

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад №112»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»  
\_\_\_\_\_Л.В.Любавцева  
приказ №112 от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
«БУКВОЕЖКА»

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Надежкина И.А.

**Саранск, 2023-2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	22
6.	Список литературы	23
7	Приложения	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Буквоежка»
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Горлышкина Елена Викторовна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск ул. Володарского д. 37
<b>Цель программы</b>	Комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению
<b>Направленность программы</b>	Познавательная-речевая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать: что такое «слово», «предложение» и как они строятся; что такое «слог»; гласные и согласные звуки</li> <li>➤ Уметь: ориентироваться в звуко-буквенной системе языка; понимать смысловозначительную функцию звуков, букв; записывать слова, предложения печатными буквами; разгадывать ребусы, кроссворды; читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст; ориентироваться в тетради в линейку.</li> <li>➤ Владеть: звуковым анализом слов, т.е. последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам; универсальными предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

**Направленность** дополнительной образовательной программы познавательного – речевая, работа по комплексной подготовке детей к школе, речевого развития детей, ознакомления детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

### **2. Новизна программы.**

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым, формирует у ребенка комплекс личностных качеств и навыков и навыков социального поведения.

### **3. Актуальность программы.**

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Основанием для создания программы «Буквоежка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников подготовительной группы, в ходе которого было выявлено, что спрос на дополнительную образовательную услугу «Обучение чтению» составил 79%.

### **4. Отличительные особенности программы:**

Программа разработана на основе учебно – методического пособия Е. В. Колесниковой «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет».

Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в программе, способствует формированию звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

В соответствии с поставленными задачами программы определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип игровой основы обучения.

- принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

## **6. Цель программы:**

Комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

## **7. Задачи программы.**

### Обучающие задачи:

- упражнять детей в согласовании слов в предложении;

- дать представление о предложении;

- учить делить слова с открытыми слогами на части;

- учить составлять слова из слогов;

- учить выделять последовательность звуков в простых словах;

- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ;

- учить определять количество звуков в слове ;

- выделять ударный слог ;

- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

- расширять словарный запас;

### Развивающие задачи:

- развивать фонематическое восприятие звука;
- формировать устную разговорную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи; подготовка руки ребенка к письму;
- развивать мелкую моторику (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков;
- приобщать детей к чтению художественной литературы;

### Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### **8. Возраст детей:** 6-7 лет.

Состав группы - постоянный.

**9. Срок реализации** дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

### **10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

#### **Режим организации занятий:**

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) - 15 часов 15 минут;
- занятие проводится 2 раза в неделю (вторник, четверг) во второй половине дня, длительностью 30 минут.

### **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

**знать:** что такое «слово», «предложение» и как они строятся; что такое «слог»; гласные и согласные звуки.

**уметь:** ориентироваться в звуко-буквенной системе языка; понимать смысловозначительную функцию звуков, букв; записывать слова, предложения печатными буквами; разгадывать ребусы, кроссворды; читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст; ориентироваться в тетради в линейку

**владеть:** звуковым анализом слов, т.е. последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам; универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществлять самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели)

