Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»:
на педагогическом совете №6
Протокол № 6 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»
_____Е.И.Фадейкина
Приказ №____ от «31» августа 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 07:37:26 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Смешарики»

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель Аброськина Г. Р.

Саранск 2020- 2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	16
6.	Список литературы	17
7	Приложения	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Смешарики» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Аброськина Галия Рафиковна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д. 27
Цель программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 2-3 года.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**2 – 3 года:** **Знать:** • Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый. • знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, круг, квадрат). **Уметь:** • умеют использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как

	травка). • умеют на ощупь различать качество предметов и их называть. **Владеть:** • Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

2. Новизна программы: развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

3. Актуальность программы: сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

4.Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует

формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Особое внимание уделяется знакомству детей с культурой, традициями и обычаями малой родины.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы. Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 2-3 года.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие задачи: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные задачи: воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); воспитание и развитие художественного вкуса; воспитание усидчивости, целенаправленности.

8. Возраст детей. 2-3 года.

9. Срок реализации программы. 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.
Формы проведения занятий групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим организации занятий:
- общее кол-во часов в год: 5 часов
- кол-во часов и занятий в неделю: 1 занятия
- периодичность занятий: 10 минут

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
На уровне ребенка:
В результате освоения программы воспитанники будут:
Знать:
- Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, круг, квадрат).

Уметь:
- умеют использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.

Владеть:
- Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

На уровне педагога:
- повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие;
- поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сенсорного развития детей.

12. Форма подведения итогов: диагностика личностного роста.
Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная, промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение. Формой подведения итогов реализации

программы является итоговое открытое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	Диагностика (сентябрь)				
1	«Назови геометрическую фигуру».	1	10 мин	2 мин	8 мин
2	«Пересыпание ложкой».	1	10 мин	3 мин	7 мин
3	«Прыг – скок по дорожке».	1	10 мин	3 мин	7 мин
4	«Сортировка».	1	10 мин	3 мин	7 мин
5	«Найди предмет такой же формы».	1	10 мин	3 мин	7 мин
6	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	1	10 мин	3 мин	7 мин
7	«Шумящие коробочки».	1	10 мин	3 мин	7 мин
8	«Огоньки ночью».	1	10 мин	3 мин	7 мин
9	«Волшебный поднос».	1	10 мин	3 мин	7 мин
10	«Шарики»	1	10 мин	2 мин	8 мин
11	«Подбери по форме».	1	10 мин	3 мин	7 мин
12	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	1	10 мин	2 мин	8 мин
13	«Кто скорее соберет игрушки».	1	10 мин	2 мин	8 мин
14	«Счетные палочки».	1	10 мин	3 мин	7 мин
15	«Золушка».	1	10 мин	3 мин	7 мин
16	«Воздушные шары».	1	10 мин	2 мин	8 мин
17	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	1	10 мин	2 мин	8 мин

18	**Окрашивание воды.**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
19	**«Поможем зайке разложить игрушки».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
20	**«Ткани».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
21	**«Строим башню».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
22	**«Что лежит в мешочке? ».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
23	**«Подбери петушку перышко»**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
24	**«Сделаем куклам бусы».**	**1**	**10 мин**	**2 мин**	**8 мин**
25	**«Спрячь мышку».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
26	**Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
27	**«Башня из кубов».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
28	**«Мишка».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
29	**«Цветные кубики».**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
30	**Итоговое занятие**	**1**	**10 мин**	**3 мин**	**7 мин**
Итого:		**30**	**5часов**	**1 час 23 мин**	**3 часа 37 мин**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Смешарики»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы и формы обучения	Работа с родителями
Тема №1	«Назови геометрическую фигуру».	Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Домик».	«Сенсорное воспитание: средства, формы, методы».
Тема №2	«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Наши ручки».	Консультация на тему: «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика».
Тема №3	«Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Мы топаем ногами».	Изготовить дидактические игру: «Разноцветная коробочка».
Тема №4	«Сортировка»	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Давайте вместе с нами!»	Изготовить дидактическую игру: «Разложи орешки по цветам».
Тема №5	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Строим домик».	Консультация на тему: «Я учусь действовать с предметами».
Тема №6	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Жили-были зайчики».	Оформление альбома группы по теме «Мы играем».
Тема №7	«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка «Тук-тук».	Консультация: «Развитие сенсорных способностей детей

