

«Исследовательские способности детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила: воспитатель д/с «Планета детства»
Митякина Н.В.

2021г.

В современной образовательной практике возрастает значение исследовательского обучения детей. Это связано с тем, что на сегодняшний день, от современного ребенка требуется активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности. Это активное познавательное отношение к действительности должно формироваться с детства.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент основных представлений и понятий об окружающем мире, который существенно влияет на умственное развитие ребенка. Установлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние предметы, но и их внутренние, существенные связи и отношения.

Наиболее подходящим возрастом для познавательной деятельности является старший дошкольный возраст. В этом возрасте, исследование – естественный для ребенка процесс. Он изучает все, что происходит вокруг, но чаще всего это происходит бессистемно. Специально подготовленные занятия по экспериментированию в детском саду помогают расширить представления ребенка об окружающем мире, заинтересовать его тем, с чем бы он, возможно, не столкнулся в быту. Педагог в данном случае становится с ним в один ряд, исследуя и познавая совместно.

Определяя верный путь по использованию опытно- экспериментальной деятельности в условиях детского сада помогли идеи Н.Н.Подъякова, А. И. Савенкова, которые придавали огромное значение детской любознательности и экспериментированию в развитии интеллектуальных способностей, стремясь создать условия для исследовательской активности ребенка.

Поэтому мы пришли к выводу о необходимости организовать систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира в процессе организации наблюдений, простейших опытов и элементарных экспериментов. Важно научить дошкольников связывать результаты исследовательской работы с практическим опытом, тем самым подвести их к пониманию элементарных природных закономерностей.

В связи с чем, исследовательский метод обучения рассматривается, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения дошкольников.

В процессе работы реализуется долгосрочный проект «Маленькие исследователи», краткосрочный проект «Музейная педагогика».

Цель проекта «Маленькие исследователи»:

Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость;
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Предполагаемые результаты:

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

В группе была создана необходимая для проведения исследований «мини-лаборатория», оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами и т.д.

В своих опытах дети использовали лупы, зеркала, магниты, термометры, бинокль, верёвки, песочные часы, мелкие вещи из различных материалов (дерева, пластмассы, металла, резины). Важное место в ознакомлении детей с материалом предметов занимал процесс освоения действий разного характера (экспериментального, моделирующего, алгоритмического) с использованием косвенных стимуляторов (алгоритмов, схем, моделей).

В работе были использованы различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговицы», «Фантики»; емкости: пластиковые бутылки, банки, стаканы (разной формы, величины), мерки, воронки; а также материалы: природные; бросовый; неструктурированные материалы.

Предметно – развивающую среду обогащали и систематизировали в соответствии с погружением детей в ту или иную тему.

Имеется уголок природы, где размещены комнатные растения, подобранные с учетом программы. А в конце зимы на подоконнике появляется “огород” на окне, где прорастают лук и морковь, укроп и петрушка, а также здесь можно найти рассаду цветочных культур. Выращивая растения и ухаживая за ними, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают цвет и форму листьев, рассматривают их через лупу, опытным путем определяют условия, необходимые для роста и развития.

Свои результаты фиксировали в дневниках наблюдений, рисовали рисунки, составляли схемы.

Проводя экспериментально-исследовательскую работу на занятии, старались закрепить полученные знания дидактической или подвижной игрой.

Работу с родителями мы вели параллельно с подготовкой детей к исследованию. Реализация поставленных задач в полной мере была возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок- передвижек, разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях. Привлечение родителей к созданию альбомов по проведению опытов, «Виды бумаги», «Виды ткани», подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории. Рекомендовались совместный с детьми просмотр мультфильмов дома.

По результатам проделанной работы убедились, что экспериментальная деятельность детей помогла углубить их представления о живой и неживой природе. Дошкольники научились под руководством взрослых проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение. Вся работа с детьми в этом направлении приобрела перспективу, систему, определённую последовательность. Эта работа также помогла наладить контакт с семьями воспитанников.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере игры. Далеко не все явления доступны пониманию детей. Однако то, что может быть понято ими, не должно представлять собой сумму отрывочных сведений. Знакомство ребёнка с физическими явлениями служит не только средством накопления впечатлений об окружающем мире, но и выступает как инструмент развития его умственной деятельности. А это возможно в том случае, когда явления будут обобщены, и представлять собой некоторую систему знаний о реальной действительности. Отсюда и возникает необходимость систематического, а не эпизодического ознакомления детей с физическими явлениями. Занимательные опыты, эксперименты, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.