## **12. Форма подведения итогов.**

В конце учебного года проводится итоговое занятие: «Как хорошо уметь читать».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Обследование фонематического слуха»	1	15 мин	10 мин	5 мин
2	«Звуки и буквы»	2	30 мин	5 мин	25 мин
3	«Звуки и буквы»	2	30 мин	5 мин	25 мин
4	«Слова и слоги»	2	30 мин	5 мин	25 мин
5	«Предложение, графические навыки»	2	30 мин	15 мин	15 мин
6	«Осень»	2	30 мин	10 мин	20 мин
7	«Фрукты»	2	30 мин	10 мин	20 мин
8	«Овощи»	2	30 мин	10 мин	20 мин
9	Повторение и закрепление	2	30 мин	15 мин	15 мин
10	«Зима»	2	30 мин	10 мин	20 мин
11	«В мире книг»	2	30 мин	10 мин	20 мин
12	«Игрушки»	2	30 мин	10 мин	20 мин
13	«Новый год»	2	30 мин	10 мин	20 мин
14	«Домашние животные»	2	30 мин	10 мин	20 мин
15	«Дикие животные»	2	30 мин	10 мин	20 мин
16	«Сказки»	2	30 мин	10 мин	20 мин
17	«Транспорт»	2	30 мин	10 мин	20 мин
18	«Профессии»	2	30 мин	10 мин	20 мин
19	«Природные явления»	2	30 мин	10 мин	20 мин
20	«Лес»	2	30 мин	10 мин	20 мин
21	«8 марта»	2	30 мин	10 мин	20 мин
22	«Птицы»	2	30 мин	10 мин	20 мин
23	«Цветы»	2	30 мин	10 мин	20 мин
24	«Насекомые»	2	30 мин	10 мин	20 мин
25	«Весна»	2	30 мин	10 мин	20 мин
26	«Лето»	2	30 мин	10 мин	20 мин
27	«Ребусы»	2	30 мин	15 мин	15 мин
28	«Кроссворды»	2	30 мин	15 мин	15 мин
29	«Скоро в школу»	2	30 мин	10 мин	20 мин
30	Повторение и закрепление	2	30 мин	15 мин	15 мин
31	Мониторинг	2	30 мин	15 мин	15 мин
<b>Итого:</b>		<b>61</b>	<b>15 ч 15 мин</b>	<b>5 ч 25 мин</b>	<b>9 ч 50 мин</b>



**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«БУКВОЕЖКА»**

<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Материал и оборудование</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>октябрь</b> 1 неделя	Обследование фонематического слуха	Закрепить понятие буква, звук. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Беседа Рассматривание Закрепление гласных и согласных звуков Повторение алфавита	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши	Консультация " Как и зачем развивать фонематический слух у ребенка"
2 неделя	Звуки и буквы	Побуждать к самостоятельному чтению, вырабатывать умение писать звукоподражательные слова. Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	Художественное слово "Отгадай загадки" И/у "Напиши правильно" И/у "Буквы рассыпались" И/у "Прочитай и допиши правильно, исправь ошибку поэта"	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок	Предложить родителям вместе с детьми сочинить сказку про букву
3 неделя	Звуки и буквы	Продолжать объяснять как писать звукоподражательные слова. Формировать интерес к чтению.	И/у "Прочитай и допиши правильно" Рассматривание И/у "Предмет, схема, слово" И/у "Звуки и буквы"	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок Звуковые домики	Оформление стенда "Книга в кругу семьи"
4 неделя	Слова и слоги	Продолжать знакомить с многообразием слов. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Деление слов на слоги, соединение отдельных слогов для получения слов. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельность	И/у "Назови правильно" И/у "Кто в домике живет" Чтение пословиц о словах И/у "Соедини правильно"	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок Слоговые кубики	Памятка "Учим вместе с ребенком"

<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя</p>	<p>Предложение, графические навыки</p>	<p>Продолжать знакомить с предложением, умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. развивать графические навыки. Воспитывать интерес к чтению, самостоятельность</p>	<p>И/у "Допиши предложение" и "прочитай" И/у "Нарисуй правильно"</p>	<p>Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор сюжетных картинок Слоги</p>	<p>Беседа "Приобщение детей к литературе"</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Осень</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Способствовать развитию моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Чтение и отгадывание загадок «Загадка и отгадка» «Читаем рассказ» И/у «Придумай название» Физкультминутка «Теремок» «Допиши предложение» «Напиши правильно» «Читаем пословицы» «Рисуем листочки»</p>	<p>Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь</p>	<p>Консультация "Речевая развивающая среда"</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Фрукты</p>	<p>Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Способствовать развитию моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать вырабатывать умение рисовать</p>	<p>И/у «Раскрась правильно» И/у «Напиши правильно» Физкультминутка «Пальчики» «Разгадываем первый кроссворд» И/у «Что где растет» И/у «Напиши правильно» «Рисуем вишни и яблоки»</p>	<p>Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок -фрукты</p>	<p>Рекомендации родителям по созданию семейной библиотеки</p>

		округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.			
4 неделя	Овощи	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии в широкой строке. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игра «Подскажи словечко» И/у «Раскрась правильно» Физкультминутка «Пальчики» И/у «Напиши правильно» Чтение и отгадывание загадок И/у «Соедини правильно» «Читай, подсказывай, пиши, рисуй» Рисование шариков	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок -овощи	Беседа "Как читать и обсуждать прочитанное с ребенком"
5 неделя	Повторение и закрепление	Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение и отгадывание загадок «Загадка и отгадка» «Допиши предложение» И/у «Читай, пиши, соединяй» «Читай, думай, рисуй»	Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь	Анкетирование " Приобщение детей к чтению"
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Способствовать развитию	Чтение и отгадывание загадок «Загадка и отгадка» «Читаем рассказ» И/у «Придумай название» Физкультминутка «Зайчик» И/у «Придумай и напиши» Чтение загадок И/у «Читаем, пишем,	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор сюжетных картинок Звуковые домики	Проведение интеллектуального марафона "Мы дружим с книгой"

		<p>моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Показать, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	рисуем»		
2 неделя	В мире книг	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Способствовать развитию моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии в широкой строке. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Чтение и отгадывание загадок Чтение пословиц Физкультминутка «Мы играем на гармошке» Чтение и отгадывание загадок «Загадка и отгадка» Рисование колобка</p>	<p>Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь</p>	Консультация "Как отвечать на детские вопросы"
3 неделя	Игрушки	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Способствовать развитию моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии в широкой строке.</p>	<p>Чтение и отгадывание загадок И/у «Напиши правильно» Физкультминутка «Шарик» «Допиши предложение» И/у «Читай, пиши, соединяй» «Читай, думай, рисуй» Рисование шариков</p>	<p>Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Игрушки</p>	Рекомендации по подбору стихотворений для чтения и заучивания дома

		Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.			
4 неделя	Новый год	Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«Прочитай и ответь на вопросы» Физкультминутка «Мы тоже можем так» «Нарисуй, что ты хочешь чтобы тебе подарил Дед Мороз» «Составь рассказ» «Нарисуй елочные шары»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор сюжетных картинок Звуковые домики	Консультация "Литературное воспитание ребенка в семье"
<b>Январь</b> 2 неделя	Домашние животные	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Способствовать развитию моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение и отгадывание загадок «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Встреча друзей» «Отгадай и нарисуй» И/у «Напиши правильно» Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок - домашние животные Звуковые домики Схема предложений	Подбор наглядного материала по данной теме
3 неделя	Дикие животные	Побуждать к самостоятельному чтению. Показать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Расширять и закреплять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать	И/у «Отгадываем кроссворд» Чтение загадок И/у «Допиши предложение» Физкультминутка по выбору детей	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок	Подбор наглядного материала по данной теме

		внимание и логическое мышление. Способствовать развитию моторики. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	И/у «Читаем, пишем, рисуем»	- дикие животные	
4 неделя	Сказки	Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Показать, как рисовать курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«Читаем пословицы о сказках» Физкультминутка по выбору. Игра «Буратино» И/у «Напиши правильно» «Прочитай и допиши» И/у «Рисуем курочку Рябу»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Русские народные сказки	Консультация "Какие русские народные сказки читать дома"
<b>Февраль</b> 1 неделя	Транспорт	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширить представления о различных видах транспорта. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и	Чтение и отгадывание загадок «Загадки и отгадки» «Читай, подсказывай, пиши» Физкультминутка «Зайчик» Игра со стульчиками «Не зевай» И/у «Допиши пропущенные буквы»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок - транспорт	Организовать выставку детских рисунков по теме "Транспорт"

		писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показать, как рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение загадок И/у «Рисуем вагончики»		
2 неделя	Профессии	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о профессиях. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать загадки. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	И/у «Читай, пиши, соединяй» Игра «Не зевай» Физкультминутка «Мы писали»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок - профессии Слоги	КВН "Папа, мама, я - читающая семья"
3 неделя	Природные явления	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширить представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях И/у «Читай и подчеркивай» Физкультминутка «Руки подняли и помахали» И/у «Соедини правильно» И/у «Читай, думай, пиши»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Слоги Звуковые домики	Беседа "В какие речевые игры можно играть с ребенком дома"
4 неделя	Лес	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать знакомить с	Чтение рассказа Загадки о лесе И/у «Читай, думай, пиши»	Набор букв Простой карандаш	Посещение с детьми детской библиотеки

		<p>тем, как проводить фонематический разбор заданного слова.</p> <p>Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление. Показать, как рисовать округлые линии используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Физкультминутка «Мальчик с пальчик»</p> <p>И/у «Что перепутал художник»</p> <p>И/у «Рисуем грибы, желуди»</p>	<p>Цветные карандаши</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	
<p><b>Март</b></p> <p>1 неделя</p>	<p>8 марта</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы.</p> <p>Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Чтение пословиц о маме</p> <p>Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Лучше мамы друга нет»</p> <p>И/у «Пиши и рисуй»</p> <p>И/у «Думай, пиши, читай»</p> <p>Рисование букетов цветов</p>	<p>Набор букв</p> <p>Простой карандаш</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Слоги</p>	<p>Рекомендации по подбору стихотворений для чтения и заучивания дома к празднику 8 марта</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Птицы</p>	<p>Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. .</p> <p>Способствовать расширению знаний о птицах. Продолжать знакомить, как рисовать округлые линии используя широкую и узкую строку. Формировать</p>	<p>Чтение и отгадывание загадок</p> <p>«Загадки и отгадки»</p> <p>«Читай, думай, пиши»</p> <p>Физкультминутка «Вороны»</p> <p>И/у «Читаем вместе»</p> <p>И/у «Рисуем птичку»</p>	<p>Набор букв</p> <p>Простой карандаш</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Набор картинок - птицы</p> <p>Слоги</p>	<p>Оформление папки-передвижки "Рисуем букву, создаем букварь"</p>



		интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.			
3 неделя	Цветы	Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять знания о цветах. Показывать как отгадывать кроссворд ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить, как рисовать округлые и прямые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	И/у «Разгадываем кроссворд» Физкультминутка «Мальчик с пальчик» Игра «Цветы» И/у «Раскрась правильно» И/у «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок - цветы	Беседа "Чтобы буква не стала скучной"
4 неделя	Насекомые	Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать расширению знаний о насекомых. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонематический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить, как рисовать округлые и прямые линии используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	И/у «Разгадываем кроссворд» Физкультминутка «Мальчик с пальчик» Игра «Цветы» И/у «Раскрась правильно» И/у «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Набор картинок - насекомые	Консультация "Главные направления в развитии речи детей дошкольного возраста"
<b>Апрель</b> 1 неделя	Весна	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление.	И/у «Читай, подсказывай, пиши, соединяй»» Физкультминутка «Жук» Чтение рассказа Л. Толстого	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь	Организовать выставку рисунков по теме "Весна"

		Закреплять умение читать небольшой текст. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Игра с мячом «Назови скорее» И/у «Рисуем подснежники»		
2 неделя	Лето	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Чтение загадок и рассказов о лете И/у «Раскрась правильно» И/у «Звуки и буквы» Физкультминутка «Руки подняли и покачали» И/у «Рисуем грибы»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь	Консультация "Что и как читать ребенку летом"
3 неделя	Ребусы	Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловую функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Разгадывание ребусов Чтение и отгадывание загадок «Загадки и отгадки»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь	Интеллектуальная игра "Угадай звук и букву"
4 неделя	Кроссворды	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к	И/у «Учимся разгадывать кроссворды» Разгадывание кроссвордов Игра «Ну-ка, буква,	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши	Памятка "Нужно ли учить ребенка общению"

		чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	отзовись»	Рабочая тетрадь	
<b>Май</b> 1 неделя	Скоро в школу	Закреплять умение читать самостоятельно закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Чтение пословиц о школе И/у «Раскрась и соедини правильно» Игра со стульчиком «Не зевай» И/у «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Рабочая тетрадь Слоги Звуковые домики	Беседа "Дети и телевидение"
2 неделя	Повторение и закрепление	Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	И/у «Отгадываем кроссворд» Чтение загадок И/у «Допиши предложение» И/у «Звуки и буквы» И/у «Раскрась и соедини правильно»	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Слоги Звуковые домики	Консультация «Как обучают детей звуковому анализу слов»
3 неделя	Повторение и закрепление	Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«Читай, думай, пиши» И/у «Что перепутал художник» И/у «Допиши пропущенные буквы» Разгадывание ребусов	Набор букв Простой карандаш Цветные карандаши Слоги Звуковые домики	Анкетирование " Организация домашнего чтения в семье"
4 неделя	Мониторинг	Побуждать к самостоятельному чтению. Составление предложений к картинке и запись его; определять порядок следования слов в предложении. Умение отгадывать загадки. Писать слова печатными буквами. Проводить фонематический разбор заданного слова.	Подведение итогов	Набор букв Цветные карандаши Слоги Звуковые домики	Проведение итогового занятия для родителей «Как хорошо уметь читать»

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:**  
фронтальная (игры, беседы, упражнения)

**2. Приемы и методы организации:**

Словесный: беседа, чтение и отгадывание загадок, пословиц, рассказов, составление предложений по картинкам, сериям сюжетных картинок.

Наглядный: рассматривание

Практический: словесные и дидактические игры и упражнения, самоконтроль, рисование по образцу, разгадывание ребусов и кроссвордов.

**3. Дидактический материал**

- наборы дидактических игр;
- игры – задания;
- развивающие игры;
- обучающие настольно-печатные игры;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
- таблица с буквами-картинками;
- карточки с буквами и картинками;
- алфавит;
- набор картинок (по темам);
- набор сюжетных картинок;
- схема предложений;
- слоги;
- русские народные сказки;
- слоговые кубики.

Раздаточный материал: звуковые домики, простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

**4. Техническое оснащение занятий.**

- СД, DVD проигрыватель.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Список литературы для педагогов

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 231с.
2. Бондаренко, С. М. Секреты орфографии: методическое пособие / С. М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 201с.
3. Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать: методическое пособие / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – М. : Знание, 1994 – 205с.
4. Волина, В. Занимательное азбукведение / В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 98с.
5. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения: методическое пособие / В. В. Давыдов. – Томск. : Пеленг, 1995. – 249с.
6. Доман, Г. Как научить ребенка читать: методическое пособие / Г. Доман, Д. Доман. – М.: Аквариум, 1998. – 77с.
7. Журова, Е. Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова. – М. : Школа – Пресс, 1998. – 176с.
8. Журова, Л. Е. Азбука для дошкольников: методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана- Граф, 2006, 183с.
9. Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 -7 лет: методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2016, 63с.
10. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников: методическое пособие / А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 2010. – 75с.
11. Нечаева, Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей: методическое пособие / Н. В. Нечаева. – Самара. : Академия, 1993. – 222с.
12. Новоторцева, Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома: методическое пособие / Н. В. Новоторцева. – Ярославль. : Академия развития, 1998. – 175с.
13. Поддьяков, Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие / Н. Н. Поддьяков, Ф. А. Сохин. - М. : Просвещение, 1988. – 189с.
14. Репкин, В. В. Букварь / В. В. Репкин, В. А. Левин. – М. : Республика, 2013. – 105с.
15. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009
16. Худенко, Е. Д. Как научить ребенка думать и говорить: методическое пособие / Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова. – М. : Унисерв, 1993. – 78с.

17. Шклярова, Т. В. Справочник для начальных классов / Т. В. Шклярова. – М. : Грамотей, 2000. – 84с.

18. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: методическое пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва; Воронеж. : Просвещение, 1995. – 296с.

### **Список литературы для детей**

1. Агапова, И. Давыдов М. Литературные игры для детей / И. Агапова, М. Давыдов. – М. : Лада , 2010. – 192с.

2. Алаева, Г. Грамота с мамой / Г. Алаева. – М. : АСТ, 2009. – 176с.

