птиц?
Стало холодно, и птицы теперь редко прилетают.
Дед Природовед. Как вы думаете, ребята, чем сейчас питаются птицы?
Педагог обобщает ответы детей: «Птицы питаются семечками, хлебом и др».
Дед Природовед. Посмотрите, что это за домик на дереве?
Как называется это домик?
Правильно, это скворечник.
А кто живёт в этом домике?
Воспитатель обобщает ответы детей: «В домике живут скворцы. Этот скворечник сделали дети подготовительной группы вместе со своими родителями. Скворцам понравился домик, и они поселились в нем. как вы думаете, почему скворечник так высоко расположен на дереве?»

Дед Природовед. Скворечник располагают на дереве, чтобы никто не мог напугать птиц, ни кошка, ни собака. Скворечники и гнёзда птиц нужно особенно оберегать, так как там выводятся из яиц маленькие птенчики. Не будем мешать птицам и пойдём дальше. Следующая остановка у пня. Здесь могут жить разные насекомые – муравьи, личинки бабочек, жуки и др.

Дети рассматривают пень и насекомых (если таковые имеются).

Воспитатель. Вот какое увлекательное путешествие мы сегодня совершили по экологической тропе. Летом снова погуляем здесь и посмотрим, какие изменения произойдут в природе.

Педагог и дети благодарят деда Природоведа за интересные рассказы о природе.

Дед Природовед. Вы мне очень понравились, приходите в гости, я ещё многое могу рассказать вам о природе. Ребята, в память о нашей встрече я хочу подарить вам банку берёзового сока. Это сок очень вкусный и полезный, я его собирал в лесу. Движение сока у берёзки начинается ещё до появления почек. Только в лесу можно набирать берёзовый сок, и делать это нужно умело, не нанося вреда дереву. В группе вы попробуете этот берёзовый сок.

Воспитатель и дети благодарят деда Природоведа за подарок.

Дед Природовед. Приходите ещё! И обязательно нарисуйте картинку о том, что вам особенно запомнилось.

До свидания!

Приложение 2

Картотека экологических игр

«Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.
Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.
Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.
Вариант 1.
На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.
Вариант 2.
Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.
Вариант 3.
Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Игра-сказка «Фрукты и овощи»

Наглядный материал: картинки с изображением овощей.
Воспитатель рассказывает:
- Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к нему горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих, оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышаться такие же звуки, что и в моём поммиидоорр».
- Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв?
Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору.
Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём».
- Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся?
Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора.
- Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети, почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают.
- Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско?
Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышаться одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав.
- Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

«Что где растёт?»

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

«Что лишнее?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

«Моё облако».

Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

«Насекомые»

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

«Цветы»

Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

«Когда это бывает?»

Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

«Да или нет».

Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнёзда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай весь собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаём ли сапоги?
Солнце светит очень жарко,
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать -
Куртки, шапки надевать?

«Расскажи без слов»

Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).

«Похож-не похож»

Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

«Охотник»

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это-«лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

«Живая и неживая природа»

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).

«Отгадайте, что за растение»

Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.
Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

«Что это за птица?»

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.
Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

«Узнай, чей лист»

Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.
Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

«Бывает-не бывает»

(с мячом)

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.
Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

«Найди пару»

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

«Лесник»

Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

«Природа и человек» I

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

«Природа и человек» II

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

«Придумай сам»

(Вариант 1)

Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

(Вариант 2)

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

«Не зевай!»

(птицы зимующие, перелётные).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

«Отгадайте, что за растение»

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

«Кто где живёт?».

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).
Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

«Птицы»

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево…), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«Назови три предмета»

(вариант 1).
Цель. Упражнять в классификации предметов.
Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».
(вариант 2)
Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

«Отгадайте, что за растение»

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.
Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (берёза); красная с белыми точками шляпка (мухомор) и т.д.

«Природа и человек»

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.
Ход игры. «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

«Закончи предложение»

Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Ход игры. Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

«Это правда или нет?»

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.
Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Это правда или нет?

Любит в речке посидеть.
зимой среди ветвей
«Га0га-га, пел соловей.
Быстро дайте мне ответ –

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

«Какое время года?»

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.
Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

«Третий лишний»

(растения)

Цель. Закреплять знания о многообразии растений.
Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

«Прогулка по лесу».

Разложите карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). Предложите ребенку совершить прогулку по лесу. Чтобы ребенку было интереснее, попросите зайчика (лисичку, медвежонка) сопровождать вас. Проходя мимо деревьев, зверушка рассказывает малышу о том, как называется то или иное дерево, описывает его внешний вид форму листьев, плодов. Задает крохе вопросы: как можно отличить березу от дуба? У какого дерева самый толстый ствол? На каком дереве растут желуди?
На прогулке соберите несколько листьев с разных деревьев, сравните их между собой, отметьте отличия, обращая внимание на цвет форму, размер. Попросите ребенка отгадать: какой лист с какого дерева.

«Назови дерево».

Приготовьте карточки с изображениями различных деревьев. Зайчик, лисичка и медвежонок хотят посадить по одному дереву возле своих домиков. Зайка выбрал березу, лисичка – осину, а мишка – дуб. Предложите ребенку помочь игрушкам найти свои деревья. Усложняя задание, можно попросить малыша найти одно дерево для зайчика, два дерева

для лисы и три дерева для медвежонка. Таким образом, вместе с развитием навыков классифицирования происходит обучение счету.

Осенью предложите ребенку собрать букеты из сухих листьев. В каждом букете должны быть листья только одного дерева. Попросите малыша вспомнить, как называются деревья. Дома сделайте гербарии, вклеив листья в альбом и подписав под каждым видом листьев названия дерева.

«Как растут деревья».

