**Представление педагогического опыта**

**Воспитателя Нестеркиной Альбины Сергеевны**

**Тема:** «Игра, как основная форма обучения дошкольников»

**Сведения об авторе:** Нестеркина Альбина Сергеевна, воспитатель

1 квалификационной категории структурного подразделения

«Детский сад № 17 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

**Образование:** среднее специальное, Зубово-Полянское педагогическое училище Мордовской АССР. Квалификация по диплому: учитель начальных классов, воспитатель. Специальность "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», 1985 год

 **Игра,** в мире ребенка выступает как самая значимая **деятельность**, через которую я, как **воспитатель,** решаю все воспитательные и образовательные задачи. С помощью игры, пересмотрены подходы к организации обучения и воспитания детей. Отказ от учебной модели в детском саду, заставил меня перейти к новым формам **работы с детьми,** которые позволят обучать **дошкольников так,** чтобы они об этом даже не догадывались. Если ранее считалось, что основные образовательные усилия **педагога** сосредоточены на проведение занятий, то теперь образовательный потенциал признан за всеми видами совместной **деятельности педагогов и детей.,**

 ***Актуальность*** игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного дошкольника информационными и развлекательными гаджетами. Кругом неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, компьютеры, интернет в последнее время обрушивают на детей огромнейший объем информации. Актуальной задачей детского сада становится развитие одной из форм обучения - игру, которая способствует практическому использованию знаний.

 ***Основная идея опыта.*** В ряде многочисленных исследований по проблеме игровой деятельности в развитии ребенка, многие проблемы не изучены.

    Реализация этой идеи потребовала от меня создания системы работы по игровому  воспитанию.

 Первым условием работы по этой теме является создание предметно-развивающей среды, применение  наглядного материала: картин, муляжей, реальных предметов, игрушек, карточек, театральных персонажей, музыки, и т.д. Вторым условием - диагностика и далее является наблюдение за тем как меняется отношение детей к социуму, в конце - анкетирование родителей.

В работе по игровому воспитанию показано, что всестороннее развитие личности у детей успешно достигается, определяется роль воспитателя как руководителя формирования разнообразных качеств личности, прослеживается интеграция всех образовательных видов деятельности.

 ***Теоретическая база опыта.*** Исследования психологов и ведущих педагогов, посвященные игровой  деятельности на развитие  дошкольников, показывают, что необходимость использования игры в обучении дошкольников — истина неоспоримая. То, что дети легко обучаются «играючи», заметили и доказали великий педагог К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова. Большая заслуга в разработке проблемы принадлежит Е. А. Флериной, Н. П. Сакулиной, Р. И. Жуковской, Е. И. Радиной, и др.

Исследование З. М. Богуславской, специально посвящённые изучению особенностей игровой  деятельности дошкольников, показало, что активный интерес к учебному материалу легче всего появляется у детей в том случае, если познавательный материал включён в игровую деятельность. Анализируя исследования учёных, можно сделать вывод, что теоретический вопросы всестороннего развития дошкольников в процессе игровой  деятельности освещён достаточно подробно, практическая же сторона требует дальнейших исследований.

 ***Новизна опыта.* Работая по данной теме**, я пришла к выводу, что данный метод не является новым в сегодняшней **педагогике**. Но именно современные требования **дошкольного** образования направляют нас вернуть игровую **деятельность и развивающие** игровые занятия в практику воспитателя.

 Инновационность такого опыта определяется тем, что он сочетает в себе требования к обеспечению условий для социализации и индивидуализации **дошкольника** через игровой вид деятельности. В условиях введения федерального образовательного стандарта необходимо создавать условия для становления и **развития игры**. Этих условий довольно много, но главным из них является способность и любовь взрослых к игре. Иными словами, если педагог умеет и любит **играть**, то у них есть все шансы построить программу, обеспечивающую психологический комфорт каждому ребенку в течение дня.

 Учебно-воспитательный процесс в детском саду может быть более успешным, эффективным, если будут использованы компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического средства к игровой деятельности. Но, к сожалению, не все детские сады имеют полное оснащение оборудованием, тем самым затрудняет использование более современных методов в организации и воспроизведении некоторых моментов игрового и демонстрационного материала.

 ***Технология опыта*.** Основная цель педагогического опыта всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста через мир игры - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников.

 В ходе работы мной выдвинуты следующие задачи:

1. обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
2. учить детей ориентироваться в пространстве;
3. развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
4. воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
5. подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей развития детей этого возраста.