3. Бондарева, Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день / Л. Ю. Бондарева. – М. : Академия Развития, 2008. – 288с.

4. Кирьянова, Р. Игры со словами для развития речи. Картотека игр / Р. Кирьянова. – М. : КАРО, 2010. – 296с.

5. Новиковская, О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О. А. Новиковская. – М. : АСТ, Сова, ВКТ, 2011. – 878с.

6. Парамонова, Л. Г. Упражнения для развития речи / Л. Г. Парамонова. – М. : АСТ, 2012. – 208с.

7. Перова, О. Домашняя грамматика / О. Перова. – М. : Росмэн – Пресс, 2006. – 215с.

8. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. М. : Школьная Пресса, 2010. – 118с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **1. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи «Испорченный телефон»**

Цель: развивать у детей слуховое внимание.

Игровые правила. Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

Игровое действие: шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

Ход игры. Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Провинившийся занимает место последнего в ряду.

#### **«Светофор»**

Взрослый даёт ребёнку два кружка – красный и зелёный и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, чётко произносит звукосокращения:

Баман Паман Банан Банам Витамин Митанин Фитамин ваван даван

Баван ванан витанин митавин фитавин альбом айбом аньбом  
Авьбом клетка кьетка клетта альпом альмом альном аблем  
кьекта

Кветка тлекта.

#### **2. Игры для развития лексической стороны речи (формирования словаря)**

##### **«Переезжаем на новую квартиру»**

Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Игровой материал:

1. Предметные картинки (парные): чашка-стакан, кружка-чашка, масло-сахарница, чайник-кофейник, кастрюля-сковорода, платок-косынка, шапка-шляпа, платье-сарафан, свитер-безрукавка, брюки-шорты, носки-гольфы, чулки-носки, перчатки-варежки, туфли-босоножки, тапочки-сандалии, ранец-портфель, люстра-настольная лампа.

2. Коробочки для складывания картинок.

Ход игры: играют 6 детей. Воспитатель вручает каждому ребёнку 2-3 пары картинок, например: чашка-стакан, платок-косынка, ранец-портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Передавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребёнок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинке. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки. Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребёнку вынимать из коробки собранные картинки и говорить, что он достал, а остальным – называть предмет, объединенный в пару с предъявляемым.

#### **«Вершки-корешки»**

Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.

Игровое действие. Разыгрывание фантов.

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками».

Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается.

Воспитатель может предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки».

#### **«Фрукты – овощи»**

Цель игры: дифференциация сходных понятий.

Ход игры. В начале игры ведущий напоминает детям, какие растения мы называем фруктами, какие – овощами. Для фруктов выбирается картинка «Сад», а для овощей – «Огород». Эти картинки выкладываются на разных краях стола. Предметные картинки, изображающие фрукты и овощи, лежат на столе стопкой изображенными вниз. По очереди дети берут из стопки по одной картинке, называют её, а также объясняют, к какой группе она относится. Объяснение должно быть полным: «Помидор – это овощ, потому что он растёт на огороде». Если ребёнок дал неправильный ответ, картинка возвращается на место, а если ребёнок верно назвал картинку и отнёс её к нужному понятию, он забирает её себе. Игра заканчивается после того, как все картинки будут находиться у детей.

Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.



Игра **«Фрукты-ягоды»** проводится так же, только перед игрой уточняются данные понятия и выбираются другие картинки-символы: кустик для ягод и дерево для фруктов.

### **Лото «В мире растений»**

Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.

Описание игры. Лото состоит из шести больших карт, в середине которых дана сюжетная картинка, изображающая данную группу растений в природе. По краям расположены предметные картинки, относящиеся к какому-нибудь одному родовому понятию, например, цветы или деревья. Кроме больших карт есть маленькие карточки с такими же предметными картинками.

Ход игры. Игра проходит по общему правилу игры в лото. Когда все маленькие карточки будут розданы, каждый играющий должен назвать одним словом всю группу своих слов - названий растений.

