**Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования Инвалидами и лицами с овз**

**кабинет учителя-дефектолога**

высшей квалификационной категории

Потаповой Людмилы Михайловны

дефектологический кабинет, площадь составляет 20 кв. м, хорошо освещён, пригоден для коррекционной работы – индивидуальной и подгрупповой.

**График занятости кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные занятия | 09.00–13.00 | 09.00–13.00 | 13.00–17.00 | 09.00–13.00 | 09.00–13.00 |
| Консультации для педагогов | 11.45–12.00 | 11.45–12.00 | 13.00–14.00 | 11.45–12.00 | 11.45–12.00 |
| Консультация для родителей | 12.00–12.30 | 11.45–12.00 | 16.45–17.00 | 11.45–12.00 | 12.00–12.30 |

**Правила пользования кабинетом**

* ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-дефектолога, второй у зам. заведующего по АХЧ);
* влажная уборка кабинета производится ежедневно;
* проветривание кабинетапроводится ежедневно;
* перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
* кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Документация**

1. Должностные инструкции учителя-дефектолога.
2. Журнал учета посещаемости детьми занятий.
3. Паспорт кабинета.
4. Личные дела.
5. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
6. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
7. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Дневник наблюдений.
10. Годовой план учителя-дефектолога.
11. Циклограмма работы учителя-дефектолога.
12. График работы дефектологического кабинета.
13. Расписание занятий.
14. Инструктаж по ТБ.
15. Тетради индивидуальной работы с детьми.
16. Списки детей, зачисленных в коррекционную группу.
17. Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

**Оснащение кабинета**

* 2 шкафа для наглядных пособий и специальной литературы;
* письменный стол для дефектолога;
* 6 парт для детей;
* 1 большой стул;
* 8 детских стульчиков;
* настенное зеркало, закрытое шторкой;
* 6 зеркал для индивидуальной работы;
* магнитная доска;
* мольберт;
* наборное полотно с буквами;
* пластмассовые корзинки (7 штук);
* подставка для канцелярских предметов;
* ножницы(1);
* вешалка (1);
* шкаф для одежды;
* ковёр напольный (1);
* корзина для мусора
* дидактический материал;
* специальная литература.

***Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми***

1. Набор логопедических зондов – 7.
2. Деревянные (разовые) шпатели;
3. Спирт медицинский.
4. Вата стерильная.
5. Одноразовые марлевые салфетки.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для обследования устной речи.

**Специальная литература**

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя- дефектолога в количестве 116 экземпляров.

1. «Программа Обучения и воспитания детей с ЗПР» под ред. С. Г. Шевченко.
2. «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Л. С. Маркова Москва, 2005г.
3. «Дидактические игры в обучении умственно отсталых дошкольников» А. А. Катаева, Е. А. Стребелева Москва, 1993г.
4. «Развитие связной речи» В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Москва 2002г.
5. «Занятия по математике для детей с трудностями в обучении» Г. В. Степанова Москва, 2010г.
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Психолого-педагогическое обследование детей» Москва 2003г.
7. Метелина Л. С. Занятия по математике в детском саду. Москва, 1992г.
8. Швайко Г. С. Игровые упражнения по развитию речи. Москва, 1987г.
9. Подготовка к школе детей с ЗПР книга первая Шевчеко С. Г. Москва, 2005г.
10. Тетради №1 « Коррекционно-развивающее обучение» Колесникова
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Л. А. Венгера Москва, 1978г.
12. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. Ярославль, 1995г.
13. Лексические темы по развитию речи у детей 4-8 лет Арефьева Л. Н. Москва, 2004г.
14. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006г
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006 г
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010 г
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А.«Развитие элементарных математических представлений.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008 г
18. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие элементарных математических представлений.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007 г
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Развитие элементарных математических представлений.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010г
20. Морозова И. А., Пушкарева М. А. «Фонематика».Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.:2010г
21. Морозова И.А. , Пушкарева М.А., «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:2010г
22. Морозова И.А. , Пушкарева М.А., «Подготовка к обучению грамоте». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:2010г
23. Светлова И.Е. «Развиваем устную речь» Учебное пособие М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001г
24. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2003.