Реализация опыта работы осуществлялась в 3 этапа:

1. **Подготовительный этап.**

-выявление исходного уровня развития логического мышления у детей  дошкольного возраста. На этом этапе были подобраны диагностические методики обследования детей.

-создание предметно-развивающей среды в группе. Оформление уголка «Развивающие игры»  в соответствии с гигиеническими и дидактическими требованиями

- педагогическое просвещение родителей, включает в себя:

* коллективные и индивидуальные беседы;
* выставка методической литературы и пособий по теме опыта;
* анкетирование родителей по теме: «Познавательные способности вашего ребенка посредством игры».

2. **Основной этап.**

    Внедрение системы работы по использованию дидактических игр в развитии логического мышления дошкольников предполагает следующие мероприятия:

- составление перспективного плана работы по формированию логического мышления и элементарных  математических представлений у детей дошкольного возраста;

- составление плана - схемы использования развивающих игр в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников

- организация и проведение непосредственно образовательной деятельности в течение учебного года

- систематизация и модификация развивающих игр по видам деятельности.

- организация индивидуальной работы – в течение года.

3. **Заключительный этап.**

- подведение итогов и результатов опыта;

- популяризация передового педагогического опыта и практических материалов среди педагогов и  проведение консультации на Педагогическом совете ДОУ по теме «Игра, как основная форма обучения дошкольников»

В своей работе пользуюсь разнообразными формами,  методами и приемами:

1. непосредственно образовательная деятельность;
2. игровая деятельность;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. рассматривание;
5. чтение художественной литературы;
6. проведение викторин, круглых столов, конкурсов.

Мной подобраны подвижные игры, эстафеты, игровые задания, игры с речитативами. Использую в работе игры-упражнения с элементами ритмической гимнастики. Движения включают в себя элементы народных, эстрадных, спортивных танцев. Мной создана картотека многих видов игр, подобрано музыкальное сопровождение свободной игровой деятельности. Также внедрила в работу c детьми «игровой час». Основным приёмом организации такого «часа» является «игровой момент». Организация «игрового часа» предусматривает творческий подход: можно заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, ввести дополнительные игровые персонажи, использовать художественное слово и др. Всё это повышает искренний интерес детей к игре.

Большое внимание уделяю подвижным играм, театрализованным играм. Дети стали более раскрепощенными, научились более выразительно рассказывать сказки, стихи, движениями выражать характер героя.

 ***Результативность опыта.*** Результатом моего опыта по данной теме явилась положительная динамика игровой деятельности детей. Использование игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило добиться стабильных результатов. Дети стали активны, более общительны со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Научились выбирать тему игры, договариваться о правилах и совместных действиях, регулировать конфликты и договариваться в совместной игре. Мои воспитанники стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре.

У них повысился интерес к играм, что подтверждает эффективность использования методов и приёмов в развитии игровой деятельности. Родители стали больше внимания уделять играм с детьми. Представленный опыт доказывает, что необходимо использовать разнообразные игровые методы и приёмы, которые позволяют сделать процесс игровой деятельности интересным и доступным.

**Диаграмма положительной динамики игровой деятельности детей**

**за 2017-2020 уч.г.**

 Представленный инновационный  педагогический опыт работы вызывает интерес у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

   Мой опыт работы представлен как единая система работы по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс: мини-проекты, конспекты непосредственно образовательной деятельности с включением элементов  игры, развлечениями, праздниками;  консультациями  родителям, детскими рисунками.

    Опытом данной работы   могут воспользоваться в практике  воспитатели дошкольных образовательных учреждений.  Разработки и презентации мероприятий, конспектов размещены  на личном мини-сайте  на nsportal <https://nsportal.ru/nesterkina-albina-sergeevna>, на официальном сайте детского сада <https://ds17ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19266/208147/>

***Список литературы***

1. Дошкольная педагогика: Методика и организация воспитания в детском саду. Учебное издание для студентов пед. инс-ов/ под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983. – 288 с.
2. Калинченко, А. В., Микляева, Ю. В., Сидоренко, В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
3. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное издание для студентов сред. пед. учеб. Заведений, - 2 изд., перер. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 416 с.
4. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре. Пособие для воспитавтелей детского сада – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
5. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду, - М.: Мозаика-синтез, - 2001. – 156 с.
6. Новоселова, С. Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение,  1989.
7. Скоролупова, О. А., Логинова, Л. В. ИГРАЕМ?... ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий», 2006. – 110 с.
8. Усова, А. П. Роль игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2000,