**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Сосновская СОШ»**

**Зубово-Полянского муниципального района**

**Ежовой Галины Сергеевны**

***«Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки…. Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что – то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков»***

***В. А. Сухомлинский***

**Тема педагогического опыта: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе»**

Профессия учителя особая, это не просто работа - это служение! И в этом есть своя радость - радость сотворения человека. От того, насколько талантлив учитель, насколько он профессионален, зависит успех каждого его ученика. Успех ученика - это и есть успех учителя. Считаю, что основа успешности - глубокий и всесторонний самоанализ, то есть анализ каждого своего действия, каждого слова, каждого жеста, и, конечно же, анализ своей работы, её результативности.

Я, Ежова Галина Сергеевна, работаю учителем начальных классов в МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Зубово - Полянского района. Общий стаж моей педагогической деятельности составляет 29 лет, стаж из них в качестве учителя начальных классов - 29 лет.

В совершенстве владею содержанием программ начальной школы. Знаю возрастные и индивидуальные особенности своих учеников и учитываю их при составлении тематического и поурочного планирования.

Главным в своей педагогической деятельности считаю воспитание у своих учеников устойчивого интереса к учению, который помог бы им не только успешно окончить начальную школу, но и охотно учиться в дальнейшем.

Моя индивидуальная методико-педагогическая проблема «**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе**». Стараюсь дать ученикам глубокие и прочные знания через развитие интереса школьников к предмету.

**1.​ Актуальность и перспективность.**

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время в начальной школе».

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

***Актуальность*** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС).

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности.

Я принимаю ребёнка таким, каков он есть, вижу в каждом личность со своими особенностями и характером. В связи с этим особое внимание уделяю созданию условий для развития творческого потенциала каждого ученика.

Я считаю, что необходимо учитывать физиологические особенности ребенка, различный уровень обучаемости, готовности к участию в творческой деятельности. В своей работе я основываюсь на гуманной педагогике. Основными постулатами является вера в возможности ребенка, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

Начальная школа, выступая особым этапом в жизни ребенка, связана с изменением его деятельности, освоением новой социальной роли и расширением коммуникативных связей. Решающее значение приобретает формирование у детей широкого языкового кругозора, умения пользоваться изобразительно-выразительными возможностями русского языка, воспитание у них уважения к слову, развитие творческого потенциала и коммуникативной компетенции.

**2.Условия формирования опыта.**

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует новый подход к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы.  
   Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

**3. Теоретическая база опыта.**

Работу веду по УМК «Школа России». Теоретической базой опыта являются работы, представленные в различных методических пособиях.  **-** Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский  
ученый **Я.А.Коменский**. Его «Великая дидактика» содержит указания на  
необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к  
учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое  
учит детей «мыслить чужим умом».   
 **- И. Г. Песталоцци** в начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов.

**- Ж.Ж.Руссо** вел борьбу за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода.   
«Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к явлениям природы.  
Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть  
он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».

**-**  «Ученикам следует – писал **К.Д.Ушинский** - передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

Комплект УМК «Школа России», реализует непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения. Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников. Собраны все методические указания: формы организации уроков, методы и приемы подачи и контроля изученного материала.

**4.** **Технология опыта.**

Ведущая педагогическая идея учебно – воспитательного процесса заключается в совершенствовании учебной деятельности школьников в процессе внеклассной работы для развития познавательного интереса, логического мышления, формирования творческой активности учащихся.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;

- дидактические игры;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- групповая работа;

- проблемное обучение;

- использование ИКТ,

- использование современных образовательных технологий.

Повысить у учащихся интерес к самостоятельному «творчеству» позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** уроки: урок-сказка, урок- КВН, урок-путешествие, урок-экскурсия, уроки-проекты и интегрированные уроки. На таких уроках воплощаются творческие замыслы учителя и творчество учащихся, что дает возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, чем тот, что разбирается, либо обобщается на уроках нестандартных. Это видно из уроков, подготовленных и проведенных мною.

***Цель и назначение проблемного обучения*** - преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Я не мыслю педагогический урок без проблемной ситуации по ФГОС. Ведь дети сами находят ответ на поставленный вопрос. Если ответ найден правильно, значит - урок удался.