				посредством движений и речи».
Тема №8	«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка «Самолёты».	Консультация: «Как научить ребенка самостоятельно играть в д/и.».
Тема№9	«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Петушок».	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
Тема№10	«Шарики».	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка» Раздувайся, мой шар».	Игровой практикум для родителей «Знание геометрических форм».
Тема№11	«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Строим домик».	Изготовление альбома «Изучаем фигуры».
Тема№12	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка «Солнышко».	«Чему научились наши малыши».
Тема№13	«Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «У меня, у тебя».	Семинар-практикум «Мы любим рисовать и лепить».

		имеющий одинаковый цвет.		
Тема№14	«Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка» На опушке дом стоит».	Беседа с родителями на тему: «С удовольствием ли Ваши дети играют в дидактические игры?».
Тема№15	«Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка» Идём гулять».	Консультация на тему «Играем дома».
Тема№16	«Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка» Раздувайся, мой шар».	Консультация на тему «Играем дома».
Тема№17	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка«Часы».	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы».
Тема№18	Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Дождик лей, лей, лей».	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
Тема№19	«Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Жили-были зайчики».	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой

				деятельности».
Тема№20	«Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка« На лужочке».	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы».
Тема№21	«Строим башню».	Обучение соотнесению по величине четырех предметов.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка «Строим башню».	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
Тема№22	«Что лежит в мешочке? ».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка «Это я».	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности».
Тема№23	«Подбери петушку перышко».	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка «Птички невелички».	Изготовление фотоальбома «Наши достижения».
Тема№24	«Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Беседа. Практическое занятие. Физминутка«Маленький – большой».	Консультация на тему «Играем дома».
Тема№25	«Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Вышли мышки как-то раз».	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
Тема№26	Игры со счетными палочками: выкладывание	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка « По ровненькой дорожке».	«Чему научились наши малыши».

	предметов по образцу.			
Тема№27	«Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. Презентация «Программа дополнительного образования «Мир сенсорики».	Беседа, объяснение, показ, вопросы. Физминутка «Раз-два…».	Консультация: « Играем в саду».
Тем№28	«Мишка».	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие, объяснение, показ Физминутк**а** «Вышел мишка из берлоги».	Консультация на тему «Играем и рисуем».
Тема№29	«Цветные кубики».	Подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Беседа. Практическое занятие, объяснение, показ Физминутк**а** « Игра в кубики».	Итоговое открытое занятие для родителей «Зайка в гостях у ребят».
Тема№30	«Зайка в гостях у ребят».	Выявить уровень знаний детей по сенсорному воспитанию.	Беседа. Практическое занятие, объяснение, показ Физминутк**а** «Зайка беленький сидит».	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу: игры, беседы, эксперименты.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.

Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.

Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка;
− рецензирование.

3. Дидактический материал: наглядные пособия, раздаточные материалы, эскизы, схемы

4. Техническое оснащение занятий:

- аудио -, видео – средства,
- цветные кубики,
- шарики,
- поднос,
- вода,
- прищепки,
- бусы,
- счетные палочки,
- кукла,
- игрушки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия / Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

Список литературы для детей и родителей

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 190 с.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
5. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
6. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

Приложение 1

Картотека физкультминуток

Домик

Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)
Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)
Я по лесенке взберусь (раскрываем перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)
И в окошко постучусь. Тук, тук, тук, тук! (поочередно стучим кулачком одной руки в ладошку другой)

Наши ручки

Наши ручки хлопают – вот так, вот так.
Наши ножки топают, вот так, вот так.

Мы топаем ногами

Мы топаем ногами, раз, два, три.
Мы хлопаем руками, раз, два, три.
Качаем головой, раз, два, три.
Мы руки поднимаем, раз, два, три.
Мы руки опускаем, раз, два, три.
Мы руки подаем, раз, два, три.

Давайте вместе с нами!