**Дидактические игры и пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Дидактические игры и пособия |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. | «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| Формирование звукопроизношения | «Муравейник», «О, счастливчик!», «Логопедическое лото», «Слова и числа», «Логопедическая ромашка», «Узнай и назови», «Что без чего не бывает», «Маша шла...», «Измени слово», «Что сделал Саня», «Измени слово», «Что с чем?», Жужжалка», «Вот со звуком р игра», «Шарики», «Кран», «Ёжик», «Жук», «Саночки», «Рыбки», «Найди ошибку», «Помоги парашютистам приземлиться», «Букет», «Угадай кто я», «На что похоже», «Отгадай-ка», «Я готовлю сам», «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализы. | Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Звонкий- глухой», «»Логопедическое лото»; карточки- задания на формирование фонематического анализа и т.д. |
| Грамота | Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, картинный материал, карточки- задания, звуковые пеналы ,  \* Д/И «Веселые звуки»  \* Д/и «Учу буквы»  \* Д/и «Слог, слово, предложение»  \* Альбом «Обучение грамоте».  \* Азбука в картинках  \* Учимся читать |
| Формирование лексико- грамматического строя речи | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико- грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов. |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа.Демонстрационный материал (комплект сюжетных картин)  ( зима, осень, весна, лето) |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания | Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка,  \* Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.  \* Воздушные шары  \* Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).  \* Флакончики из-под духов.  \* Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».  \* Картотека игр на развитие речевого дыхания.  «Веселая шнуровка», карандаши, фломастеры,ручки.  Материалы для развития графических навыков детей:  - Трафареты для штриховки (на лексические темы)  - Трафареты – геометрические фигуры.  - Трафареты – буквы.  - Лекала разной конфигурации.  - Цветные мелки.  - Индивидуальная доска.  - Альбомы, тетради, раскраски.  - прищепки |
| Формирование элементарных математических представлений | 1.Счетный материал.  Д/лото «Весёлый счёт»  - Д/и «Кто внимательнее?»  - Д/и «Математика »  - Соколова Ю.А «Устный счёт» М., изд. «Эксмо»  - Д/и « Расставь знаки «больше», «меньше» «равно».  - счётный материал (геометрические фигуры).  - Порядковый счёт.  2.Развитие ориентировки во времени.  - Д/И : « Учимся определять время»  - Д/И « День и ночь»  - Д/И: Когда это бывает?  - Д/И: « С утра до вечера»  - Д/И:» Все о времени»  3.Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).  - Д/п «Цвет», «Цвет, форма, размер»  - Д/п «Сложи рисунки из фигур по образцу»  - Д/и «Придумай свой орнамент»  - Д/п «Геометрические фигуры, цвет»  - Д/и « Учимся узнавать геометрические фигуры»  - Д/п «Логические таблицы» (развивающая игра  -Д/и «Геометрическая мозаика».  - «Подбери узор»  -Разноцветные драконы  - Геометрические фигуры  Сравнение.  Д/и «Разложи по порядку»  - «Что ярче светит»  - «Кто веселее?»  - «Кто быстрее движется?»  - «Что было раньше, что потом?»  - «Что тяжелее?»  - «Что теплее?»  - «Что выше летает?»  Величина  Д/п «Сравни» ( лото)  Д/п «Парочки» (два экземпляра) (фрукты,овощи, ягоды, грибы)  Д/п « Парочки « № 2 Дикие и домашние животные со всего света. |

**Кабинет учителя-логопеда**

Хряковой Наталии Алексеевны

Логопедический кабинет, площадью 17 кв. м, хорошо освещён, пригоден для логопедической работы - индивидуальной и подгрупповой. Развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, стимулировать активность и инициативность детей, способствовать развитию интереса к учебной деятельности.