**Интеграция учебных занятий.** На результативность процесса обучения оказывают межпредметные связи: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

**Дифференцированное обучение.**

**Работая по образовательной модели «Школа России», я решаю проблему всестороннего развития личности путем применения технологии уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, его склонности, интересы, ценности.**  Использование данной технологии вызывает интерес к изучению предметов, развивает способности учащихся, формирует необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Дифференцированный подход осуществляю и при определении домашнего задания для учащихся.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**, в ходе которой ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. В игре формируется активность и нравственные качества личности, развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.       Важнейшей предпосылкой в процессе активной познавательной деятельности является интерес, с помощью которого учащиеся приобретают прочные знания, умения, навыки. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоций и рациональности в обучении. Ещё К.Д. Ушинский подчёркивал: « Как важно серьёзное занятие сделать для детей занимательным». С этой целью я использую в своей практике различные дидактические игры, которые не только увлекают, заставляют задуматься, но и развивают самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучают считаться с интересами товарищей.

   В дидактических играх ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формирующим его движение, внимание, умение сосредоточиться, т.е. развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

    Игра и учёба - это две разные деятельности, между которыми имеются значительные, качественные различия. По словам Н.К. Крупской « переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».

     Моя задача - сделать переход детей от игровой деятельности к учебе плавным и адекватным, и в этом мне помогают дидактические игры.

       При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

     Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда и стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым.

    Большинство дидактических игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: « Кто верней?», « Кто быстрей?» « Отвечай сразу».

Мне помогают в выборе дидактических игр такие книги:

1. Т. И. Тарабарина « И учеба, и игра: математика», Ярославль «Академия развития», 1997 г.,
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Сост. Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2003г.
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: Вако, 2004г.

**Использование наглядного и дидактического материала** содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

**Использование информационно - коммуникационных технологий**

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и предоставления знаний.

На уроках я использую следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel и Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов для учащихся и самими учащимися. Примером служат презентации учащихся.

Текстовый редактор Word используется мной для создания простых дидактических материалов, которые предлагаются учащимся для самостоятельной работы на уроке в классе. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенных на ПК, CD или в Интернете. Из этих программ мной используются: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Технология» по ФГОС.

Школа подключена к сети Интернет, что позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок. К окончанию начальной школы дети свободно владеют интернетом.

При подготовке к урокам и на уроках используются возможности Интернета, который можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, содержащей богатейший информационный потенциал.

Содержание предметов обогащаю на уроках использованием **дополнительного материала**. Своих воспитанников обучаю работе со словарями, энциклопедиями, справочниками и другой дополнительной литературой. ( Э. Д. Вартаньян. Из жизни слов. М., «Детская литература» 1973г.; Детская энциклопедия в 3 томах. «Что такое? Кто такой?» М., «Педагогика»1975г.; « Мир растений» М., Москва,2012 г., Детская энциклопедия, М., «Росмен» 2012 г.; Новая детская энциклопедия, М., «Махаон»,2011г.; Энциклопедия для детей «Праздники, традиции, обычаи» М., «Махаон», 2007г.. )

С первого класса все учащихся завели **портфолио.** Оно позволяют судить об успехах каждого ученика и стимулируют его познавательную активность.

**5.Анализ результативности опыта.**

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности.

Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству. Все мои дети по результатам анкетирования посещают школу с охотой.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. По завершении первой ступени обучения мои ребята получили следующие результаты: начальную школу закончили на «5» один человек, на «5» и «4» - 6 человек, что составляет при 100% уровне обученности, 70% качество знаний.

Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах и различных конкурсах: «Умники России», «Центр поддержки талантливой молодежи», «Эверест», «Мега-талант», «Совушка». Во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Рост конкурс» по математике в 2016 году участвовала Шипова Соня, диплом регионального победителя II степени (1 класс); в 2017 году, Пузакова Ника, математика, 1 место (2 класс); 2018 год, Куценко Яна, русский язык, 2 место (2 класс); Пузакова Ника, математика, 2 место (2 класс). Во Всероссийской предметной олимпиаде «Центр поддержки талантливой молодежи» в 2017 году Пузакова Ника по русскому языку заняла 1 место. В 2018 году в Международной предметной олимпиаде «Эверест» по математике Ежов Никита стал победителем. Во Всероссийской олимпиаде «Умники России» в 2018 году Пузакова Ника (2 класс) по русскому языку набрала 100 баллов, диплом победителя I степени. Ежов Никита(2 класс) в 2018 году в Международной предметной олимпиаде по математике «Совушка» награжден дипломом I степени, финансовая грамотность - 1 степени. В Международной олимпиаде по математике «Мега - талант» в 2018 году Ежов Никита (3 класс) занял 1 место. Учащиеся моего класса регулярно принимают участие в онлайн-олимпиадах на сайте Учи.ру.