В гости к ребенку пришел медвежонок и принес с собой семена различных деревьев (желудь, вишневая, персиковая косточки, семечко от яблока, березовые «серьги» и т. п.) Мишка интересуется, знает ли малыш, откуда берутся леса, может быть, их кто-то сажает? После того как ребенок высказал свои предположения, рассмотрите семена деревьев, медвежонок рассказывает крохе о том, как семена падают на землю или переносятся птицами и деревьями. Медвежонок показывает ребенку по одному из принесенных семян и просит отгадать, какому дереву оно принадлежит.

«Угадай дерево».

Лесные мышки загадывают ребенку загадки: одна рассказывает о своей норке, которая находится под деревом с белой корой. Рядом с норкой другой мышки осенью падают желуди, а третьей мышке часто преграждает вход в норку упавшая шишка. Малыш должен отгадать, рядом с какими деревьями находятся мышиные норки.

«Фруктовый сад».

Подготовьте карточки с изображениями лесных и садовых деревьев (фруктовые деревья должны быть с плодами). Предложите ребенку посадить сад и лес, то есть, разобрать деревья по группам. При выборе дерева просите малыша проговаривать его название, объяснять, что помогло ему узнать дерево (форма листьев, кора, плоды.) Какие еще фруктовые деревья и кустарники знает ребенок. Где они растут, кто их сажает, для чего они нужны?

«Я – дерево, а – ты?»

Вы называете предмет и его функции, малыш должен назвать часть вашего предмета и обозначить его действие. Например: «Я – дерево, я расту», - «А я – корни дерева, я – держу тебя, чтобы ты не упало». «Я – белка, я прыгаю по деревьям», - «А я – твои зубки, я грызу тебе орехи».

«Угадай по части».

Вы называете часть дерева или животного, либо признаки и функции этой части, а ребенок угадывает объект. Например: «Я длинное, зимой – белое, летом – серое. Слушаю, откуда приближается опасность (заячье ухо)», значит загаданное животное – заяц. «Я – рыжий, пушистый. Заметаю следы своей хозяйки (лисий хвост)». Загаданный объект – лиса и т. п.

«У кого это есть».

Вы называете одну часть, а ребенок перечисляет все известные ему объекты живой природы, имеющие эту часть. Например, «Пушистый мех» - «Лиса, белка, енот, песец». «Лист» «Дерево, кустарник, цветок».

«Где мы это видели».

Вы называете какой-либо объект, а ребенок перечисляет места, где можно его увидеть. Например: «Береза», -«Лес, роща, деревня, парк, аллея». «Заяц», - «Лес, поле, зоопарк, грядка с капустой». Если ребенок затрудняется, помогайте ему

наводящими вопросами: «Зайчик что любит кушать? (морковь, капусту). А где растут эти овощи? (на огороде). Как заяц их возьмет? (придет на огород).

«Приходите в гости».

Предложите ребенку подумать и перечислить всех тех, кто пришел бы к вам в гости, если бы вы пригласили обитателей реки (леса, зоопарка, моря). Поговорите о том, кто из них опасен (хищники), кто чем питается, какое угощение следует приготовить для тех или иных гостей.

«Найди друзей».

Приготовьте парные карточки с изображениями животных из разных местностей обитания. Расскажите, что все животные собрались вместе, стали играть и потеряли своих друзей. Попросите ребенка помочь зверушкам найти друг друга. Малыш должен собрать пары животных, обитающих в одном месте – в лесу, в реке и т. п. Например: заяц – белка, рак- рыба, коза – корова.

«Разве так бывает?»

Предложите ребенку послушать небольшую историю и отметить неточности в вашем рассказе:
«Однажды поздней осенью, когда листья на деревьях только распустились, заяц с длинным пушистым хвостом решил обустроить себе берлогу для зимней спячки. Увидев огромного зайца, серая лиса испугалась и запрыгнула на дерево, где у нее было гнездо. Не заметив лисички, заяц медленно прошел мимо. Вдруг навстречу ему выпрыгнул зеленый волк. Только заяц хотел его проглотить, как волк, испуганно квакнул, спрятался в норку. Набрал заяц еловых веток и понес в берлогу, чтобы было на чем спать всю зиму. А вокруг птички поют, цветы распускаются. Одним словом – осень!»

«Найди ошибку».

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может

совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?». Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

«Какая, какой, какое?»

Воспитатель называет какие-нибудь слова, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.
Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…
Пальто – теплое, зимнее, новое, старое…
Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…
Дом – деревянный, каменный, новый, панельный…

«У кого кто?»

Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

«Кто (что) летает?»

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

«Что это за насекомое?»

Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

«Что в корзинку мы берем».

Дид. задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.
Научить различать плоды по месту их выращивания.
Сформировать представление о роли людей сохранения природы.
Материалы: Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.
У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.
Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.
Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

«Вершки – корешки».

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.
Материалы: два обруча, картинки овощей.
Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.
Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.
Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
Материалы: мяч.

Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.
Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Угадай, что в мешочке?»

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.
Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.
Вы знаете, игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по-иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

«С какой ветки детки?»

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.
Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.
Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

«Звери, птицы, рыбы».

Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.
Материалы: мяч.
Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»
Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.
Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

«Где снежинки?»

Дид. задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.
Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.
Вариант№ 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.
Во время движения по кругу произносятся слова:
Вот и лето наступило.
Солнце ярче засветило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать?
С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:
Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать?
Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.
Вариант№ 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.
Вывод делается из ответов на вопросы:
- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

«Прилетели птицы».

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы…

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Весной, летом, осенью».

Дид. задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

«Когда это бывает?»

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться…

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

«Чудесный мешочек».

Дид. задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.
Материалы: мешочек.
В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.
Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.