**Оснащение:**

* 3 шкафа для наглядных пособий и специальной литературы;
* 1 шкаф двухстворчатый (для одежды);
* 5 столов для детей;
* 1 письменный стол; 1 большой стул;
* 6 детских стульчиков;
* настенное зеркало, закрытое шторкой;
* 2 зеркала для индивидуальной работы;
* ватные палочки и диски, шпатели, спирт, чистое полотенце, салфетки;
* дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания;
* картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
* логопедический альбом для обследования речи;
* предметные, сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам;
* картинки-схемы для составления описательных рассказов;
* серии картинок для составления связных рассказов;
* настольно-печатные дидактические игры, пособия для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, для совершенствования грамматического строя речи;
* раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
* картотеки дидактических игр и упражнений;
* плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты;
* разрезные картинки по изучаемым темам;
* кубики с картинками;
* игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
* развивающий настенный коврик для мелкой моторики;
* 2 мозаики мелкие, крупная мозаика, пазлы;
* массажные мячики разных цветов и размеров;
* массажные шарики и колечки Су-Джок;
* лотки и др. для индивидуальных занятий по крупотерапии;
* специальная литература.

**Список учебно-методической литературы** учителя-логопеда Хряковой Н.А.

* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
* Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
* Нищева И.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СП б., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2002.
* Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
* Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Дети с ОНР Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.-2000.
* Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Дети с ФФН. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном и Д. – 2000.
* Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном и Д. – 2008.
* Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР – М.: Гном и Д. – 2003.
* Краузе  Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие -СП.б. КОРОНА, - 2004.
* Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения–СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС»,- 2002.
* Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно**-**методическое пособие. - М.: Гном и Д. - 2002.
* Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр Сфера» - 2014.
* Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, – 2000.
* Кузнецова Е.В, Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, – 2004.
* Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.- М.: Издательство Гном . - 2001.
* Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет), - Екатеринбург: ООО «Издательство дом «Литур»,2016.
* Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет) Екатеринбург: ООО «Издательство дом «Литур»,2016.
* Буйко В.И. Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки (для детей 3-7 лет) Екатеринбург: ООО «Издательство дом «Литур», 2016.
* Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -2004.
* Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи – СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004.
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: «Мозаика – Синтез», - 2002.
* Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2003.
* Буйко В.Е., Репина З.А. Уроки логопедии Екатеринбург – 2002.
* Хватцев М.А. Логопедия**.** Работа с дошкольниками - СП.б. Дельта 1996.

**Кабинет**

учителя-логопеда Куракиной О.А.

Общая площадь – 19 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 3 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-6 лет.

Оснащение кабинета:

1. Рабочий стол – 1

2. Шкафы для пособий 4

3. Детские столы – 3

4. Стул большой – 1

5. Стулья детские – 5

6. Зеркало настенное – 2

7. Зеркало индивидуальное – 20

8. Доска магнитная – 1

9. Дополнительное освещение у зеркала (лампа) - 2

Учебно-дидактическое обеспечение:

1. Альбом для обследования

2. Настенная азбука

3. Пособия на развитие мелкой моторики

4. Пособия на развитие речевого дыхания

5. Набор предметных картинок по звукам

6. Цветовые символы звуков (демонстрационные)

7. Цветовые символы звуков (раздаточные)

8. Слоги

9. Кассы букв

10. Набор предметных картинок по лексическим темам

11. Альбом – схемы для составления рассказа.

12. Набор предметных картинок для формирования лексико-граммтических категорий

13. Карточки с речевым материалом по автоматизации и дифференциации звуков

14. Комплект зондов для постановки звуков

15. Спирт, вата

16. Картотека графических заданий для счетных палочек

17. Разрезные картинки

18. Специальная литература