В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебном году мои учащиеся принимали участие на муниципальном уровне во всероссийской предметной олимпиаде школьников по математике и русскому языку: Ежов Никита, математика, 3 место (2 класс); Ежов Никита, математика, 1 место (3 класс); Ежов Никита, математика, 2 место (4 класс).

Дополнительная внеурочная работа по предметам помогает мне подготовить учащихся к конкурсам. Из книги Пупышева О. Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу Окружающий мир»: 1-4 классы. – М., Вако, 2008г. Задания развивают ребенка, стимулируют интерес к различным наукам, дают возможность утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В 2018 году Куценко Яна (2 класс) стала призером IV открытого Республиканского литературного фестиваля, посвященного 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина. В Республиканском конкурсе «Птичий дом», посвященном Всемирному дню птиц, Степанова Даша (3 класс) в 2019 году награждена Дипломом в номинации «Специальный приз», в 2020 году Дипломом в номинации «Оригинальные скворечники». В 2019 году Степанова Дарья (4 класс) награждена Грамотой в конкурсе сочинений «Моя славная династия» в рамках празднования Дня ветерана УИС Республики Мордовия. В 2016 году 2 место в районном конкурсе «Новогодняя игрушка» у Пузаковой Ники (1 класс), Анчин Сергей (3 класс) в 2018 году на районном этапе конкурса «В свете елочных огней» занял 3 место. В 2020 году в районном конкурсе «Защитим лес» Куценко Яна (4 класс) заняла 1 место. В районном конкурсе литературных работ «Искусство слова» в 2019 году Степанова Дарья (4 класс), 1 место. Куценко Яна (4 класс) в 2019 году стала призером муниципального этапа конкурса поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки. Во Всероссийской блиц-олимпиаде «Азбука безопасности» 1 место у Пузаковой Ники (3 класс), 2018 год. Ежов Никита (3 класс), 2018 год, Диплом II степени в международной викторине «Робототехника». Всероссийская викторина «Знанио», номинация «Нам этот мир завещано беречь», 2018 год, Степанова Даша и Нестерова Соня (2 класс) 1 место. Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик», 2018 год, Ежов Никита, (2 класс) Диплом II степени; Куценко Яна Диплом III степени. Международный дистанционный конкурс «Старт», 2019 год, Куценко Яна (4 класс), 1 место. Международный конкурс «Познайка», 2018 год, Степанова Даша (2 класс), 1 место; Пузакова Ника (2 класс), 1 место. Международная викторина «Моя любимая Россия», 2019 год, Степанова Дарья и Пузакова Ника (3 класс), 1 место. Сертификат участника интернет-проекта «Тревоги на дороге», Степанова Даша (2 класс), 2018 год. Сертификат участника в детско-юношеской акции «Рисуем Победу – 2021», Ефимкин Илья (1 класс), 2021 год.

С результатами своей педагогической деятельности делюсь с коллегами выступаю:

I) на заседаниях МО**:**

1. «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе», 2018 г.

2. «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя», 2018г.

3. «Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования», 2019г.

4. «Современный урок в начальной школе», 2019г.

5. «Игровые технологии как здоровье сберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников», 2020г.

II) на заседаниях межшкольного УМО:

1. «Современные инновационные технологии в учебном процессе», 2019г.
2. «Дидактические игры – средство активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка», 2020г.

**6.Трудности и проблемы при использовании опыта.**

Трудностей, нерешенных проблем при активизации познавательной деятельности учащихся на уроках имеется еще много. Формирование интереса школьников к предмету - сложный процесс, предполагающий использование различных приемов в системе средств развивающего обучения и правильного стиля отношений, между учителем и учащимися. Учитель должен научить ученика тому, чтобы он испытывал радость от умственного напряжения, от преодоления интеллектуальных трудностей.

**7.Адресность опыта.**

Я буду только рада, если мой опыт будет интересен учителям начальной школы, поскольку работа нацелена на решение такой важной задачи, как   активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.

Опыт работы размещен на личном сайте https://sosnzub.schoolrm.ru/sveden/employees/24327/230256/