Давайте вместе с нами (поднимаем руки в стороны)
Потопаем ногами (топаем ногами, стоя на месте),
Похлопаем в ладоши (хлопаем в ладоши),
Сегодня день хороший! (поднимаем прямые руки вверх - в стороны.)

Строим домик

Стук-стук - постук, раздается, где то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат -
Вот с такою крышей, (ладошки над головой)
Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)

И вот с таким замком! (сцепили ручки)

Жили-были зайчики

Жили-были зайчики на лесной опушке (складываем ручки у груди – «зайчики»)
Жили-были зайчики в маленькой избушке (складываем ручки над головой «домиком»)
Мыли зайки ушки (трогаем ушки руками)
Мыли зайки лапочки (гладим ручки)
Наряжались зайчики (руки на пояс, повороты вправо-влево)
Одевали тапочки (поднимаемся на носочки).

На лужочке

Ветер травушку качает,
Влево – вправо наклоняет,
Вы не бойтесь зайки,
Веселитесь на лужайке!

Тук-тук

Тук-тук-тук! (3 удара кулаками друг о друга)
Да-да-да! (3 раза хлопаем в ладоши)
Можно к вам? (ещё 3 удара кулаками)
Рад всегда! (ещё 3 хлопка в ладоши)

Самолёты

Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)
Самолёты полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)
На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям)
Да и снова полетели. (руки в стороны, "летим" по кругу.)
У-у-у-у-у-у..

Петушок

Шёл по берегу петух, (шагаем с раскачиванием в стороны, руки держим за спиной)
Поскользнулся, в речку бух! (делаем круговые движения руками, приседаем),
Будет знать петух, что впредь (грозим пальчиком),
Надо под ноги смотреть. (делаем наклоны вперёд)

Раздувайся, мой шар

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:
Раздувайся, мой шар!
Раздувайся, большой…

Оставайся таким И не лопайся!
Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг.
Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!» И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!».
Не отпуская рук, все сбегаются в середину.
Сдулся наш шар! Надуем еще раз!
и повторяет слова игры.
На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно более широкий круг.
Воспитатель командует: «Хлоп!».
Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

Строим домик

Стук-стук - постук, раздается, где то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат -
Вот с такою крышей, (ладошки над головой)
Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)
И вот с таким замком! (сцепили ручки)

Солнышко

Вот как солнышко встает (медленно поднимаем руки вверх) выше, выше, выше!
К ночи солнышко зайдет (медленно опускаем руки) ниже, ниже, ниже.
Хорошо-хорошо солнышку живётся, (делаем ручками фонарики)
И нам вместе с солнышком весело живётся (хлопаем в ладоши)

У меня, у тебя

У меня, (показываем руками на себя)
У тебя (разводим руки, показывая на соседей)
Блестящие глазки, (показываем глазки).
У меня, у тебя – чистые ушки (показываем ушки).
Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки (хлопаем в ладоши).
Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке (прыгаем на месте).
У меня, у тебя аленькие губки, (показываем глазки).
У меня, у тебя розовые щечки (показываем щечки).
Мы с тобой, мы с тобой хлопаем в ладошки (хлопаем в ладоши).
Мы с тобой, мы с тобой прыгаем на ножке (прыгаем на месте).

На опушке дом стоит

На опушке дом стоит (складываем ладони домиком над головой)
На дверях замок висит (смыкаем ладони в «замок»)

За дверями стоит стол (накрываем ладонью правой руки кулачок левой)
Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырены)
Тук – тук – тук! Дверь открой! (стучим кулачком одной ладони о другую)
Заходите, я не злой! (руки в стороны, ладони вверх тыльной стороной).

Идём гулять

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики, начиная с большого)
Мы во двор пошли гулять. (идут, высоко поднимая колени)
Бабу снежную лепили, (лепят снежок двумя ладошками)
Птичек крошками кормили, (крошат хлебушек всеми пальцами)
С горки мы потом катались, (приседают, руки на поясе)
А ещё в снегу валялись. (наклоны туловища влево-вправо)
Все в снегу домой пришли, (отряхивают ладони)
Съели суп, и спать пошли. (едят ложкой, руки под щёку)

Часы

Тик-так, тик-так, (наклоны туловища вправо-влево, по тексту)
Все часы идут вот так: тик-так.
Налево-раз, направо-раз,
Мы тоже можем так
Тик-так, тик-так.

