

Образовательный проект

«Создание мотивирующей вариативной образовательной среды в системе основного общего образования как условие ранней профориентации и профориентации учащихся»

1. Концепция программы инновационной деятельности

Цель проекта	Способствовать повышению качества образования, достижению высокого уровня подготовки учащихся через создание вариативной образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения учащимися прочных знаний, основ наук и умения самостоятельно пополнять их.2. Способствовать формированию ключевых компетенций для успешной профориентации и социализации выпускников.3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством внедрения модели инновационной образовательной среды.4. Воспитывать высокоразвитого гражданина, способного к активной жизни, к труду, к творчеству на основе общечеловеческих нравственных ценностей.5. Дать образование на уровне, отвечающем развитию науки и позволяющем приспособляться к постоянным изменениям современного мира.6. Формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
Основная идея	Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в условиях низкой мотивации детей данная среда должна стать мотивирующей для профессионального самоопределения. Создание такой среды будет содействовать решению проблемы формирования технологической, медико-биологической и психолого-педагогической компетентностей. Разработанный проект позволит решить проблему вовлечения детей и подростков в мир профессий за счет активного использования инновационных образовательных технологий.
Гипотеза	Обеспечение основ трудовой социализации учащихся средних классов школы средствами профессиональной ориентации будет эффективным, т.е. учащиеся экспериментальных классов к окончанию реализации проекта будут адаптированы к жизни в обществе, приобретут умение делать осознанный профессиональный выбор, определятся с дальнейшей траекторией своего развития.
Обоснование значимости	Изучение опыта деятельности общеобразовательных организаций Российской Федерации, Республики Мордовия и Краснослободского района, в частности, показало, что создание мотивирующей вариативной образовательной среды, профориентационной подготовки способствует успешной профориентации учащихся, что немаловажно для их дальнейшей жизни.

2. Программа реализации проекта

Теоретические и методические положения

На встрече с наставниками в 2021 году, Путин В.В. сказал: «Нужно подумать над решением вопроса ранней профориентации, потому что именно в это время закладывается интерес к конкретному виду деятельности». Вопрос профориентации волнует и министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова: «Работу по профориентации в школах следует поднять на качественно новый уровень». Об этом он сообщил в ходе IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?»

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Одной из центральных задач современного непрерывного образования является обеспечение социальной адаптации обучаемого, приспособление его к реальным условиям общественной жизни, к сложившейся структуре общественных отношений и деятельности, в том числе трудовой.

Проблема социализации личности получила довольно многостороннее освещение в рамках различных отраслей знаний: философии, социологии, этики, психологии, педагогики и др., где рассматриваются различные аспекты этого процесса. Тем не менее наиболее значима данная проблема для педагогики, поскольку именно она предполагает теорию и практику обучения, воспитания, а, следовательно, и социализации нового поколения, ведь практически каждый человек проходит детский сад, школу и другие учебные заведения как социальные институты.

В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе социализация происходит зачастую стихийно, а развитие индивидуальности в процессе освоения социального опыта подменяется формированием личностных стереотипов. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях все большего «отрыва» детей от семьи именно школа призвана обеспечить такие качества и возможности для самореализации подрастающего поколения.

Вместе с тем полноценная самореализация не может осуществляться вне трудовой деятельности, которая занимает большую часть сознательной жизни человека. Поэтому очевидно, к что выбору профессии нужно подходить со всей серьезностью. Сейчас проблема профессионального самоопределения стоит перед учащимися уже к концу средней школы.

Практика же показывает, что без целенаправленной работы в этом направлении, учащиеся не достигают уровня социальной зрелости, необходимого для его осуществления.

В рамках воспитательной работы уже с начальной школы проводится такая работа: классные часы профориентационной направленности, в 9 классе – профориентационный час, психологическое тестирование. Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой. О низкой результативности свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениями о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией. На сегодняшний день общество испытывает явную нехватку квалифицированных рабочих кадров, что сказывается на качестве предлагаемых товаров и услуг. Однако ситуация в стране явно не повышает престижа рабочих профессий, увеличивая значимость высшего образования. В результате многие поступают в вузы для «корочки» или «за компанию» потом не работают по специальности, а выполняют другой вид деятельности без профессиональной подготовки. Это свидетельствует о низкой сознательности при выборе профессиональной и образовательной траектории. Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностью государства и общества в квалифицированных кадрах, осознанно и целенаправленно совершивших свой профессиональный выбор, сознательно и добросовестно относящихся к своей профессиональной деятельности, и отсутствием реальной практики подготовки молодежи к осуществлению этого. Из названного противоречия вытекает проблема: каковы педагогические условия, способы и средства формирования, обеспечивающие адекватность первичного профессионального самоопределения. Итак, система профессиональной ориентации в школе должна формировать у школьников способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Особо значимой при этом является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, собственных возможностях, оптимальном развитии профессионально важных качеств, формирования потребностей и умений включаться в общественно производительный труд. Ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего должны являться неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его практической деятельностью, связанной с развитием склонностей учащихся к труду. Именно это является нравственным компонентом, который «выпадает» из большинства определений профориентации. В контексте нашего проекта, он имеет особую значимость, поскольку профориентация рассматривается как средство обеспечения основ трудовой социализации учащихся.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащегося (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности

учащихся 7 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители и учителя-предметники.

Нормативными положения в области образования

Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287);
- Указ президента РФ № 642 от 01.12.2016 «О стратегии научно-технологического развития РФ» на период до 2030 года
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- положения СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 289 "О внесении изменений в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 715"
- Устав МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей».

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Формы распространения инновационного опыта
Подготовительный	Организационно-разъяснительная работа с педагогами, учащимися и их родителями об особенностях функционирования учреждения в инновационном режиме;	Теоретический анализ документов, рабочих программ, опросы, анкетирование	Проведен анализ образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива школы с позиции соответствия разрабатываемой модели образовательной среды.	Проведение мероприятий: - круглые столы, -методические семинары, Публикация методических материалов на сайте лицея; регулярное обсуждение и обмен мнениями о ходе

	<p>проведение анкетирования. Подготовка необходимых нормативных актов уровня лица. Подготовка учебных планов урочной и внеурочной деятельности, отражающих согласующиеся с инновационной моделью предметы, курсы, кружки.</p>		<p>Сформирована нормативно-правовая база реализации проекта.</p>	<p>реализации проекта в информационном пространстве.</p>
Основной	<p>Работа по формированию инновационной образовательной среды лица. Проведение семинара-практикума, «Круглых столов» по вопросам адаптации, первичному мониторингу и анализу промежуточных результатов проекта.</p>	<p>Практический анализ программ, промежуточный мониторинг, анкетирование, проектирование, экспертиза, обобщение.</p>	<p>Осуществлено стабильное функционирование модели инженерно-технической образовательной среды. Проведен анализ промежуточных результатов проекта посредством организации методических семинаров, обмена опытом учителей, публикаций.</p>	<p>Публикации методических разработок, выступления педагогов на школьных и районных методических объединениях, конференциях, семинарах различного уровня</p>
Диагностический	<p>Проведение комплексного мониторинга и анализа реализации проекта. Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению.</p>	<p>Обобщение, синтез, подведение итогов, заключительный мониторинг</p>	<p>Создан комплекс учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию проекта. Повышена профессиональная компетенция учителей вследствие участия в создании учебно-методических и дидактических</p>	<p>Отчёт перед координационным советом.</p>

			материалов.	
Обобщающий	Представление опыта работы педагогов лицея по реализации проекта.	Подведение итогов	Размещены материалы на сайте лицея	Мастер – класс для районных методических объединений