### **«Летает, а не птица»**

Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

Ход игры. Ведущий загадывает загадки про птиц и насекомых, Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой тематической группе относится данное животное. Если ответ правильный, ведущий дает ребенку фишку или символ данного животного. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой ведущий напоминает детям опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, выют гнёзда и высиживают птенцов, умеют петь, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высиживают птенцов, у них нет перьев.

В тёмной темнице

Красны девицы.

Без нитки, без спицы

Вяжут вязеницы.

(Пчёлы в улье)

\*\*\*

Явился в жёлтой шубке

Прощайте, две скорлупки.

(Цыплёнок)

\*\*\*

Летела птица,

Не перната, не крылата,

Носик долгий,

Голос тонкий.

Кто её убьёт,

Человечью кровь

Прольёт.

(Комар)

Красные лапки

Щиплют за пятки

(Гусь)

\*\*\*

Чёрный, проворный,

Кричит «крак»,

Червякам враг. (Грач)

\*\*\*

Не зверь, не птица,

А нос, как спица.

(Комар)

\*\*\*

Спал цветок и вдруг проснулся:

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Много мастеров

Верещанья, белобока.

Срубили избу без углов.

А зовут её ... (сорока).

(Муравьи)

\*\*\*

\*\*\*

Маленький мальчишка

Жу-жу, жу-жу,

В серомярячишке

Я на ветке сижу,

По дворам шныряет,

Букву Ж все твержу,

Крохи собирает,

Зная твердо букву эту,

В поле ночует,

Я жужжу весной и летом.

Коноплю ворует.

(Жук)

(Воробей)

\*\*\*

\*\*\*

На полянке возле ёлок,

На шесте дворец,

Дом построен из иголок.

Во дворце певец,

За травой не виден он,

А зовут его... (скворец).

А жильцов в нём миллион. (Муравейник.)

### **3. Игры для развития грамматического строя речи**

#### **«Размытое письмо»**

Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

Материал. Игрушечный мишка.

Организация. Воспитатель:

- Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам придет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

#### **«Живые слова»**

Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Организация. Каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

#### **«Дополни предложение»**

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровые правила. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

#### **«Придумай предложение»**

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровое правило. Передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

Ход игры. Дети и Воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры:

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Даше камешек. Она возьмет камешек и быстро ответит «Я живу близко от детского сада». Затем она назовёт свое слово и передает камешек рядом сидящему. Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди по кругу камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, воспитатель помогает им.

### **4. Игры для развития связной речи**

#### **«Кто больше заметит небылиц?»**

Дидактическая задача: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

Игровые правила. Кто заметит в рассказе, стихотворении небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы.

Игровое действие. Использование фишек. (Кто больше заметил и объяснил небылиц, тот и выиграл).

Ход игры. Дети, садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки, Воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я прочту вам отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Путаница» В нем будет много небылиц. Постарайтесь их заметить и запомнить. Кто заметит небылицу, положит фишку, заметит ещё одну небылицу, положит вторую фишку рядом и т.д. Кто заметит больше небылиц, тот и выигрывает. Фишку можно положить только тогда, когда ты сам заметил небылицу.

Сначала читается небольшая часть этого стихотворения, медленно, выразительно, акцентируются места с небылицами.

После чтения воспитатель спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница». Затем того, кто отложил меньше фишек, просит назвать замеченные небылицы. Дети, у которых больше фишек называют те небылицы, которые не заметил первый отвечающий. Повторять сказанное нельзя. Если ребенок положил больше фишек, чем небылиц в стихотворении, воспитатель говорит ему, что он не выполнил правила игры, и предлагает быть более внимательным в другой раз.

Затем читается следующая часть стихотворения. Надо следить за тем, чтобы дети не утомлялись, т.к. игра требует большого умственного напряжения. Заметив по поведению детей, что они устали, воспитатель должен прекратить игру. В конце игры следует похвалить тех, кто заметил больше небылиц и правильно их объяснил.

#### **«Где начало рассказа?»**

Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры. Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

#### **«Найди картинке место»**

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Ход игры. Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

Наборы серийных картинок для выкладывания

#### **«Исправь ошибку»**

Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.

Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

#### **«Какая картинка не нужна?»**

Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали.

Ход игры. Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.