Дождик лей, лей, лей

Дождик лей, лей, лей (опускаем руки, шевеля пальчиками)
На меня (показываем на себя) и на людей (показываем вперед)
На людей по ложке (ладошки лодочкой)
На меня по крошке (ладошки показывают щепотку)
А на бабу Ягу (закрываем личико ладошками)
Лей по целому ведру (резко опускаем руки)

Жили-были зайчики

Жили-были зайчики на лесной опушке (складываем ручки у груди – «зайчики»)
Жили-были зайчики в маленькой избушке (складываем ручки над головой «домиком»)
Мыли зайки ушки (трогаем ушки руками)
Мыли зайки лапочки (гладим ручки)
Наряжались зайчики (руки на пояс, повороты вправо-влево)
Одевали тапочки (поднимаемся на носочки).

Строим башню

Стук-стук - постук, раздается, где то стук.
Молоточки стучат, строят домик для зайчат -
Вот с такою крышей, (ладошки над головой)
Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек)
Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом)
Вот с такою дверью, (одна ладошка перед лицом)
И вот с таким замком! (сцепили ручки)

Вышел мишка из берлоги

Вышел мишка из берлоги (идём, как мишки)
Отлежал бедняга ноги (наклонились, похлопаем по коленям)
Приседает, топает (приседаем, топаем)
И в ладоши хлопает! (хлопаем)
Звери все перепугались, (руки к щекам, покачиваем головой)
От медведя разбежались. (бег на месте)
А медведь всё хлопает (хлопаем)
Косолапый топает. (топаем)

Игра в кубики

(Выполняем движения по тексту).
Кубик в правую руку берем,
Кубик в левую руку берем,
Кубик на кубик красиво кладем.
Домик большой мы для кукол построим
И новоселье куклам устроим.

Это я

Движения по тексту.
Это глазки. Вот, вот.
Это ушки. Вот, вот.
Это нос. Это рот.
Там спинка, тут живот.
Это ручки. Хлоп, хлоп, хлоп.
Это ножки. Тот, топ, топ.
Ох, устали. Вытрем лоб.

Птички невелички

Лапка, раз! (выдвигают вперед одну ногу)
Лапка, два! (выдвигают другую ногу)
Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах)
Крылышко, раз! (одну руку в сторону)
Крылышко, два! (другую руку в сторону)
Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крыльями)

Глазик, раз! (закрывают один глаз)
Глазик, два! (закрывают другой глаз)

Маленький – большой

Сначала буду маленьким, (присесть)
К коленочкам прижмусь. (обнять колени руками)
Потом я вырасту большим, (встать)
До неба дотянусь. (поднять руки вверх) встать на носочки.

Вышли мышки как-то раз

Вышли мышки как-то раз (Дети шагают на месте.)
Поглядеть, который час.
Раз-два-три-четыре — (Хлопают в ладоши.)
Мыши дернули за гири. (Делают вид, будто дергают за гири.)
Вдруг раздался страшный звон — (Громко топают ногами.)
Убежали мышки вон.
(Мышки разбегаются по комнате, а вы их догоняете.)

По ровненькой дорожке

По ровненькой дорожке, (дети идут шагом)
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах)
По камешкам, по камешкам...
В яму - бух. (приседают)

Раз-два…

Мы становимся все выше, (дети поднимают руки вверх)
Достаем руками крыши. (встают на носочки)
Раз-два — поднялись, (тянут руки вверх)
Раз-два — руки вниз. (опускают руки вниз)

Зайка беленький сидит

Зайка беленький сидит (шевелят кистями рук, подняв их к голове)
И ушами шевелит.
Вот так, вот так,
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть —
Надо лапочки погреть,
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопают в ладоши)
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок, (подпрыгивают на обеих ногах на месте)
Надо зайке поскакать.
Зайку волк испугал,
Зайка прыг, и ускакал.